

УДК 378.147.091.32-028.22(476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ЛЕКЦИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

М.А. Юзвик

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены достоинства и недостатки использования лекции-презентации, как инструмента повышения эффективности процесса обучения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: лекция, мультимедиа, презентация, наглядность, достоинства, недостатки.

USE OF PRESENTATION ON LECTURES IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

M.A. Yuzvik

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 280008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers the advantages and disadvantages of using lecture-presentation as a tool for increasing the effectiveness of the learning process in a higher educational institution.

Key words: lecture, multimedia, presentation, visibility, advantages, disadvantages.

В учреждениях высшего образования традиционной и ведущей формой обучения является лекция. На лекциях рассматриваются сложные вопросы программы, освещаются нерешенные проблемы в конкретной научной области, приводятся различные гипотезы. Ведущая роль на лекционном занятии принадлежит преподавателю, которому не только необходимо хорошо знать учебный материал, но и уметь интересно, образно и четко изложить его аудитории.

В настоящее время периодически возникают вопросы о целесообразности проведения традиционных лекционных занятий. Для заинтересованности студентов в аудитории становится актуальной проблема сочетания традиционного чтения лекций с визуализацией представляемого материала. Самый распространенный способ визуализации лекций – подготовка демонстрационных материалов (презентаций в программе MS PowerPoint).

Рассмотрим преимущества использования презентаций на лекциях:

1. Лекция-презентация позволяет выделять основные моменты и преподнести излагаемый материал в структурированной форме.

2. Презентация дает возможность представить сложные таблицы, диаграммы, графики, что не только оживляет лекцию, но и стимулирует мыслительную деятельность студентов при умении преподавателя грамотно организовать обсуждение иллюстративного материала. Отсутствие необходимости тратить время на написание уравнений и формул на доске, позволяет включить в представляемые слайды основную часть наиболее важной информации по изучаемой теме.

3. Слайды, представленные на лекции, подталкивают к диалогу, активному обсуждению, что стимулирует обучающихся стремиться к более глубоким знаниям. А также лекция с применением мультимедиа показывает студентам, как можно перевести устную и письменную информацию в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления.

Вместе с тем, полная замена всех традиционных лекций на лекции-презентации не может быть осуществлена, так как в этой форме занятий можно найти ряд недостатков.

На наш взгляд, главным недостатком использования презентации является то, что исчезла возможность импровизации во время лекции, а также стремление студентов немедленно начать переписывать со слайда появившуюся информацию не слушая комментариев лектора.

Некоторые преподаватели могут испытывать сложности при создании презентаций, которые могут возникать не только с программным обеспечением, но и вследствие недостатка знаний для правильного оформления слайдов, чтобы они не были перегружены и несли максимум информации.

Следует отметить, что иногда лекция-презентация представляет собой простую демонстрацию материала, который студенты переписывают в конспект, не обращая внимания на молча стоящего преподавателя, роль которого нивелируется до перелистывания слайдов.

Кроме изложенного выше, для организации лекции с презентацией требуется использование проектора и компьютера, в лекционном зале должно быть соответствующее освещение.

Таким образом, лекция-презентация может быть эффективной формой занятий при условии выполнения следующих требований: наличие соответствующего оборудования и грамотно составленных слайдов, умение лектора организовать обсуждение иллюстративного

материала. Использование презентаций может служить существенным дополнением к традиционным формам чтения лекций в высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галимова, Э.Г. Педагогическая эффективность компьютерной презентации в условиях вузовской лекции / Э.Г. Галимова // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 5(21) – С. 67–71.
2. Москаленко, О.В. Использование презентации в преподавании дисциплин в высшей школе / О.В. Москаленко // Образовательные технологии. – 2015. – № 2 – С. 112–118.