

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекулов, Х. М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х. М. Бекулов, М. Х. Тхазеплова, И. Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VII. — С. 58–73.
2. Будько, Т.Н. Электронные образовательные технологии в системе высшего образования / Т.Н. Будько, Н.Г. Гирда, Л.Б. Заводник // IX Международная научно-методическая конференция УО «ГТАУ» «Перспективы развития высшей школы», Гродно, 2016. - С.297-300.
3. Гирда, Н.Г. Роль электронного образовательного контента в формировании информационного общества / Н.Г. Гирда, Т.Н. Будько, Л.Б. Заводник // IX Международная научно-методическая конференция УО «ГТАУ» «Перспективы развития высшей школы», Гродно, 2016. - С.319-321.
4. Гостилович, Е.В. Использование компьютерных образовательных технологий в высших учебных заведениях / Е.В. Гостилович // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2016. – С. 324-327.
5. Грудко, С.В. Экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь / С.В. Грудко // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной научно-методической конференции. – Гродно, 2016. – С. 56-58.
6. Зырянова, Н.М. О плюсах и минусах компьютерного тестирования / Н.М. Зырянова // Кадровый менеджмент. - 2003. - № 1(5). – С.25-27.

УДК 37.014.6 (476)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ЗА И ПРОТИВ
А. Н. Михалюк, О. В. Коноваленко, О. В. Копоть, И. Н. Фомкина, Т. В. Закревская

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. В статье речь идет о дистанционной форме обучения студентов. Рассмотрена история возникновения идеи, опыт зарубежных стран, технологии и принципы дистанционного образования, анализ достоинств и недостатков. Ключевые слова: образование, инновации, дистанционное обучения, студенты, преподаватели, принципы и технологии дистанционного образования.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION: PROS AND CONS

A. Mikhalyuk, O. Konovalenko, O. Kopot, I. Fomkina, T. Zakrevskaya

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.)

Summary. The article deals with the distance form of students education. The history of the origin of the idea, the experience of foreign countries, technologies and principles of distance education, the analysis of merits and demerits are considered.

Key words: education, innovations, distance learning, students, teachers, principles and technologies of distance education.

Образование уже с давних времен волновало умы человечества. Как мы уже ранее говорили: дать хорошее высшее образование задача любого вуза

страны. Принятый в нашей стране Кодекс об образовании призывает и наш университет решать задачи и новшества, которые он внес в национальную систему образования.

Отраслевая многоуровневая система образования, сложившаяся в РБ, успешно функционирует и сохраняет динамику развития. Обновляется и расширяется материально-техническая база всех звеньев образования, созданы новые типы учебных заведений: лицеи, гимназии, колледжи. Изменения затронули и высшую школу образования в положительную сторону.

Инновационные новшества захлестнули весь мир. Впервые понятие «инновационная деятельность» появилось в законодательстве Республики Беларусь с принятием 19 января 1993 года Закона «Об основах государственной научно-технической политики». Национальная инновационная система представляет собой совокупность традиционных участников инновационной деятельности: научных и образовательных учреждений, инновационно-ориентированных производственных предприятий и специализированных субъектов инновационной инфраструктуры, обеспечивающих трансфер инноваций из сферы науки в сферу производства, которые совместно функционируют в инновационно-ориентированной социально-правовой среде, формируемой на принципах обратной связи базовыми инструментами государства и общества[1].

Компьютеризация любой отрасли относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в учреждения уже не в последние годы, а десятилетия. Компьютеризация образования не отстает от инновационных новшеств в страны. Сфера образования плодотворно использует достижения инновационных технологий. Широко используются на занятиях презентации, видеоролики, медиа-лекции, интерактивные карты, модели, виртуальные программы, компьютерный контроль знаний учащихся, что в свою очередь позволяет перейти на более качественную ступень обучения.

Но речь пойдет о дистанционном обучении в вузах. Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Молодежь активно используют компьютер и Интернет в своей жизни. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. Сеть Интернет «окутала» человечество и, как считают многие, будущее образования тесно связано с дистанционным обучением, рассматривая его как одну из инновационных форм обучения.

Обучение с использованием глобальной сети INTERNET или дистанционное обучение (ДО) - одна из наиболее активно обсуждающихся в последние годы форм обучения. Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, когда преподаватель и студент физически находятся в различных местах и основной объем учебного материала доставляется с помощью различных технологий.

Представление и мнение о целесообразности такой формы обучения самые разные. Дистанционное образование все чаще связывают с замкнутой системой обучения, при которой основным средством общения, обучения и передачи информации является INTERNET. Разработанная в 1991 году Web-технология становится той средой, куда наиболее естественно и эффективно вписывается дистанционное обучение, не исключая использования средств FTP (File Transfer Protocol), электронной почты и т.п.

