

УДК 378.146:004.9(476)

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН

Т. О. Метечко

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: miatsechka@yandex.ru)

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности использования тест-программного обеспечения в процессе контроля знаний студентов при изучении учетных дисциплин. Автор статьи рассматривает как сильные, так и слабые стороны компьютерного тестирования при оценке знаний студентов.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, дисциплина, информация, проверка знаний, программированный контроль, студент, тестирование

POSSIBILITIES OF PROGRAMMED CONTROL AND ASSESSMENT OF STUDENTS KNOWLEDGE AT THE STUDY OF ACCOUNTING DISCIPLINES

T. O. Metechko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: miatsechka@yandex.ru)

Summary. This article discusses the possibilities of using test software in the process of monitoring students' knowledge while studying accounting disciplines. The author of the article considers both strengths and weaknesses of computer testing when assessing students' knowledge.

Key words: accounting, discipline, information, knowledge verification, programmed control, student, testing

С расширением компьютерных возможностей и распространением компьютеризации в современном обществе компьютерное тестирование все шире используется в педагогической практике. По мнению Зыряновой Н. М. [6] компьютерное тестирование вскоре почти вытеснит традиционные методы (типа "карандаш – бумага") по многим причинам, среди которых можно отметить:

1) экономит много времени - на всю процедуру, включая обработку результатов, уходит значительно меньше времени, чем при обычном тестировании. Такая экономия времени особенно ценна при работе с группой тестируемых. Можно одновременно усадить за компьютер большое число людей и оперативно получить нужные данные.

2) экономятся силы тестирующего – ему не приходится заниматься рутинной работой (заготовка бланков, инструктаж тестируемого, выдача заданий, ведение протокола, подсчет и обработка результатов).

3) практически исключает ошибки при обработке результатов – машина всегда использует один и тот же алгоритм, она не отвлекается и не утомляется.

4) условия проведения тестирования не зависят от индивидуальных особенностей и психологического состояния экспериментатора, что, несомненно, повышает "чистоту" диагностической процедуры.

5) тестируемому, некого стесняться – компьютер не может ни оценочно, ни эмоционально реагировать на не самые удачные ответы.

Выделяют и другие положительные черты тестирования, такие как объективность, валидность, простота, демократичность и др.

Как мы видим, достоинств у компьютерного тестирования немало. Однако не все остаточные знания после изучения дисциплины можно проконтролировать с помощью компьютера. Так, при обучении студентов бухгалтерскому учету наряду с теоретическим курсом большое значение имеет проведение практических занятий, в ходе которых вырабатывается умение студентов использовать полученные знания на практике.

Практические навыки, получаемые в ходе изучения предмета должны способствовать становлению специалиста, способного обеспечить обслуживание хозяйствующих субъектов соответствующей профессиональной подготовкой будущих специалистов бухгалтерского учета, где важным компонентом являются знания и навыки, полученные студентами при изучении данного предмета. В этой связи невозможно обойтись без решения ситуационных задач, направленных на поиск решения в различных хозяйственных условиях и обстоятельствах.

Сложность использования тест-программного обеспечения в процессе контроля знаний по бухгалтерскому учету связана с тем, что ситуационные задачи по данной дисциплине могут быть решены несколькими способами, при этом большое значение имеет хронологическая и логическая последовательность бухгалтерских записей, правильность исчисления сумм хозяйственных операций, определение юридического основания отражения данных в бухгалтерском учете и др. Помимо этого, частое изменение норм законодательства вызывает изменения в ходе решения задач при неизменности исходных данных. Эти и многие другие факторы свидетельствуют о невозможности оценки практических навыков студентов с помощью тестирования.

Из выше изложенного следует, что промежуточный и итоговый контроль знаний студентов по учетным дисциплинам должен включать в себя 2 этапа:

1 – проверка и оценка теоретических знаний студентов с помощью опроса, тестирования, письменного ответа (по усмотрению преподавателя) или другим способом;

2 – проверка и оценка практических знаний путем решения студентами ситуационных задач, поиска и обоснования решения поставленной задачи в нормативно-правовых источниках, поиск и обоснование ошибок и нарушений в предложенной ситуации и другим способом.

Следует отметить, что при оценке остаточных знаний студента по итогам прохождения дисциплины в целом или отдельного ее блока, в большей степени следует принимать во внимание качество приобретенных практических навыков по учетным дисциплинам.

Таким образом, проведенное исследование показало, что при изучении учетных дисциплин полная компьютеризация контроля и оценки знаний студентов не возможна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекулов, Х. М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х. М. Бекулов, М. Х. Тхазеплова, И. Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VII. — С. 58–73.
2. Будько, Т.Н. Электронные образовательные технологии в системе высшего образования / Т.Н. Будько, Н.Г. Гирда, Л.Б. Заводник // IX Международная научно-методическая конференция УО «ГТАУ» «Перспективы развития высшей школы», Гродно, 2016. - С.297-300.
3. Гирда, Н.Г. Роль электронного образовательного контента в формировании информационного общества / Н.Г. Гирда, Т.Н. Будько, Л.Б. Заводник // IX Международная научно-методическая конференция УО «ГТАУ» «Перспективы развития высшей школы», Гродно, 2016. - С.319-321.
4. Гостилович, Е.В. Использование компьютерных образовательных технологий в высших учебных заведениях / Е.В. Гостилович // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2016. – С. 324-327.
5. Грудко, С.В. Экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь / С.В. Грудко // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной научно-методической конференции. – Гродно, 2016. – С. 56-58.
6. Зырянова, Н.М. О плюсах и минусах компьютерного тестирования / Н.М. Зырянова // Кадровый менеджмент. - 2003. - № 1(5). – С.25-27.

УДК 37.014.6 (476)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ЗА И ПРОТИВ
А. Н. Михалюк, О. В. Коноваленко, О. В. Копоть, И. Н. Фомкина, Т. В. Закревская

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. В статье речь идет о дистанционной форме обучения студентов. Рассмотрена история возникновения идеи, опыт зарубежных стран, технологии и принципы дистанционного образования, анализ достоинств и недостатков. Ключевые слова: образование, инновации, дистанционное обучения, студенты, преподаватели, принципы и технологии дистанционного образования.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION: PROS AND CONS

A. Mikhalyuk, O. Konovalenko, O. Kopot, I. Fomkina, T. Zakrevskaya

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.)

Summary. The article deals with the distance form of students education. The history of the origin of the idea, the experience of foreign countries, technologies and principles of distance education, the analysis of merits and demerits are considered.

Key words: education, innovations, distance learning, students, teachers, principles and technologies of distance education.

Образование уже с давних времен волновало умы человечества. Как мы уже ранее говорили: дать хорошее высшее образование задача любого вуза