

интерактивных методов обучения, которые являются системой правил организации взаимодействия участников процесса, реализуют личностно-ориентированный подход к обучению.

Увеличение активации учебно-познавательной деятельности студентов невозможно без разработки вариативных методических систем обучения, направленных на усиление мотиваций, выбор содержания, методов, приемов обучения, организационных форм усилий педагога и самообразования студента. Интерактивное обучение направлено на активизацию познавательной деятельности с помощью организации диалога обучаемых с педагогом, студентов между собой для решения общей научной проблемы, опираясь на принципы сотрудничества.

Для обеспечения эффективности лекции по теме „Гидролиз солей“ в ее структуру вводились интерактивные приемы, направленные на развитие положительного взаимодействия преподавателя и студента, повышения усвоения знаний, усиление мотивации обучения. С помощью некоторых несложных интерактивных приемов на начальном этапе лекции создаются условия для заинтересованности студентов в обучении. Этому может способствовать доброжелательные формы приветствия, замечания, рекомендации, направленные на улучшение настроения студентов, повышения их самооценки, создания аудитории духа взаимопомощи и коллективизма. Для более глубокого понимания темы необходимо напоминать о различных „исключениях,, и „изюминках,, материала. Все это желательно сопровождать мультимедийными презентациями. Постановка проблемных вопросов, совместное осмысление их решения будут лучшим вариантом в ходе диалога, дискуссии между преподавателем и студентами. Это должно способствовать формированию позитивного взаимодействия между участниками учебного процесса, активизации познавательной деятельности, что в итоге приводит к повышению качества усвоения изучения химии.

УДК 378.663.091.147:004(476.6)

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. А. Переверзева, Ж. С. Мордвинова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: nina771166@mail.ru, mordwinova@mail.ru)

Аннотация. В статье определяются перспективные направления в области информационных технологий, которым следует обучать будущих специалистов аграрного профиля, с учетом современных тенденций развития программного обеспечения.

Ключевые слова: системы управления предприятием, электронные таблицы, базы данных, геoinформационные системы, облачные сервисы.

ON SOME ASPECTS OF TRAINING SPECIALISTS OF THE AGRARIAN PROFILE IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES

N. A. Pereverseva, J. S. Mordvinova

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: nina771166@mail.ru, mordwinova@mail.ru)

Summary. The article identifies promising directions in the field of information technologies, taking into account the current trends in software development, which should be studied by future agricultural specialists.

Key words: enterprise management systems, spreadsheets, databases, geoinformation systems, cloud services.

Условия информационного общества требуют от специалистов знания базовых принципов работы программного обеспечения в своей области. Поэтому обучение студентов навыкам применения информационных технологий, а также выбор перспективных направлений, которым их нужно обучать, – актуальная задача.

В настоящее время в сельском хозяйстве востребованы различные виды программного обеспечения: системы электронного документооборота, средства для узкоспециализированных расчетов, системы управления предприятием типа ERP (Enterprise Resource Planning – управление ресурсами предприятия), приложения для ведения бухгалтерского учета, расчета экономических показателей, системы управления производственными процессами (MES – Manufacturing Execution System), программное обеспечение для точного земледелия, системы для работы с электронными картами полей и технологическими картами, GPS-мониторинг транспорта и сельскохозяйственной техники и другие.

При создании программного обеспечения для сельского хозяйства в последнее время все чаще используются геоинформационные системы (ГИС), что обусловлено необходимостью работать с пространственными данными.

Лидером на мировом рынке программных приложений для агрономического сектора является Farm Works. Это комплекс программ, выполняющий множество функций: ведение базы данных по хозяйствам, полям, сотрудникам, технике, строениям, скоту, ресурсам; планирование различных технологических операций; формирование заданий для сотрудников, загружаемые на бортовые компьютеры сельскохозяйственной техники и персональные мобильные устройства; выполнение расчетов; создание карт полей и работа с ними; составление статистической отчетности и др. [1].

В Российской Федерации в последние годы в связи с политикой импортозамещения разработано много программных комплексов для агрономического сектора. Среди наиболее популярных систем можно назвать «ПанорамаАгро», «1С Агрохолдинг», AgrarOffice.

В Республике Беларусь разработан программный комплекс АРМА (автоматизированное рабочее место агронома), который позволяет регистрировать данные о посевах и собранном урожае, вести учет в растениеводстве, отображать различные карты полей и урожайности. Кроме

того, АРМА автоматически создает отчеты (в соответствии с требованиями МСХП) по сортам сельскохозяйственных культур, химикатам, удобрениям и т.д. [2].

