

4. Босак, В.Н. Подготовка специалистов по органическому сельскому хозяйству: опыт университета Хойнхайм / В.Н. Босак, Т.В. Сачивко, С.А. Носкова // Вестник БГСХА. – 2017. – № 1. – С. 147–149.
5. Bosak, V.M. Master's degree training: experience of the University Hohenheim / V.M. Bosak, T.U. Sachyuka // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: ГГАУ, 2017. – С. 94–96.
6. Bosak, V.M. Organic agriculture: experience in training of specialists / V.M. Bosak, T.U. Sachyuka // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 153–155.
7. Bosak, V.M. Peculiarities of specialists training for agriculture in Germany / V.M. Bosak, T.U. Sachyuka // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: ГГАУ, 2016. – С. 142–145.
8. Bosak, V.M. The specialties of undergraduate training in higher education establishments in Belarus and Germany / V.M. Bosak, A.A. Bosak // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. – 2010. – № 1. – С. 28–31.
9. Universität Hohenheim [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.uni-hohenheim.de>. – Дата доступа 05.02.2020.

УДК 378.091:634.1(476)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ТИПА ПО ПЛОДОВОДСТВУ**

**А.С. Бруйло, О.А. Белоус, П.С. Шешко**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье представлена общая характеристика демонстрационных методов при изучении специальных дисциплин агрономического профиля, рассмотрены методические подходы к проектированию, организации и проведению занятий демонстрационного типа по плодоводству.

Ключевые слова: занятия демонстрационного типа, демонстрация, практические умения и навыки, плодоводство, прививки, садовый режущий инструмент.

**METHODICAL APPROACHES TO DESIGNING,  
ORGANIZING AND CARRYING OUT DEMONSTRATION TYPES  
OF FRUIT FOOD**

**A. S. Brujlo, O. A. Belavus, P.S. Sheshko**

EU «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. The article describes the general characteristics of demonstration methods in the study of special disciplines of an agronomic profile, considers mythological approaches to designing and conducting demonstration-type classes in fruit growing.

Key word: demonstration classes, demonstration, practical skills, fruit growing, vaccinations, garden cutting tools.

Демонстрационные занятия составляют достаточно большую, очень важную и неотъемлемую составную часть образовательного процесса студентов высших учебных заведений аграрного профиля. Они имеют весьма специфические дидактические цели и задачи, поэтому и являются предметом специального рассмотрения в методике обучения преподаванию специальных дисциплин по специальности «Агрономия».

Демонстрация – это показ преподавателем различных приемов, этапов выполнения, операций или практических процедур, а также связей между ними, который предназначен для одновременного восприятия студентами как теоретической, так и практической информации. Демонстрационные занятия способствуют созданию общих представлений и связей, а также формированию специфических понятий. Они конкретизируют, делают более понятными, убедительными и доступными рассуждения преподавателя при изложении нового материала, вызывают и поддерживают у студентов интерес к изучаемой дисциплине [7,8].

С помощью демонстрационного занятия преподаватель руководит учебной деятельностью студентов при получении ими практических навыков и умений. Из этого логически вытекает нерушимое правило для преподавателя, ведущего такого рода занятия: демонстрация должна быть органически связана с его словом, с излагаемым материалом, что является одним из основных условий успешного формирования специальных понятий, практических умений и навыков, основой практико-ориентированного обучения. Демонстрационные занятия являются органичной частью преподавания специальных дисциплин агрономического профиля. Они могут быть и должны стать исходным элементом для объяснения (мобилизация и концентрация внимания, создание проблемных ситуаций, выяснение темы занятий), должны иллюстрировать и сопровождать рассказ, беседу, объяснение и лекцию преподавателя, подтверждать либо опровергать изложенное преподавателем в процессе изучения такого рода дисциплин [8,9].

В процессе преподавания дисциплин «Плодоовощеводство» (раздел «Плодоводство»), «Плодоводство» или «Плодоводство общее» на агрономическом факультете (полный или сокращенный сроки обучения, дневная или заочная формы, специальности «Агрономия» или «Плодоовощеводство») и факультете защиты растений на кафедре плодоовощеводства и луговодства УО «ГГАУ» к демонстрационным

относится тема «Прививка плодовых растений» [1, 2, 4, 5]. Проведение такого рода занятий предполагает проектирование или построение модели демонстрационного занятия по этой теме. Модель такого рода занятий предполагает наличие четко выраженного предварительного этапа, во время которого приобретает новый и готовится к работе уже имеющийся садовый инструмент (окулировочные или прививочные ножи и садовые секаторы), а также готовят древесные компоненты, необходимые для выполнения макетов требуемых прививок.

