

УДК 378.4

УНИВЕРСИТЕТ И ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ

М. В.Зубко¹, В. А.Калинкович²

¹⁾ УО «Белорусский государственный экономический университет» (Республика Беларусь, 220070, пр. Партизанский, 26; e-mail: m_zubko@mail.ru)

²⁾ Национальная академия наук Беларуси (Республика Беларусь, 220072, ул. Сурганова, 1, корп. 2; e-mail: vkalinkovich@mail.ru)

Аннотация. Дана сравнительная характеристика моделей университетов третьего и четвертого поколений, рассмотрены проблемы реализации в республике модели «Университет 3.0».

Ключевые слова: образование; университет, национальная инновационная система.

UNIVERSITY AND ECONOMICS: INTEGRATION PROBLEM

M. V. Zubko¹, V. A. Kalinkovich²

¹⁾ EI "Belarusian State Economic University" (Republic of Belarus, 200070, Partizansky Ave., 26; e-mail: m_zubko@mail.ru)

²⁾ Institute of Economics of NAS of Belarus (Minsk, 1 Surganov str., bldg 2, 220072, Republic of Belarus; e-mail: vkalinkovich@mail.ru)

Summary. The comparative characteristics of the third and fourth generation university models are given, the problems of implementing the «University 3.0». model in the republic are considered.

Key words: education; university, national innovation system.

Сегодня многие страны, особенно те, которые не являются производителями энергоносителей и сырья, совершили, или стремятся совершить, рывок в экономическом развитии за счет повышения образованности, творческих качеств, мотивации работников. И для Республики Беларусь наличие высококачественного человеческого капитала могло бы стать драйвером экономического роста. И если исходить из количественных показателей, то Беларусь уже относится к странам с высоким уровнем образованности населения. Она занимает 30-е место в мире по такому интегральному показателю как уровень образования населения [1] и 7-е – по охвату молодежи высшим образованием [2, с. 19].

Практикой доказано, что хорошие рейтинги в образовании предполагают высокое качество человеческого капитала и, соответственно, высокий экономический уровень. Однако у нас

высокий уровень образованности населения не перерастает в качество специалистов и уровень развития страны. Например, по данным Всемирного банка за 2019 год, по уровню ВВП на душу населения Беларусь находится лишь на 85-м месте из 206 стран [3], а в рейтинге стран по индексу инноваций – на 64 месте [4].

Такая нестыковка дает основания, во-первых, предполагать о наличии разрыва между формальными признаками образованности населения (долей выпускников вузов, продолжительностью обучения и т.п.) и показателями качества образования, измеряемого наличием необходимых экономике компетенций; во-вторых, говорить том, что сегодня не только вузы не в состоянии дать выпускнику актуальные профессиональные знания и компетенции, но и национальный рынок труда не в состоянии эффективно задействовать человеческий потенциал выпускников, что, в частности, повлекло за собой такое явление как «дипломированная» безработица.

Устранению этого диссонанса должны были способствовать многочисленные, сменявшие друг друга реформы системы высшего образования, однако пока это не привело к ожидаемым результатам. Сегодня решение этой проблемы, очевидно, связывается с переходом в системе высшего образования к модели предпринимательского университета, который в русскоязычной литературе получил названия «Университет 3.0». Поскольку университет третьего поколения не только предоставляет образовательные услуги, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования, но и занимается коммерциализацией знаний и технологий, успешная реализация этой модели позволила бы, во-первых, решить целый ряд проблем, которые обозначились сегодня в высшем образовании: повысить уровень и обеспечить устойчивость финансового благосостояния университетов, их международный рейтинг и конкурентоспособность предоставляемых услуг; привлечь в университеты наиболее талантливых студентов и преподавателей и т.п. Во-вторых, находясь на пересечении образования, научных исследований и инноваций, университеты стали бы еще одним драйвером роста белорусской экономики.

Решение о переходе в системе высшего образования к модели «Университет 3.0» в Беларуси было принято в 2017 г. [5]. А уже в 2020 г. на официальном уровне было заявлено, что в республике имеется положительный опыт реализации модели «Университет 3.0», поэтому «необходимо идти дальше и создавать условия для реализации в ведущих вузах модели «Университет 4.0» [6].

