

Использование таких материалов на уроках английского языка является эффективным средством совершенствования и развития коммуникативной компетенции, прививает у учащихся интерес к самостоятельной работе, формирует творческий потенциал ученика, формирует его ключевые учебно-познавательные компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция учебного предмета «Иностранные языки». - 2009, с.1-8
2. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал

УДК 378.4:61:[616.98:578.834.1]

ОПЫТ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Т. А. Виноградова, С. В. Виноградов

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
vnutrbol2@gmail.com)

Аннотация. В представленной статье отражены особенности реорганизации учебного процесса и опыт дистанционного обучения на клинической кафедре в условиях пандемии.

Ключевые слова: пандемия, клиническая кафедра, дистанционное обучение

CLINICAL DEPARTMENT WORK EXPERIENCE DURING THE SARS-COV-2 PANDEMIC

T. A. Vinogradova, S. V. Vinogradov

EU «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogo st.; e-mail: vnutrbol2@gmail.com)

Summary. The specifics of education process reorganization and the remote education experience at clinical department during the SARS-CoV-2 pandemic are presented in this article.

Key words: pandemic, clinical department, remote education

В марте 2020 года, в связи со стремительным распространением коронавирусной инфекции в Европейском регионе, ВОЗ охарактеризовала ситуацию как пандемию и рекомендовала провести комплекс мероприятий с целью сдерживания распространения заболевания.

В кратчайшие сроки на всех кафедрах УО «ГрГМУ» была проведена реорганизация учебного процесса с учетом особенностей преподавания дисциплин на разных курсах медицинских факультетов. На 2-й кафедре внутренних болезней, с целью дистанцирования обучающихся, все аудиторные лекционные часы переведены в часы управляемой самостоятельной работы студентов, а лекционный материал представлен в электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК) на базе платформы Moodle. Такой формат стал возможен в связи с предшествующей планомерной работой по созданию и наполнению странички кафедры и ЭУМК. На странице кафедры размещены презентации лекций, учебно-методические пособия и учебные материалы, ситуационные клинические задачи, работает система удаленного компьютерного тестирования студентов, что значительно облегчило переход на полное или частичное дистанционное обучение в период пандемии.

Все практические занятия по дисциплине «Внутренние болезни» на 4-6 курсах медицинских факультетов состоят из теоретической и практической частей. При проведении теоретической части занятия преподаватели оценивают уровень подготовки студента путем устного, письменного опроса, тестовых заданий, используют для объяснения темы занятия и контроля знаний наглядные пособия, результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов, деловые игры, решают и обсуждают ситуационные клинические задачи.

Практическая часть занятия подразумевает работу с пациентами, включая сбор анамнеза, осмотр, оценку физикальных, лабораторных и инструментальных результатов исследований, формулировку диагноза, определение тактики лечения и отработку практических навыков, участие в работе консилиумов, врачебных конференций. В ходе такой деятельности у студентов формируются коммуникационные навыки, полно и осмысленно усваивается материал занятия.

В результате перепрофилирования стационаров для оказания помощи пациентам с COVID-19 и закрытия их для посещения проведение практической части занятия в традиционной форме стало невозможным. Перенос занятий в учебные комнаты вне стен кафедры потребовал перевода наглядного материала в электронный формат, что явилось трудоемким и времязатратным процессом. Одновременно с очной формой на 2-й кафедре внутренних болезней проводилось дистанционное обучение в группах, в которых выявлялись контакты и/или заболевшие COVID-19. Удаленное обучение осуществлялось преподавателями на платформах Zoom, Moodle, Google Meet, Skype, Viber, WhatsApp и с помощью электронной почты. Выбор платформы

или мессенджера основывался на личном предпочтении преподавателя и возможности студентов подключиться к данной платформе, техническими возможностями подключения.

При использовании платформ, проведение устного опроса студентов сложностей не представляет, но подготовка преподавателя к занятию требует больших временных затрат, поскольку возникает необходимость предварительного размещения дополнительного учебного материала, рассылка ссылок и др. В ходе беседы не всегда создается полное представление о качестве подготовки к занятию, в том числе и из-за временных ограничений. Мессенджеры чаще используются для решения ситуационных клинических задач, деловых игр, интерпретации ЭКГ, анализа лабораторных и инструментальных данных. Студенты имели возможность задавать вопросы и получать ответы. Одной из важных проблем при работе в мессенджерах оказалось соблюдение тайминга.

На 2-й кафедре внутренних болезней студенты 4-5 курсов педиатрического факультета изучают дисциплину «Внутренние болезни» весенний и осенний семестры, которые пришлись в 2020/2021 гг. на начало и продолжение пандемии. Анализируя результаты зимней экзаменационной сессии на 5 курсе педиатрического факультета средний бал по дисциплине «Внутренние болезни», составил в 2019/2020 гг. 7,4, а в 2020/2021 гг. 7,6, качественная успеваемость - 95%. В зимнюю сессию по всем предметам на 5 курсе педиатрического факультета средний бал составил в 2019/2020 гг. - 7,7, а в 2020/2021 гг. - 8,0, качественная успеваемость -99,8%. Однако, в целом по курсу выживаемость знаний по ряду предметов снизилась с 62% до 48%, что указывает на снижение качества усвоения материала.

Анализируя опыт работы 2-й кафедры внутренних болезней УО «ГрГМУ» в период пандемии, можно сделать вывод о возможности использования частичного дистанционного обучения студентов старших курсов медицинских специальностей, так как приобретение практических навыков невозможно заменить ни симуляционными манекенами, ни видеопросмотрами учебного контента. Возможен перевод лекций в формат видеоконференции с обязательным контролем присутствия и тестовым контролем усвоения материала по окончании лекции, семинаров, конференций; дистанционное проведение текущего тестового контроля и др. При этом необходимо решить целый ряд проблем: разрешить сложности с адаптацией к онлайн-формату, повысить компьютерную грамотность преподавателей, иметь доступ к качественным и нелимитированным по

времени платформам, разработать учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киспаева, Т.Т. Современные тренды медицинского образования: проблемы и перспективы / Т.Т Киспаева, Т.А. Киспаев // Медицина и экология. – 2015. - №4. – С. 33-39.

УДК 378.4.013.32:61: [616.98:578.834.1]

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОТРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ
ПАНДЕМИИ COVID-19**

**В. П. Водоевич, Г. М. Варнакова, З. П. Лемешевская, А. А. Брейдо,
Е. В. Шульга**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье рассмотрены варианты отработки практических навыков у студентов медицинского ВУЗа на примере аускультации в условиях режима эпидемических ограничений.

Ключевые слова: студенты, медицинский университет, эпидемическая ситуация, практические навыки.

**PRACTICAL SKILLS DEVELOPMENT BY MEDICAL
UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE COVID-19**

**V. P. Vodoevich, G. M. Varnakova, Z. P. Lemeshvskaya, A. A. Breido,
E. V. Shulga**

EU "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article considers the variants of practical skills of medical university students on the example of auscultation in the conditions of the regime of epidemic restrictions.

Key words: students, medical university, epidemic situation, practical skills.

Несмотря на распространение пандемии COVID-19, наличие ограничений, связанных с повседневной жизнью, работой и обучением, процесс образования не остановился, он перешел в онлайн формат, что