Само занятие по этой теме состоит из двух частей – теоретической и практической. Во время теоретического этапа студенты изучают основные типы, подтипы и виды садового инструмента, его назначение и важнейшие правила подготовки к работе (преподаватель основные положения и моменты практически демонстрирует!). В это же время студенты изучают и зарисовывают в своей рабочей тетради основные виды окулировок (окулировка вприклад и окулировка в Т-образный разрез (за кору)) и черенковых прививок (простая (улучшенная) копулировка, прививка в приклад седлом, прививка за кору, прививка в расщеп, прививка в боковой зарез, прививка мостиком и др.)

Выполнение конкретной прививки начинается с демонстрации всего технологического процесса ее выполнения преподавателем в целом. Далее выполнение конкретных прививок демонстрируется по последовательно взаимосвязанным технологическим этапам. Если требуется, то преподаватель демонстрирует пооперационное выполнение прививок. И только после трехкратной демонстрации выполнения прививок преподавателем, студенты приступают к практическому их выполнению. В это время преподаватель поясняет и объясняет ход выполнения прививок, а если требуется – то индивидуально их демонстрирует. Во время практической части (этапа) каждый студент самостоятельно практически выполняет 7-8 основных видов прививок, которые указаны выше.

Очень важно правильно расставить столы в учебной аудитории (П-образная их расстановка!) и правильно выбрать место нахождения преподавателя во время демонстрации учебного материала (всем студентам должно быть хорошо видно то, что демонстрирует преподаватель!).

В конце занятия преподаватель «разбирает макеты прививок, выполненных студентами, называет допущенные или конкретные ошибки и выставляет в журнал оценки, полученные студентами. Демонстрационный стиль проведения характерен как для других тем лабораторно-практического курса, так и для учебной практики по

дисциплине «Плодоводство». Последовательность методических подходов к проектированию, организации и проведению демонстрационных занятий по учебной практике представлена в работе «Методика организации и проведения учебной практики по дисциплине «Плодоводство» [3, 6].

Таким образом, демонстрационные подходы к проектированию, организации и проведению занятий по плодоводству способствуют приобретению студентами практических умений и навыков по этой дисциплине, практико-ориентированной ее организации и построению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бруйло, А.С. Плодоводство общее: рабочая тетрадь для проведения лабораторно-практических занятий со студентами агрономического факультета по специальности 1-74 02 04 «Плодоовощеводство» (ССО) /А.С. Бруйло, П.С.Шешко, О.А.Белоус. – Гродно:ГГАУ, 2018. – 64 с.
2. Бруйло, А.С. Плодоовощеводство (раздел «Плодоводство»): рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий для студентами факультета защиты растений по специальностям 1-74 02 03 «Защита растений и карантин», 1-74 02 05 «Агрохимия и почвоведение» /А.С. Бруйло, П.С.Шешко, О.А.Белоус. – Гродно:ГГАУ, 2018. – 64 с.
3. Бруйло, А.С. Методика организации и проведения учебной практики по дисциплине «Плодоводство» / А.С.Бруйло, П.С.Шешко // Проблемы создания информационных технологий. Сб. научн. Тр./ под ред. Маньшина Г.Г. – Мн: Государственное предприятие «информационно-вычислительный центр Белстата», 2019. – вып.29. – С.208-215.
- 4.Бруйло, А.С. Плодоводство: рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий со студентами агрономического факультета дневной формы обучения по специальности 1-74 02 01 «Агрономия» /А.С. Бруйло, П.С.Шешко – Гродно:ГГАУ, 2018. – 80 с.
5. Бруйло, А.С. Плодоовощеводство (раздел «Плодоводство»): рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий со студентами агрономического факультета заочной формы обучения по специальности 1-74 02 01 «Агрономия» /А.С. Бруйло, П.С.Шешко – Гродно:ГГАУ, 2019. – 34 с.
6. Бруйло, А.С. Плодоовощеводство (раздел «Плодоводство»): дневник-отчет прохождения учебной практики студентами агрономического факультета заочной формы обучения по специальности 1-74 02 01 «Агрономия» /А.С. Бруйло, П.С.Шешко – Гродно:ГГАУ, 2019. – 20 с.
7. Запятая, О. В. Групповые и коллективные учебные занятия. Характерные признаки и отличия/ О.В. Запятая // Современное образование: науч.-метод. журнал. – Красноярск, 2011. – № 3. – С. 21-22.
8. Лебединцев, В. Б. Коллективные учебные занятия как тип учебного процесса / В.Б. Лебединцев // Школьные технологии: науч.-метод. журнал.– М., 2017. – № 2. – С. 56-67.
9. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Слестёнина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.