Возникает опасение, что в данном случае лозунги могут подменить реальные действия. Прежде всего, нельзя безоговорочно согласиться с тем, что накопленный опыт по реализации модели «Университет 3.0» дает основание для перехода на новую ступень. На сегодняшний день основные показатели реализации в вузах страны модели «Университет 3.0» ограничиваются, преимущественно, включением в учебные планы специальностей одного или нескольких учебных дисциплин по предпринимательству, внедрением в учебный процесс цифровых технологий и курсов на английском языке. А на показателях экономического роста в стране, на рейтингах университетов и их финансовом положении это фактически никак не отразилось.

Да и само выделение модели университета четвертого поколения является спорным, поскольку эта модель пока существует как абстрактный образ, как эскиз. Отличительной характеристикой этой модели называется то, что, в отличие от университета третьего поколения, он будет выполнять «функцию поставщика знаний о будущем». В результате чего «Университет 4.0» становится «лидером развития высокотехнологичных отраслей» и будет способен «максимально эффективно проявлять функцию капитализации собственных знаний» [7]. Предполагается, что университет уже не будет ограничиваться выполнением заказов бизнеса (промышленности), а сам станет предлагать промышленности новые инновационные технологии. Но как показывает опыт тех стран, где модель «Университет 3.0» успешно реализуется уже в течение нескольких десятков лет, университеты третьего поколения успешно выполняют все эти функции и занимают лидирующие позиции в области трансфера технологий и верхние строчки в мировых рейтингах.

Резюмируя, следует признать, что в Беларуси пока не созданы необходимые условия для реализации модели «Университет 3.0». Прежде всего, в белорусской национальной инновационной системе сегодня отсутствует гармоничное системное взаимодействие между ее основными компонентами: государством, промышленностью, наукой, образованием. В основном, присутствуют двусторонние взаимодействия: «государство-промышленность», «государство-образование», «государство-наука». Причем, эта особенность в значительной степени определяется инновационной политикой белорусского руководства. При формировании НИС и структуры управления инновационной деятельностью превалировал, так называемый, «вертикальный подход», когда основное внимание уделялось, прежде всего, административным и институциональным

аспектам деятельности НИС и значительно меньше – формированию эффективных горизонтальных взаимосвязей: междисциплинарных, межотраслевых, межведомственных, наличие которых является необходимым условием реализации концепции «Университет 3.0», и только при этом условии возникает эффект «тройной спирали» (Г. Ицковиц, 2010), где экономика трансформируется в сверхпластичную сетевую систему с горизонтальными связями, способную к непрерывному обновлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самые образованные страны мира на 2020 год: на каком месте Россия, Беларусь и Украина? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nashi.live/interesno/samye-obrazovannye-strany-2020-goda>. – Дата доступа: 09.03.2021.
2. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2018 года: Аналитический доклад / под ред. А. Г. Шумилина, В. Г. Гусакова. — Минск: ГУ «БелИСА», 2019. — 280 с.
3. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nonews.co/directory/lists/countries/gdp-per-capita>. – Дата доступа: 11.03.2021.
4. Рейтинг стран мира по индексу инноваций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/global-innovation-index>. – Дата доступа: 11.03.2021.
5. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0») / Приказ Министра образования от 01.12.2017 № 757 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bseu.by/russian/general/univer3/2017.12.01-757.pdf>. – Дата доступа: 11.03.2021.
6. Карпенко И.: нужно создавать условия для реализации в ведущих вузах модели "Университет 4.0" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belarus.by/ru/press-center/speeches-and-interviews/karpenko-nuzhno-sozdavat-uslovija-dlja-realizatsii-v-veduschix-vuzax-modeli-universitet-40_i_108093.html. – Дата доступа: 11.03.2021.
7. Кузнецов, Е.Б., Энгватова, А.А. Университет 4.0: точки роста экономики знаний в России / Е.Б. Кузнецов, А.А. Энгватова // Инновации. – 2016. – № 5. – С. 3-9.