

УДК 378.096 : 378.091 (476)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ХРАНЕНИЮ И ПЕРЕРАБОТКЕ ЗЕРНА**

С.И. Будай¹, Н.Д. Космачёва²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: itfrac@mail.ru)

²Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь, 222306, г. Молодечно, ул. Центральная площадь, 2; e-mail: rcmgpk@yandex.ru)

Аннотация. Обсуждены актуальные проблемы в процессе обучения учащихся средних специальных и студентов высших учебных заведений по хранению и переработке зерна. Предложены мероприятия их решения на перспективу.

Ключевые слова: учащиеся, студенты, проблемы в процессе обучения, средние специальные и высшие учебные заведения, предложения на перспективу, специалисты, технология хранения и переработки зерна.

**ACTUAL PROBLEMS ARISING IN EDUCATIONAL PROCESS IN
THE TRAINING OF SPECIALISTS FOR STORAGE AND
PROCESSING OF GRAIN**

S.I. Buday¹, N.D. Kosmachova²

¹EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: itfrac@mail.ru)

²Branch «Molodechno State Polytechnic College» EI «Republican Institute for vocational Education» (Republic of Belarus, 222306, Molodechno, 2 Central square st.; e-mail: rcmgpk@yandex.ru)

Summary. Actual problems in the process of teaching students of secondary special and university students on grain storage and processing were discussed. Proposed measures to address them in the future.

Key words: pupils, students, problems in the learning process, secondary special and higher educational institutions, long-term offers, specialists, grain storage and processing technology.

В современные учебные программы средних специальных и высших учебных заведений должны быть включены базовые приоритеты и основательно разработана на ближайшую перспективу комплексная стратегия обучения учащихся и студентов по хранению и переработке зерна [1, 2].

Ведущие предприятия в Беларуси по переработке зерна и производству мукомольной, крупяной и комбикормовой продукции заинтересованы в притоке квалифицированных работников и специалистов, которые подготовлены к работе после успешного освоения в учебных заведениях базовых компетенций. В процессе подготовки специалистов по хранению и переработке зерна ключевым аспектом является рациональное сочетание теоретических знаний и приобретенных практических навыков. Теоретические знания студенты получают на лекциях и занятиях по специальным учебным дисциплинам, а практические навыки они приобретают на профильных предприятиях во время прохождения технологической и преддипломной практики [3].

Оставляет желать лучшего школьная подготовка абитуриентов, поступающих без конкурса на платную форму обучения по специальности 1-49 01 01 01 – Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья. Безусловно, платники в университете должны осваивать учебные дисциплины вместе со студентами бюджетной формы обучения. В этом заинтересованы студенты и учебные заведения. Однако своевременная оплата обучения абсолютно не гарантирует большого стремления их к учебе, не дает особого стимула к успешному прохождению аттестации и получению высоких оценок при сдаче дифференцированных зачетов и экзаменов. Определенные трудности у них возникают во время подготовки и защиты курсовых работ и проектов. У отстающих студентов не всегда возникает желание посещать консультации и отработки занятий, организованные преподавателями, может проявляться не добросовестное выполнение заданий в самостоятельных работах. В качестве выхода из сложной ситуации с отстающими студентами актуален мониторинг дополнительных методов повышения их мотивации к более успешной учебе, включая разработку системы поощрений и бонусов, гарантирующих снижение оплаты за учебу, индивидуальной работы с ними кураторов, психологов, деканата и налаживание тесных контактов с родителями, чтобы информировать их не только о возникших проблемах у отстающих студентов, а также о достигнутых ими успехах. При этом важно, чтобы основную часть досуга студентов занимали занятия спортом или творчеством.

Некоторые студенты дневной формы обучения заняты на подработках в вечернее и ночное время, поэтому у них возникают определенные сложности с посещением аудиторных занятий в первую смену. В качестве решения такого рода проблемы возможен перевод студентов на индивидуальный график учебы с привязкой их к

самостоятельному выполнению определенных заданий или посещению внеаудиторных консультаций преподавателей.

В республике создана правовая система направления учащихся и студентов на профильные предприятия для прохождения производственной и преддипломной практики [4]. С распределением студентов по предприятиям для прохождения технологической и преддипломной практики существуют такие проблемы: 1) отсутствие на балансе предприятий жилого фонда в виде общежитий или арендных квартир, поэтому на период практики студентам приходится самостоятельно находить и оплачивать жилье; 2) договора для прохождения технологической и преддипломной практики могут быть заключены не на оплачиваемые должности, что существенно снижает у студентов интерес к приобретению необходимых практических навыков.

