

осуществляет инженер-технолог аккредитованной в колледже хлебопечения лаборатории.

Главной особенностью учебно-производственных мастерских колледжа хлебопечения является выпуск хлебобулочных и мучных кондитерских изделий по классическим рецептурам из натурального сырья. Готовую продукцию реализуют через собственный магазин-кафетерий и разветвленную торговую сеть города Минска.

Материально-техническая база УО «ГПТКХ» г. Минска позволяет на платной основе проводить подготовку, переподготовку и повышение квалификации популярных на рынке труда рабочих специальностей хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства. За годы существования колледжа хлебопечения подготовлено много компетентных, квалифицированных, умеющих творчески мыслить рабочих и специалистов среднего звена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лунин, В. Как найти специалистов для вашего производства и точек продаж / В. Лунин // Кондитерское и хлебопекарное производство. – 2020. – № 12 (Выпуск 190). – С. 32 – 37.

УДК 378.147:004:663(476.6)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Великанова

ГУО «Средняя школа №23 города Могилева» (Республика Беларусь, 212022, г. Могилев, ул. Циолковского, 13; e-mail: velina73@mail.ru)

Аннотация. Использование ИКТ в преподавании повышает мотивацию учащихся, стимулирует к активному высказыванию своей точки зрения, что актуально при обучении языку, даёт возможность использовать массу дополнительных источников и, таким образом, создать коммуникативную ситуацию.

Ключевые слова: повышение мотивации, интернет ресурсы, развитие коммуникативной компетенции, творческий потенциал.

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AND INTERNET RESOURCES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

O. V. Velikanova

SEI «Mogilev secondary school № 23» (Belarus, Mogilev, 212022, 13, Tsiolkovskogo str; e-mail: velina73@mail.ru)

Summary. The use of ICT in teaching increases the motivation of students, stimulates them to actively express their point of view, which is important when teaching a language, makes it possible to use a lot of additional sources and, thus, create a communicative situation.

Key words: increasing motivation, Internet resources, developing communicative competence, creativity.

В сегодняшней методике обучения иностранному языку одно из главных мест занимает проблема мотивации. Иностранный язык как предмет обладает рядом особенностей, одной из которых является овладение иностранным языком посредством обучения умению общения на языке. К сожалению, обучение часто носит искусственно-учебный характер в силу отсутствия у школьников «естественной потребности» в общении [1]. Поэтому для учителя важно постараться воссоздать на уроке такую среду, где бы осуществлялся диалог культур в ситуации максимально приближенной к естественной. Таким образом, возникает необходимость использования ИКТ и Интернет - ресурсов на уроках английского языка.

Для меня как для учителя всегда было важно, чтобы дети не только усваивали фактический материал урока, но делали это с удовольствием. В процессе работы я заметила, что детям больше нравятся уроки, на которых используются ИКТ и различные материалы, найденные в сети Интернет.

Использование их на уроках повышает интерес к обучению, расширяет эрудицию учащихся. К сожалению, часто на уроках иностранного языка обсуждение определенных учебных тем не вызывает интерес и не стимулирует к активному высказыванию своей точки зрения. Из моей практики я вижу, что при работе с компьютерами и Интернет-ресурсами это почти исключено так как наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны. Для достижения поставленной задачи, учащемуся приходится творчески работать, а, главное, он делает это с радостью. Конечно, для организации таких уроков учителю приходится проанализировать большое количество Интернет-ресурсов и сделать подборку по ним

нужных ситуаций, это большой труд, но дающий хороший результат. Учащиеся имеют возможность использовать дополнительные справочные источники во время выполнения заданий, просто вызвав их на экран одним щелчком. Таким образом, работая с Интернет-ресурсами, учащиеся могут добиться положительного результата, опираясь на необходимую помощь.

При организации образовательного процесса я использую уроки с материалами из Интернет-ресурсов довольно часто, примерно 5-6 раз в месяц так как это дает возможность более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- совершенствование умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух,
- совершенствование навыков говорения при обсуждении поставленной речевой ситуации,
- расширение пассивного и активного словарей,
- ознакомление с культуроведческими знаниями, включающими в себя знание традиций, особенностей мышления других народов.

Решение данных задач способствует значительному повышению эффективности процесса обучения иностранному языку.

Анализируя личный опыт использования Интернет-ресурсов на уроках, можно с уверенностью сказать, что их использование позволяет:

1. Решить проблему повышения мотивации к овладению языком;
2. Повысить качество проводимых уроков (использование дополнительных спецэффектов);
3. Обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении;
4. Увеличить коэффициент полезной деятельности на уроке в разы;
5. Рационально распределить время на уроке;
6. Обеспечить для учащихся возможность использования различных источников информации [2].

Я использую Интернет-ресурсы на любом этапе урока. Например, на этапе целеполагания. Просмотрев или прослушав материал, учащиеся могут сделать вывод о теме и целях данного урока. Если необходимо повторить пройденный материал или начать урок в более интересной и динамичной форме, то существует множество ИР, содержащих аутентичные материалы. Также их можно использовать на различных этапах введения, отработки и закрепления учебного материала. Использование Интернет-ресурсов на этапе рефлексии или подведении итогов, позволяет сформировать положительную мотивацию учащихся в изучении иностранного языка, а также доброжелательное отношение к стране изучаемого языка, его культуре.

Использование таких материалов на уроках английского языка является эффективным средством совершенствования и развития коммуникативной компетенции, прививает у учащихся интерес к самостоятельной работе, формирует творческий потенциал ученика, формирует его ключевые учебно-познавательные компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция учебного предмета «Иностранные языки». - 2009, с.1-8
2. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал

УДК 378.4:61:[616.98:578.834.1]

ОПЫТ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Т. А. Виноградова, С. В. Виноградов

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
vnutrbol2@gmail.com)

Аннотация. В представленной статье отражены особенности реорганизации учебного процесса и опыт дистанционного обучения на клинической кафедре в условиях пандемии.

Ключевые слова: пандемия, клиническая кафедра, дистанционное обучение

CLINICAL DEPARTMENT WORK EXPERIENCE DURING THE SARS-COV-2 PANDEMIC

T. A. Vinogradova, S. V. Vinogradov

EU «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogo st.; e-mail: vnutrbol2@gmail.com)

Summary. The specifics of education process reorganization and the remote education experience at clinical department during the SARS-CoV-2 pandemic are presented in this article.

Key words: pandemic, clinical department, remote education

В марте 2020 года, в связи со стремительным распространением коронавирусной инфекции в Европейском регионе, ВОЗ охарактеризовала ситуацию как пандемию и рекомендовала провести комплекс мероприятий с целью сдерживания распространения заболевания.