

УДК 378.1

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.Е. Савич

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
УО «ГрГУ им. Я. Купалы» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно,
ул. Врублевского, 33; e-mail: o-19@mail.ru)

Аннотация. В связи с популярностью дистанционного обучения его преимуществами в сравнении с традиционными формами актуальным является вопрос выбора учебного материала и средств организации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, готовность к дистанционному обучению, система Moodle.

FROM THE EXPERIENCE OF THE USE OF DISTANCE LEARNING

O.E. Savich

Institute for Professional Skills Upgrading and Retraining EI "Y. Kupala
State University of Grodno" (Belarus, Grodno, 230009, 33 Vrublevskogo
st.; e-mail: o-19@mail.ru)

Summary. Distance learning is very popular and has advantages over traditional forms. The issues of choice of educational material and means of distance learning organization are relevant.

Key words: distance learning, readiness for distance learning, Moodle system.

Дистанционное обучение в последнее время пользуется большой популярностью. Интернет пестрит предложениями о дистанционном обучении и дистанционной переподготовке. В литературе широко обсуждаются достоинства, недостатки и возможности применения данного вида обучения, преподаватели делятся собственным опытом использования дистанционных форм.

Достоинства дистанционного обучения очевидны [1]:

Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Проанализировав публикации на тему дистанционного обучения, можно сделать вывод, что затронуты в основном вопросы, касающиеся первого высшего образования. В трудах ученых отмечено, что одна из основных областей применения дистанционного обучения – профессиональная переподготовка кадров [1, с. 238], но проблемы использования дистанционного обучения при переподготовке специалистов практически не затронуты.

Ранее нами изучался вопрос готовности слушателей переподготовки Института повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК) УО «ГрГУ им. Я. Купалы» к дистанционному обучению. Было проведено анкетирование слушателей специальности «Программное обеспечение информационных систем». В анкетировании приняли участие 30 человек. Обработка анкет показала, что представление о дистанционных формах обучения имеют 61% слушателей, только 26% имеют практику обучения с использованием дистанционных форм. И, самое главное, слушатели отметили, что могли бы (80%) и хотели бы (70%) обучаться с помощью дистанционных форм.

Для использования дистанционного обучения при организации учебного процесса слушателей переподготовки были поставлены следующие задачи:

- выбрать темы учебно-тематического плана для дистанционного обучения;
- разработать учебно-методическое обеспечение для организации их освоения через дистанционные формы;

– подобрать оптимальные средства для этого из предоставляемых возможностей системы Moodle или же выбрать другие.

Задача выбора темы учебно-методического плана оказалась самой сложной в связи с отсутствием нормативно-правового обеспечения дистанционного обучения на государственном уровне. Собственного положения о дистанционном обучении Институт также не имеет. Исходя из этого, было решено использовать темы, выделенные для самостоятельного обучения слушателей. В учебно-тематическом плане по каждой дисциплине некоторое количество часов отведено на самостоятельное обучение.

Далее было разработано учебно-методическое обеспечение с использованием системы управления обучением (Learning Management System - LMS) Moodle. Система Moodle очень популярна среди вузов, уже достаточно давно используется в ИПК и ПК и хорошо себя зарекомендовала. Нами были использованы следующие элементы курсов: Файл, Задание, Тест. Элемент курса Задание позволяет преподавателю сформулировать само задание и получить ответ учащегося. Учащийся может опубликовать ответ сразу же на сайте, или загрузить его в виде одного или нескольких файлов. Преподаватель может оценить выполнение задания, прокомментировать его. Важно, все действия участников выполняются на сайте, без использования какого-либо другого программного обеспечения.

Таким образом, сделаны первые шаги в использовании дистанционных форм обучения. Планируется использовать полученный опыт при организации обучения слушателей заочной формы в случае успешного принятия в Институте планируемого положения о дистанционном обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юткина, Ю. Дистанционное образование: плюсы и минусы / Ю. Юткина. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/0DD78502474DC002C3256F5C002C1C68/doc.htm> - Дата доступа: 15.03.2018