Для учащихся средних специальных учебных заведений по специальности 2-49 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья», специализации 2-49 01 01 01 «Хранение и переработка зерна» с квалификацией техник-технолог в учебном плане предусмотрены разные виды практик на производстве: учебная практика для получения квалификации рабочего «Оператор процесса переработки зерна 4-го разряда», технологическая и преддипломная. Это свидетельствует о важности и значимости практической подготовки учащихся для будущей профессиональной деятельности на производстве [3]. Все виды производственных практик организованы на ведущих предприятиях Беларуси. Они преследуют цель приобретения учащимися практических умений и необходимых навыков в условиях современного мукомольного, крупяного и комбикормового производства. Это очень ценный опыт, который учащиеся могут получить только в производственных условиях. Однако как показывают конечные результаты, практиканты не всегда получают положительный опыт. В настоящее время учащимся средних специальных учебных заведений на время практики редко предоставляют оплачиваемые рабочие места, что не позволяет им глубоко узнать действующее производство. Не всегда руководители практики от производства, в силу своей занятости, уделяют должное внимание практикантам. Кроме того, на отдельных предприятиях закрепленным за учащимися специалистам не оплачивают руководство практикой. Отсутствие жилья на производстве не позволяет учащимся уезжать для прохождения практики далеко от дома, а профильные предприятия неохотно берут на практику больше 2 – 4 человек. Это

создает очевидные сложности с распределением учащихся по местам практики.

Возникает целый ряд актуальных проблем, которые требуют внешнего солидарного реагирования, так как руководители предприятий хотят получить квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, а для этого им необходимо приобрести определенный практический опыт. Для решения в обозримом будущем обозначенных проблем мы предлагаем: 1) назначать руководителями практики от производства одного ведущего специалиста и дополнительно специалистов среднего звена из цехов. Например, сменных мастеров, которые могут больше времени уделять практикантам на рабочих местах; 2) чаще привлекать учащихся к внутрицеховым работам. Например, для зачистки цеха или технологического оборудования; 3) закреплять учащихся за рабочими местами на непродолжительное время; 4) помогать решить жилищный вопрос; 5) проявлять большую заинтересованность в практикантах, потому что учебные заведения готовят специалистов непосредственно для всего зерноперерабатывающего комплекса.

За рубежом получил распространение следующий положительный опыт. В странах Западной Европы представители холдингов, крупных компаний и фирм периодически посещают учебные заведения, чтобы лично представить руководству свои пожелания и сформулировать предложения по корректировке учебных программ подготовки тех или иных специалистов. Они также выступают перед учащимися и студентами в режиме «онлайн конференции». Может быть, на перспективу имеет смысл начать проводить разработку учебных программ и методических пособий для специальных дисциплин и производственных практик коллективам, созданным из опытных преподавателей учебных заведений и ведущих специалистов от производства? При этом приглашенным специалистам целесообразно разработать гибкую систему оплаты за качественно выполненную работу по разработке интегрированных в современное производство учебных программ и методических пособий.

Выпускники с квалификацией «Инженер-технолог» по специальности 1-49 01 01 01 «Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья» сталкиваются с определенными проблемами адаптации в трудовых коллективах после распределения, поэтому им на законодательном уровне предоставлено право трудоустроиться на другие предприятия.

В заключение считаем необходимым подчеркнуть, что возникающие в процессе подготовки специалистов со средним

специальным и высшим образованием по хранению и переработке зерна во многом схожие. Их удастся преодолеть путем долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества между учебными заведениями и перерабатывающими предприятиями республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будаи, С.И. Базовые приоритеты в подготовке инженеров-технологов по хранению и переработке зерна при совершенствовании учебных программ сокращённой системы обучения в университетах / С.И. Будаи, Н.Д. Космачева, А.Б. Алисейко / Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной научно-методической конференции / редколлегия: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 195 – 198.
2. Будаи, С.И. Стратегия обучения студентов в средних специальных и высших учебных заведениях при подготовке специалистов по хранению и переработке зерна / С.И. Будаи, Н.Д. Космачева, А.Б. Алисейко / Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международной научно-методической конференции / редколлегия: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 29 – 33.
3. Кондрачук, Н.Д. Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности студентов: диссертация ... кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования / Н.Д. Кондрачук / Оренбургский государственный университет. – Оренбург, 2008. – 191 с.
4. Жугало, В. Алгоритм оформления прохождения практики учащимися учреждений образования / В. Жугало // Я – специалист по кадрам: электронный журнал. – № 17, сентябрь 2010 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spok.by/izdaniya/ya-spok/algorithm-oformleniya-prokhozhdeniya-prak>. – Дата доступа: 26.03.2020 года.

УДК 378.091 : 378.096(476)

РОЛЬ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. Будько¹, О.В. Коноваленко¹, О.В. Копоть¹, Л.Б. Заводник²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22)

Аннотация. Для практической реализации и получения максимального результата необходимы эффективные формы организации обучения. Ориентация на активные методы обучения предполагает использование методов, направленных не на запоминание и воспроизведение готовых знаний, полученных на лекциях и семинарах, а на самостоятельное получение этих знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Ключевые слова: формы организации обучения, самостоятельное обучение, активные методы, дискуссия.