Правительства многих зарубежных стран объявили дистанционное образование приоритетным направлением. Начало данному процессу положили американцы, 81% всех высших заведений США предлагают как минимум один курс дистанционного обучения, а 67% учебных заведений США считают дистанционное обучение стратегически важным направлением своего развития. В последнее время оно все активно развивается в Европе.

Одним из старейших университетов дистанционного обучения является University of South Africa, который начал предлагать курсы с 1946 года. Крупнейшим университетом дистанционного обучения считается британский Открытый университет, основанный в 1969. Немногом позже (1974) в Германии был основан FernUniversitat in Hagen. В настоящий момент все они являются мировыми мегауниверситетами.

Другие зарубежные организации с программами дистанционного обучения: Открытый университет Хаген (Германия), ИНТЕС-колледж Кейптауна (ЮАР), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского открытого университета, Австралийская территориальная информационная сеть.

Программы ДО: GLADNET -- обучение детей с ограниченными возможностями (Канада); программа модернизации среднего образования в Чили; программы ДО в Казахстане, Чехии, Словакии, Украине.

В России дистанционное обучение через Интернет начало развиваться с 1988 (Советско-американский проект «Школьная электронная почта»). Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация "Знание" и ее коллективный член Современная гуманитарная академия.

В нашей стране дистанционное образование получает широкое распространение в таких учебных заведениях, как БГУ и БГУИР г. Минска.

Технологии дистанционного образования разделяют на три основные категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудионосители, видеоносители);
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
- видеоконференция – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

По своей форме дистанционное обучение (ДО) очень напоминает заочное, но, в отличие от него, все необходимые учебные материалы предоставляются студенту через специальный тьюторский центр или при помощи ТВ и интернет-технологий. Студенты также посещают on-line лекции и участвуют в on-line семинарах, пользуются электронными библиотеками через Интернет, получают учебные материалы и задания на свой электронный почтовый ящик, имеют возможность консультироваться с тьюторами и преподавателями с помощью Интернет-телефонии. Если у вуза есть такая возможность (удаленный доступ к лабораторному оборудованию, компьютерные тренажеры), то студенты могут дистанционно выполнять и лабораторные, и практические работы. Однако, обучение по некоторым специальностям (например, медицинским) нельзя осуществить дистанционно. Контроль знаний по теории осуществляется в системе дистанционного обучения Moodle. Отчёты

по заданиям практической работы учащиеся размещают в СДО Moodle. Преподаватель проверяет и оценивает их, используя соответствующие сервисы СДО Moodle.

В основе ДО (дистанционного обучения) лежат два основополагающих принципа:

- свободный доступ, то есть право каждого (без вступительных испытаний) начинать учиться и получить среднее или высшее образование;
- дистанционность обучения, то есть обучение при минимальном контакте с преподавателем с упором на самостоятельную работу.

Любая система имеет свои преимущества и недостатки. Достоинства дистанционного обучения: технологичность, доступность и открытость обучения, как правило, дистанционное обучение дешевле обычного обучения, свобода и гибкость, возможность обучения инвалидов и людей с различными отклонениями, индивидуальность систем дистанционного обучения, большой приток иностранных студентов. Еще одно достоинство, как считают, дистанционного обучения – это доступ к качественному образованию, но так ли это? и ряд других.

Несмотря на множество достоинств, дистанционное обучение имеет и свои недостатки. Исходя из литературных источников, авторы некоторых статей считают, что один из главных недостатков дистанционного обучения - отсутствие прямого очного общения между учащимся и преподавателем, наличие персонального компьютера и доступ в Интернет, высокие требования к постановке задачи на обучение, администрирование процесса, организация мотивации слушателя, жесткая самодисциплина, отсутствие практических навыков, проблема аутентификации пользователя при проверке знаний, высокая стоимость построения системы дистанционного обучения. Но самое главное заключается в индивидуальных качествах студента: самостоятельности, мобильности, ответственности.

Вроде все просто, но вопросов много. Но, например, какова роль преподавателя и как сказывается эта форма обучения для получения именно первого высшего образования на его качестве, для каких вузов и специальностей она приемлема и ряд других. Время и опыт покажут, является ли развитие системы дистанционного образования альтернативой действующей формы обучения студентов, подойдут ли руководители вузов объективно к решению этой проблемы?

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Закон Республики Беларусь «Об основах государственной научно-технической политики» от 19 января 1993 г. № 2105- XII (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь).