

майстэрства. 43 студэнты выканалі нарматыў «Майстар спорту СССР», 5 - «Майстар спорту Рэспублікі Беларусь». Сярод выпускнікоў маюцца чэмпіёны свету, Еўропы, СССР, Рэспублікі Беларусь.

У тых далекія гады, ва універсітэце пачыналі працаваць Мелехін Г.П., Чарадкоў В.Н., Елісеяў І.Г., Аніська І.Л., Арлоў С.А., Вішнярэўскі Ф.Б., Коваль М.П., Васілюк Я.У., Паўленья В.П., Понізава Н.С., Бубен Д.М., Карпава Н.А., Баранаў Н.І., Цітова Е.М., Севярцаў М.С., Парамонава А. І., Кумакоў В.А., Блескіна М.А., Недарайшвілі Г.М., Чэтвёрыкоў В.М., Рымша П. І., Варыпаева Г. Г., Крэчка А.Ю., Винаградава Н.В., Моць І.С., Чарнышова М.М., Таўстова Н.Б., Амялішка М.В.; Недалугаў І.Ц., Козлоўскі Я.Л., Лопаткін Г.П., Анцулёвіч М.Г., Васілеўскі П.В., Родзівонаў М.С., Грыгор’еў А.С., Селіна Н.А., Лознеў В.А., Шаставец І.С., Мацюк Ф.А.; Талдаяў В.С., Сопалеў Г.Б., Зубараў У.М., Кубышына Н.А., Казуля Е.С., Нелен Е.С., Юхно Ч.М., Александрэў Ц.Ф., Таран М.А. і іншыя.

Такім чынам УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны універсітэт” з’яўляецца “кузняй” кадраў для аграпрамысловага комплексу Рэспублікі Беларусь!

#### ЛІТАРАТУРА

1. Гесць, Г.А. Гісторыя развіцця студэнцкай навукі на агранамічным факультэце //Г.А. Гесць //Тэзісы даклада VII Міжнароднай студэнцкай навуковай канферэнцыі «Перспективы развития высшей школы». –Гродна, 2006. – С. 102 – 105.
2. Электронны рэсурс, 2021 – Рэжым лоступа: <https://www.ggau.by/histjry>. Дата доступа: 15.03.2021.

УДК 37.013.

### **ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**В. А. Дремук, Л. Л. Сотник**

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы трансформации образования в условиях пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальная реальность.

## FEATURES OF HIGHER EDUCATION TRANSFORMATION IN MODERN CONDITIONS

**V. A. Dremuk, L. L. Sotnik**

EI «Baranovich State Universiti» (Belarus, 225404, Baranovich, 21  
Voikov st.; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. The issues of transformation of education in the context of a pandemic were considered.

Key words: distance learning, virtual reality.

В условиях глобализации мировой экономики и усиления конкуренции в современном мире Президентом Республики Беларусь принято решение о приоритетном развитии в стране современной цифровой экономики (Декрет Президента Республики Беларусь № 8 от 21.12.2017 «О развитии цифровой экономики»).

Решение данной задачи невозможно без широкого внедрения и использования во всех сферах деятельности общества и государства современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), модернизации и развития системы непрерывного ИКТ-образования, обеспечивающей наличие достаточного количества высококвалифицированных специалистов, способных не только обеспечивать эксплуатацию существующих информационных систем, но и разрабатывать и внедрять инновационные технологии, системы и продукты [1].

В Беларуси нужно создавать условия для реализации в ведущих вузах модели "Университет 4.0", считает министр образования Республики Беларусь.

Модель "Университет 4.0" подразумевает, что вуз не только выполняет образовательные, научные и коммерческие задачи, но и служит своего рода центром для предприятий, общественных организаций региона.

Формирование формата «биоцифрового» университета становится реальной перспективой, которая обусловлена стремительным развитием аналитических приложений и платформ, новой промышленной революцией, что влечет смену социального заказа (развитие сетевых сообществ, образовательных хабов, образовательных ресурсов с вариативностью обучения и др.) [2].

Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему сбою в функционировании системы высшего образования. Ее последствия показали несовершенство высшего образования. В Республике Беларусь в 2019—2020 гг. насчитывалось порядка 260 тыс. студентов,

которые были вынуждены в быстрый промежуток времени осваивать особенности обучения через Интернет.

Современная система образования была не готова к таким переходам. Зачастую преподаватели вузов самостоятельно осваивали обучение, заключающееся в использовании виртуальных сред, доступных в различных форматах и на различных платформах доступных в Интернете.

Обучение на платформе в основном подразумевает в себе два вида действий: коммуникация (электронная почта, блоги, ссылки, чаты и т.д.) и навигационная (поиск, изучение разделов, навигация по содержанию).

Классическое обучение в аудитории состоит из двух аспектов теоретического и практического. И вот второй из них стал главной занозой использования обучения на дистанционном формате.

К чему это приведет? Как реализовать практическое обучение для технических специальностей? Как подготовить специалиста? Это всего лишь малая часть вопросов, которые затрагивает проблема дистанционного обучения.

В условиях пандемии все чаще и чаще появляется информация о том, что будущий специалист будет работать дистанционно при помощи технологий VR и AR. Одним из таких примеров является компания Microsoft презентовавшая платформу, созданную для работы и коммуникаций в смешанной реальности.

Сервис предоставляет возможность контактировать с коллегами в рамках одной "комнаты". При этом физически они будут находиться на другом конце Земли. Этим функционал Mesh не ограничивается. Данная платформа может быть реализована в образовании, играх, способна заменить театры и музеи. По замыслу Microsoft, Mesh особенно понравится инженерам, дизайнерам и архитекторам, для которых огромное значение имеет взаимодействие (рис. 1).



Рисунок 1 — Возможности платформы Mesh

«Мы должны телепортироваться, а не транспортировать себя (в нужное место)», — продолжил глава Facebook в феврале 2021г. Цукерберг также оценил переход на удалённую работу на фоне пандемии, отметив, что все произошло лучше ожидаемого. По его словам, нет смысла в найме людей только из тех городов, в которых у компании есть офисы, поскольку технологии VR и AR позволят сотрудникам жить где угодно. К числу преимуществ VR Цукерберг отнёс не только свободу местоположения, но и рост производительности труда, а также уменьшение выбросов в окружающую среду.

В январе 2021 года глава британской Unilever Алан Джоуп объявил, что сотрудники компании никогда не вернуться к офисной пятидневке. Весной руководство намерено ввести «гибридный режим» работы, который предполагает чередование работы в офисе и из дома.

Все эти слова, несомненно, подчеркивают трансформацию современного мира, показывают возможности их применения, в различных сферах включая образование, но как найти правильный подход к их реализации по-прежнему остается ключевой задачей.

Переход на дистанционное обучение в высших учебных заведениях показал гибкость форм обучения, но также подчеркнул их особенности, достоинства и недостатки. Условия пандемии переориентировали сферу деятельности преподавателей на создание дистанционных курсов, вебинаров, онлайн-программ. Дальнейшие изменения должны внедряться с учетом полученного опыта на основе использования технологий непрерывного обучения с учетом специфики специальностей, дисциплин и возможностей, как преподавателей, так и студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богущ, В. А. Основные направления совершенствования ИКТ-образования и подготовки кадров для цифровой экономики / В. А. Богущ, Е. Н. Живецкая // Высшая школа. — 2019. — №1. — С. 3—6.
2. Титов, С. В. Основные положения и перспективы развития концепции «университет 4.0» / С. В. Титов // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/osnovnye-polozheniya-i-perspektivy-razvitiya-koncepcii-universitet-4-0/> — Дата доступа: 03. 03. 2021 г.