

комментарии, разъяснения и уточнения специалистов-практиков, государственных органов власти. Кроме того все документы взаимосвязаны между собой, что позволяет произвести сопоставление данных. Студентам самостоятельно предоставляется право выбора той или иной справочно-правовой системы.

Работа с данными системами, это объективная необходимость, поскольку, приучение студентов с первых курсов к поиску и анализу нормативных источников позволяет легко адаптироваться на рабочем месте, ведь современный бухгалтер – это квалифицированный пользователь ПК и специализированными программами по обработке учетно-аналитической информации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гостилович, Е.В. Использование компьютерных образовательных технологий в высших учебных заведениях / Е.В. Гостилович // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С. 324-327.
2. Грудко, С.В. Экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь / С.В. Грудко // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной научно-методической конференции. – Гродно, 2016г. – С. 56-58.

УДК 378.091.64-028.7(476)

### **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА КАК ЛИЧНОСТИ**

**Т. О. Метечко**

УО «Гродненский государственный аграрный университет  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
miatsechka@yandex.ru)

Аннотация. В данной статье рассмотрены средства обучения, которые получили широкое распространение на современном этапе. Автор статьи рассматривает как положительные, так и отрицательные стороны современных средств обучения и делает вывод об их влиянии на развитие личности студентов.

Ключевые слова: дисциплина, знания, информация, личность, мышление, образование, педагогика, проблемы, средства образования, средства обучения, студент

### **IMPACT OF MODERN MEANS OF LEARNING ON THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT AS AN INDIVIDUAL**

**T. O. Metechko**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova  
st.; e-mail: miatsechka@yandex.ru)

Summary. This article examines the means of teaching, which have become widely used at the present stage. The author considers both positive and negative aspects of modern teaching aids and draws a conclusion about their influence on the development of the personality of students.

Key words: Subject, knowledge, information, personality, thinking, education, pedagogy, problems, means of education, means of learning, student

Средства обучения наряду с живым словом преподавателя являются важным компонентом учебного процесса и элементом учебно-материальной базы образовательного учреждения. Успешность процесса обучения, эффективность использования в нем различных методов и форм обучения в значительной степени зависят от удачного подбора педагогического инструментария. Являясь частью образовательно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают влияние на содержание, выбор формы и методов обучения в академической среде, а также сами подвергаются влиянию достижений научно-технического прогресса.

В современной действительности необходимыми факторами, способствующими успешному усвоению знаний учащимися, являются технические средства обучения, среди которых все большее распространение получают компьютеры, проекторы, телевизоры и т.д.

В настоящее время компьютеризация учебного процесса осуществляется по 2 главным направлениям:

- 1 – передача информации от преподавателя к студенту;
- 2 – контроль знаний студентов.

В процессе передачи информации от преподавателя к студенту компьютерные возможности сочетаются с использованием средств мультимедиа, что позволяет максимально аудио-визуализировать информационный поток. Данный прием позволяет добиться максимального воздействия слушателями учебной программы.

В свою очередь использование компьютеров для тест-программного контроля знаний студентов позволяет сократить время на обработку результатов, обеспечить объективный подход к учащимся и др.

Не смотря на многочисленные преимущества компьютеризации процесса образования, не стоит забывать о философском законе единства и борьбы противоположностей. Так, стремясь добиться максимального аудио-визуального восприятия информации, зачастую преподаватели минимизируют живое общение со студентами во время проведения лекционных занятий. Привыкая к постоянному просмотру научных фильмов, обучающих роликов, презентаций студенты постепенно утрачивают способности аудиального восприятия информации в традиционной форме; выделения главной мысли и важных элементов в информационном потоке; качественного ведения конспектов лекций; профессионального мышления и т.д. Как результат - зачастую лекционное занятие превращается в научный диктант или бездумное научное списывание информации со слайдов.

Общеизвестным является тот факт, что мышление неразрывно связано с речью. Чем лучше продумана мысль, тем более четко и ясно она выражается в словах, в речи. Формулируя и размышляя вслух для других, человек формирует мысли и для себя. Слово активизирует воображение, память, чувства студентов. В этой связи снижение объемов речевого общения со слушателями лекций приводит к косноязычию и неграмотности профессионального лексикона будущих специалистов. Так, зачастую во время

беседы студенты не могут грамотно выразить свою мысль, сформулировать и обосновать свою точку зрения; у них возникают трудности с построением полного, развернутого ответа на поставленные вопросы во время тематического опроса и т.д.

Следует помнить, что в принципе речевое общение в процессе обучения присутствует не только на лекционных и практических (лабораторных) занятиях, но и в процессе контроля знаний в форме зачетов и экзаменов. Однако в последнее время все большую популярность приобретает такая форма контроля знаний, как тематическое компьютерное тестирование, что также вносит свой вклад в разрушение студента, как личности. Так, широкое распространение тестов в образовательной среде способствует потере индивидуального подхода к студенту, скрывает яркую индивидуальность нестандартного человека, снижает умственную активность, подавляет образное и творческое мышление и т.д. В конечном итоге у студента развивается шаблонное мышление, которое направлено не на воспроизведение ранее услышанной или прочитанной информации, а на поиск правильного ответа из представленных вариантов.

Из выше изложенного следует, что тесты нельзя делать единственной формой образовательно-профессионального контроля знаний. Задача тестов – дополнять традиционные формы контроля знаний, такие как свободные письменные работы, а также устное собеседование (интервью). Этому же принципа следует придерживаться и с аудио-визуализацией процесса обучения с помощью компьютеров и средств мультимедиа. Средства мультимедиа и компьютеры в процессе обучения должны обеспечить наглядность информации, способствовать ее лучшему усвоению пользователями, демонстрации отдельных явлений, разнообразить лекционный процесс и т. д. и ни в коем случае не способствовать замене преподавателя, как главного источника знаний для студенческой аудитории.

В противном случае тотальная компьютеризация процесса обучения вопреки ожиданиям, будет строить препятствия саморазвитию студентов, как личностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белоглазова, Н.Б. Электронные средства обучения как основа образовательного процесса в современной высшей школе / Н.Б.Белоглазова, О.В.Бондарева // Вестник РУДН. – 2015. - № 1. – С. 35-40.
2. Киселева, Е.С. Современные средства обучения / Е.С. Киселева, Н.Ю. Прияткина // III Общероссийская студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 – 20 февраля 2011 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rae.ru/forum2011/141/1209>. – Дата доступа: 01.03.2017.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.