

УДК 378.147.091: 811.181.1: 004 (476)

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

И.М. Шлык¹, О.С. Снежицкая²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: oksana.snezhitskaya@mail.ru)

Аннотация. В данной статье рассматривается применение компьютерных средств (мультимедиа) в преподавании РКИ с целью оптимизации учебного процесса и повышения качества обучения.

Ключевые слова: компьютерные технологии, мультимедиа, обучение русскому языку как иностранному.

APPLICATION OF COMPUTER FACILITIES IN TEACHING RCT

I.M. Shlyk¹, O.S. Snezhitskaya²

¹EL "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²EL "Grodno State Medical University" (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: oksana.snezhitskaya@mail.ru)

Summary. This article discusses the use of computer tools (multimedia) in the teaching of the RCI in order to optimize the educational process and improve the quality of education.

Key words: computer technology, multimedia, teaching Russian as a foreign language.

Внедрение новейших ИКТ в сферу РКИ определяют направления интегративной деятельности по повышению качества обучения РКИ.

Известно, что одним из ведущих принципов обучения был и остаётся принцип наглядности. В преподавании языков наглядность служит не только важным средством семантизации, но и способом овладения ситуативной речью.

Способность отражать действительность при помощи визуальных объектов или образов входит в перечень новых общекультурных компетенций как критерий развития гармоничной творческой личности.

Вместе с новыми технологиями в нашу жизнь входят и новые понятия, например, такие как мультимедиа. Мультимедиа (англ. multimedia) является контентом (или содержимым), одновременно включающим информацию в различных формах – цифровую и анимированную графику, картинки, текст, звук, видеоряд, воспроизводимые техническим средством нового уровня – компьютером.

Их внедрение в процесс обучения в значительной мере обогащает количество методических средств и тактик учителя русского языка как иностранного, в том числе позволяет разнообразить формы работы на занятиях и во внеаудиторное время, сделать уроки интересными, эффективными и результативными.

Спектр применения мультимедийной наглядности достаточно широк. Наиболее востребованной в преподавании РКИ является применение мультимедийных презентаций при изучении тем страноведческого характера («Добро пожаловать в Беларусь!», «Гродно – город, в котором я учусь», «Минск – столица Беларуси» и т.д.), виртуальные туры, экскурсии («Беларусь – страна голубых озёр», «Национальная библиотека Республики Беларусь», «Полоцк – старинный белорусский город» и т.д.). Различные мобильные приложения, призванные интенсифицировать учебный процесс, оказывать помощь учащимся в понимании и усвоении учебного материала и использовании его в речевой коммуникации.

Применение мультимедийной наглядности на занятиях по РКИ делает возможным использование цвета, иллюстраций, звука, видео, анимации и т.д. в процессе подачи изучаемого материала, включение материалов сети в содержание урока, самостоятельного поиска визуальной информации учащимися во время работы над темой.

Мультимедийная наглядность также становится незаменимым элементом и внеаудиторных интерактивных занятий (конкурсов чтецов, страноведческих конференций, уроков дружбы, интернациональных концертных программ), где визуальное сопровождение играет важную роль в формировании лингвострановедческих и инокультурных образов.

Немаловажным является использование современных информационных технологий в презентации нового грамматического материала. При введении учебного грамматического материала, а также при его тренировке на начальном, среднем этапе обучения обязательным является использование наглядных средств: таблиц, схем, рисунков. Новые и безграничные возможности создания средств

изобразительной наглядности представляются мультимедийными технологиями.

Одной из самых сложных тем для иностранцев являются глаголы движения.

Глаголы движения русского языка генетически далеки от языковых систем иностранных студентов, поэтому вызывают определенные трудности в их усвоении. В этой связи цель преподавателя дать более подробную семантическую характеристику глаголов движения. Чтобы облегчить усвоение этого грамматического материала, можно использовать видеофрагменты из мультфильма «Дюймовочка», «Про бегемота, который боялся прививок». Видеофрагменты из этих, а также из других мультфильмов, дают возможность наглядно увидеть и отработать определённый грамматический материал, в частности, глаголы движения. При использовании мультимедийных средств обучения у учащихся повышается интерес к обучению: анимационные части урока приближают изучаемые аспекты к жизни обучаемого.

Таким образом, все средства мультимедийных технологий нацелены на то, чтобы оказать помощь обучающемуся выстроить систему своего самообразования, также оказать помощь в творческой, познавательной и поисковой активности учащегося.

В данной статье показана лишь незначительная область использования мультимедийных средств в преподавании русского языка как иностранного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как иностранного / Э.Г. Азимов. М.: «Русский язык. Курсы», 2012.
2. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган – 7-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 256 с.
3. Булатова, Р.М. Использование интернет-ресурсов и компьютерных программ в процессе изучения глаголов движения / Р.М. Булатова. Инновационные приоритеты в языковом образовании. – 2011. – 303 с.
4. Дегтяренко, В. В. Наглядность как дидактический принцип обучения иностранных студентов-медиков страноведению / В. В. Дегтяренко // Педагогика и современность. – 2013. – № 4. – С. 60–63.
5. Игнатенко, О. П. Использование видеоматериалов как средство формирования коммуникативных навыков на занятиях РКИ / О. П. Игнатенко, Н. А. Томиленко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 56. – С. 61–64.
6. Крайникова, С. А. Использование интернет-технологий при обучении иностранному языку / С. А. Крайникова, Ю. Г. Фатеева // Актуальные вопросы современного образования: сборник статей V Международной научной конференции. – Ставрополь, 2014. – С. 40–44.
7. Щукин, А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств / А. Н. Щукин. – М.: Русский язык, 1981. – 129 с.