В последнее десятилетие значительно возросло количество веб-сервисов для аграрной отрасли. В сети Интернет легко найти многие каталоги и справочники, воспользоваться услугами аграрных товарных бирж, получить юридическую информацию.

Производители программного обеспечения для агробизнеса стали выпускать облачные версии своих приложений. Появляются бесплатные облачные сервисы. Растет популярность платформ и веб-сервисов для самостоятельной разработки геоинформационных систем, которые позволят агропредприятиям создавать карты полей, вести учет земель, мониторинг посевов, техники и др. [3].

В Республике Беларусь много делается на государственном уровне для развития информационных технологий. В частности, в 2014 году внедрена республиканская геоинформационная система «Геопортал земельно-информационной системы Республики Беларусь», предназначенная для государственных органов, министерств и ведомств Республики Беларусь, юридических и физических лиц. Эта система дает возможность получить информацию о мелиоративном состоянии земель, о границах административно-территориальных единиц и земельных участках, о земельном покрытии территории, об ограничениях землепользования и многое другое [4]. Действует Белорусская космическая система дистанционного зондирования Земли, предназначенная для получения данных о земной поверхности и расположенных на ней объектов авиационными и космическими средствами [5].

Все больше руководителей и сотрудников предприятий начинают осознавать преимущества, которые дает использование информационных технологий. Однако по ряду причин многие существующие возможности не используются.

Выпускники ВУЗов должны быть готовы к работе в современных условиях, поэтому обучение информационным технологиям должно быть профессиональноориентированным.

Следует знакомить студентов с новейшими достижениями и тенденциями применения информационных технологий в АПК, с различными видами информационных систем и их возможностями для профессиональной области.

Особое внимание необходимо уделять геоинформационным системам. Следует учить студентов принципам работы с готовыми системами и формировать навыки самостоятельного проектирования.

Вместе с тем не надо забывать и о возможностях табличных процессоров и баз данных, поскольку в ряде случаев их использование эффективно как для выполнения несложных расчетов, так и для решения задач обработки и анализа информации, статистических расчетов, создания сводных отчетов, графического представления данных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Farm Works. Программное обеспечение для сельского хозяйства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geomir.ru/info139.html>. Дата доступа: 13.03.2017.

2. Программное обеспечение для агронома Агро-Офис АРМА. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.selagro.com/arma>. Дата доступа: 13.03.2017.
3. Болсуновский, М. Веб-сервисы набирают популярность у сельхозпредприятий. / М. Болсуновский // Connect. Специальный проект «Отрасль». Информационные технологии в агропромышленном комплексе. – 2016. – № 10. – С. 47.
4. Геопортал земельно-информационной системы Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gismap.by>. Дата доступа: 13.03.2017.
5. Дистанционное зондирование земли. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gis.by/ru/article/111>. Дата доступа: 13.03.2017.

УДК 378.147.091:004.9:81'243

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Д. С. Поклад

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья рассматривает негативные аспекты влияния компьютерных технологий на обучение иностранным языкам.

Ключевые слова: информационные технологии, перевод, презентация.

INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON FOREIGN LANGUAGES TEACHING

D. S. Poklad

EE «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 280008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to negative aspects of computer technologies influence on foreign languages teaching.

Key words: information technologies, translation, PowerPoint presentation.

Внедрение и рациональное использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам трудно переоценить. Нет сомнений, что возможности использования персонального компьютера в обучении всем дисциплинам и иностранным языкам, в частности, огромны.

Но, наряду с положительными сторонами, нельзя не отметить и определенное негативное воздействие бездумного и бесконтрольного использования цифровой техники не только на формирование навыков, необходимых для владения иностранными языками, но и на психическое развитие молодых людей.

Из опыта занятий по иностранному языку можно привести пример работы студентов с текстом. Нет сомнений, что в текстах встречается определенное количество незнакомых слов, и их перевод необходим для полного понимания. Для выполнения этой цели студенты всячески пытаются избежать требующей времени работы с традиционными словарями, а стремятся воспользоваться электронным и быстро набрать нужное слово в своих мобильных устройствах. Скорее поиск не ограничивается одним словом, и в электронный переводчик вводится целая фраза, а далее и текст целиком. Перевод выполняется