

УДК 378.4

МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Н. Н. Андрушкевич, С. Ю. Леванов, И. Н. Дорошкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; email:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья посвящена оценке степени разработанности модели «Университет 4.0». Обобщая подходы ученых к данному вопросу, выделены основные направления развития университета будущего. Определен круг значимых проблем, с которыми неминуемо столкнется практика его реализации.

Ключевые слова: модель «Университет 4.0», направления развития образования, проблемы реализации.

UNIVERSITY 4.0 MODEL: IMPLEMENTATION PROBLEMS

N. N. Andrushkevich, S. Y. Levanov, I. N. Darashkevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova St.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to the assessment of the level of development of the "University 4.0" model. Summarizing the approaches of scientists, the main directions of the university of the future development are highlighted. A range of significant problems has been identified that the implementation practice will inevitably face.

Key words: "University 4.0" model, directions of education development, problems of implementation.

Последние 10-15 лет характеризуются перманентными изменениями в системе высшего образования в Республике Беларусь: новые стандарты образования, учебные планы новых поколений, изменение векторов развития (крен в практико-ориентированное образование, его коммерциализация), сокращение сроков обучения и гуманитарной составляющей подготовки будущих специалистов и др.

При чем, темп таких преобразований, на наш взгляд, нарастает. В этих условиях не всегда удастся обобщить и оценить предшествующий опыт, выявить эффекты от реализуемых новаций, либо их отсутствие. Так, 5 февраля 2021 года руководитель Министерства образования РБ на заседании коллегии министерства говорил о необходимости создания условий для реализации модели «Университет 4.0» в ведущих вузах страны. Следует отметить, что в настоящее время из 50 вузов

страны, лишь около десятка поддерживают концепцию «Университет 3.0». Причем, отсутствует обстоятельный анализ того, в какой мере и насколько эффективно она реализуется. И вот, новый тренд – Университет 4.0.

Отметим, что у наших соседей – в Российской Федерации, этой проблеме на протяжении последних 5 лет уделяется значительное внимание не только представителями науки, но и Минобрнауки РФ и ректорами ведущих университетов России. Вместе с тем, анализ многочисленных публикаций, свидетельствует о том, что отсутствует единство, как в понимании самого образа университета будущего, так и его содержательных аспектов, специфики деятельности, а, соответственно, конкретных задач и целей обсуждаемой модели.

Таким образом, для практической реализации данной модели важным является определение направления развития образования, ориентиров, политики образования. И здесь «... на первое место выходит война двух политик – матричной, с одной стороны и человекоориентированной, «человекосоразмерной», с другой», то есть «строить образование вокруг конкретного человека или встраивать его в мегамашину» [1].

В связи с этим, интересной представляется концепция «биоцифрового университета», которая «включает в себя черты классического образования («образования человека-интеллектуала»)» [2, С. 67].

На наш взгляд, такой вектор развития образования, при котором сохраняется преемственность лучшего, что было достигнуто на предыдущих этапах его развития, является наиболее предпочтительным. Избавляясь от ошибок, поспешных и непродуманных решений, устарелостей и несоответствий текущему моменту, важно «не выплеснуть и ребенка».

Мы разделяем позицию, согласно которой «университет четвертого поколения может быть описан только эскизным и прожектным образом, так как соответствующая действительность – университет и внешние социокультурные контексты его бытия («когнитивный мир», «когнитивное общество») – еще только формируются» [3, С. 20].

В связи с изложенным, можно определить круг основных проблем, с которыми сталкиваются при переходе к модели «Университет 4.0»:

1. отсутствие обоснованной перспективной образовательной политики, а, следовательно, четкого понимания в каком направлении двигаться, что и как делать, как организовать и управлять новыми сложными процессами обучения, коммуникации, как в самой университетской среде, так и в отношениях с окружающим миром;

2. отсутствие принципов и механизмов, определяющих кто, как и в каком объеме будет определять содержание учебного процесса и всей деятельности университета;

3. наличие надлежащей материально-технической базы, имеющей необходимый потенциал, для решения стоящих перед университетом задач;

4. формирование новых принципов и подходов к финансированию деятельности «нового университета». Какова здесь роль государства? Насколько самостоятельны будут учреждения высшего образования не только в зарабатывании средств, но и в их расходовании?

5. наличие профессорско-преподавательского состава и студентов, обладающих необходимой подготовкой, знаниями, способностями для деятельности в принципиально новых условиях. Решение этой проблемы чрезвычайно важно, так как функция университета 4.0 – поставлять знания о будущем.

А теперь, сравните сегодняшнюю реальность с идеей о том, что «... человек в университете (профессор или студент) – это субъект поисковой, пробной деятельности, «игры с границами», замысливания – реализации «сотворенных миров», «... студент замысливает, проектирует и реализует свою особую действительность – «персональный мир»...» [4, С. 25]. Не случайно многие авторы делают оговорку о том, что такая модель должна апробироваться в ведущих вузах.

Понятно, что нами выделен лишь малый, но значимый круг проблем, с которыми столкнется практика реализации модели университет 4.0.

В заключении, хотим обратить внимание, на современные тренды в развитии образовательных технологий, которые выделили руководители ведущих вузов РФ на международном форуме в технопарке Сколково 26 октября 2016 года: «обучение становится дольше, интенсивнее и сложнее; знания, важнее навыков, поэтому надо обязательно учить фундаментальным вещам; мультидисциплинарность... не в качестве наличия в университете многих дисциплин, а как умение коммуницировать с людьми, которые обладают другим набором знаний» [5].

Как видно, первые два тренда – это, по сути, возврат к тому, что было в образовании ранее, попытка вернуть то, что было безжалостно отвергнуто в эпоху эйфории практико-ориентированного образования.

Полагаем, что движение в сторону реализации концепции «Университет 4.0» позволит не только создавать новое, но и восстановить утраченное в системе высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, С.А. Университет 4.0: тренды, вызовы, шансы / С.А.Смирнов URL: <https://docplayer.ru/60551628-Universitet-4-0-trendy-vyzovy-shansy.html>
2. Титов, С.В. Основные положения и перспективы развития концепции «Университет 4.0» / С.В.Титов //Международный научно-исследовательский журнал .2019.-№6.-С.67.
3. Ефимов, В. С. Университет 4.0: философско-методологический анализ / В. С. Ефимов, А. В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. — 2017. — Т. 21, № 1. — С.20.
4. Ефимов, В. С. Университет 4.0: философско-методологический анализ / В. С. Ефимов, А. В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. — 2017. — Т. 21, № 1. — С.25.
5. Ректоры ведущих вузов: будущее за моделью «Университет 4.0» URL: <https://misis.ru/university/news/education/2016-10/4277/>

УДК 378:004(476)

ПЕРВЫЕ ШАГИ К УНИВЕРСИТЕТУ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

М. В. Воронов

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Россия, 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Аннотация. Рассматривается концепция Университет 4.0 и предлагаются некоторые шаги по ее реализации

Ключевые слова: образование, университет, технологии, информатизация.

FIRST STEPS TO UNIVERSITY «UNIVERSITY 4.0»

M. V. Voronov

Moscow State University of Psychology & Education, (Russia, Moscow, 127051, 29 Sretenka st.; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Summary. The concept of «University 4.0» is considered and some steps for its implementation are proposed

Key words: education, university, technologies, informatization.

Активный переход цивилизации к построению общества построенного на знаниях обуславливает качественные изменения во всех сферах нашего сегодняшнего бытия. Так в сфере производства на широкую дорогу выходит и, скорее всего, скоро станет определяющим «интернет вещей» (IoT), основу которого составят «умные заводы» (и