

**РАЗДЕЛ 1.
МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

УДК 378.091 : 378.014.61 (476)

**СПЕЦИАЛИСТ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ.
ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ**

В. К. Пестис

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены факторы, обеспечивающие высокое качество подготовки специалиста путем реализации модели «Университет 4.0».

Ключевые слова: специалист, рынок, потенциал, инновационная экономика, бизнес-сообщество, модель инфраструктура, коммерциализация, программа, образование.

TODAY'S SPECIALIST. TRAINING APPROACHES

V. Pestis

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The factors of providing the high quality of specialist training via the "University 4.0" model implementation are considered in the article.

Key words: specialist, market, potential, innovation economy, business community, infrastructure model, commercialization, program, education.

Создание возможностей для развития и самореализации молодежи является одной из важнейших задач государства. Сегодня все чаще звучат предложения о формировании у молодых специалистов современных компетенций путем организации подготовки будущих кадров в учреждениях высшего образования на основе модели 4.0. Для этого университет должен располагать не только необходимой ресурсной базой для накопления знаний, но и способностью к капитализации таких знаний, возможностью моментально реагировать на запросы рынка и производства в совершенствовании существующих и создании новых высокотехнологических производств или отраслей

[1]. В основных направлениях Проекта программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы [2] говорится, что в сфере образования в ближайшую перспективу ориентир будет создан на развитие личностного потенциала, обладающего высоким уровнем знаний, отвечающих потребностям инновационной экономики.

В сфере высшего образования будет укрепляться партнерство образовательных учреждений с научными организациями и бизнес-сообществом, а также сетевое взаимодействие между учреждениями образования различных типов, позволяющее объединить усилия для достижения конечной цели. Планируется также создание научно-производственных кластеров с участием ведущих университетов для совместного решения поставленных конкретных задач, предусмотренных программой развития той или иной отрасли науки и производства. Для этого значительное внимание будет уделено внедрению в учебный процесс современных программ бизнес-образования для подготовки кадров новой формации, в соответствии с моделью, способных отвечать на вызовы нового социально-технологического уклада.

На заседании Коллегии Министерства образования, в текущем году министр образования И.В. Карпенко заявил, что нужно создавать условия для реализации модели университет 4.0, не только в ведущих столичных вузах, но и в региональных вузах. Если модель 3.0 предлагает создание внутри университета интегрированный образовательной, научной и предпринимательской среды для коммерциализации научных разработок, то университет модели 4.0, по словам министра, служит центром для предприятий, общественных организаций, а также источником новых рынков с их инфраструктурой и связями. Это значит, что на базе учреждений образования должны быть созданы своеобразные ресурсные центры, оснащенные самой современной техникой, а на высокотехнологических предприятиях страны открыты филиалы ведущих кафедр, определяющих профессиональную подготовку будущих специалистов. Такие филиалы сегодня есть практически во всех государственных вузах. Кроме того, ряд учреждений образования имеют сегодня, созданные совместно с ведущими компаниями современные межотраслевые лаборатории, где органично соединяются учебный процесс и научные исследования с последующей коммерциализацией научных разработок и притоком интересов к работе таких лабораторий, как со стороны новых субъектов хозяйствования, так и с внутренней стороны, обеспечивающей процесс профессиональной самореализации

личности. Межотраслевые лаборатории ДНК технологий и воспроизводства сельскохозяйственных животных Гродненского государственного аграрного университета являются наглядным примером реализации упомянутой выше модели развития учреждений образования нового типа [5].

Создание современной образовательной среды с необходимой инфраструктурой, программами и средствами обучения позволяет прийти к желаемому результату. Обучение всегда будет носить результативный характер, если оно позволяет сформировать практико-ориентированного специалиста, способного реализовать свои профессиональные способности с наибольшей эффективностью, уверенного в выборе профессии, мотивированного на постоянное совершенствование своих знаний для получения высоких производственных результатов и ощутимого экономического эффекта [4].

Таким образом, главными целями образовательной, научной, научно-технологической и инновационной политики в системе высшего образования является подготовка специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований, а также использование образовательного, научно-технического и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач страны [3].

Но для того, чтобы вуз стал инновационным необходимо наличие некоторых критериев, а именно: способность вуза генерировать новые знания; способность вуза использовать новые знания для подготовки высококвалифицированных специалистов; возможность превращения новых знаний в коммерческий продукт; удовлетворение потребностей людей, экономики и социальной сферы в инновационных продуктах. Следовательно, вуз – это научное сообщество, легкоадаптируемое к новым социально-экономическим условиям, открытое для совершенствования и развития с участием всех заинтересованных социальных партнеров в соответствии с потребностями, возможностями и интересами людей [3].

Роль знаний повышается по мере совершенствования рыночных отношений, поскольку именно знания являются главной движущей силой экономического роста. В связи с этим, всесторонне подготовленный специалист становится конкурентоспособным как на внутреннем, так и на внешних рынках, испытывающих потребность в таких специалистах, способных управленцах.

Это касается и специалистов аграрной сферы, поэтому совершенствованию образовательной, научной, научно-

производственно-коммерческой деятельности в аграрных вузах с предоставлением возможности к самореализации придается большое значение. Такие специалисты, как правило, остаются работать в отрасли, показывая хорошие результаты своей работы. Но это возможно лишь при должном развитии в аграрных вузах практико-ориентированных образовательных систем, направленных на постоянное совершенствование их деятельности, предусматривающей трансформацию существующих в таких вузах структур для оперативного реагирования на меняющиеся социально-экономические условия.

Вместе с тем, главным в процессе подготовки современных кадров для АПК следует считать личностный аспект. Только формирование творческой личности специалиста, для которого приобретение знаний станет жизненной необходимостью, позволит решить поставленные задачи по формированию качественного интеллектуального потенциала страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тарабаева, В.Б. «Инновационное развитие вузов: Проблемы управления конфликтами : монография / В.Б. Тарабаева. - Белгород. Изд. БелГУ. – 2007. - 324 с.
2. Основные положения Проекта Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы. Газета Республика. 19 января 2020. - №9.
3. Барабанова, М.И. Цифровая экономика и «Университет 4.0» / М.И. Барабанова, В.В. Трофимов, Е.В. Трофимова. - Журнал правовых экономических исследований. - 2018. - №1. - 178-184 с.
4. Пестис, В.К. Мотивация и учеба – основа успешной трудовой деятельности / В.К. Пестис // Перспективы развития высшей школы : материалы XII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2019. – С. 3-6.
5. Пестис, В. К. Инновационные элементы образовательного процесса учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» / В. К. Пестис, В. В. Кислый, С. И. Юргель // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе», 26-28 ноября 2020 г. / науч. редкол. Э.Ф. Сатаев [и др.]. – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2020. – С. 66-70.