

Информационная компетенция предполагает: а) умеет ли студент находить информацию в материалах на иностранном языке; б) анализировать полученную информацию с точки зрения достоверности, новизны и значимости; в) обрабатывать и преобразовывать информацию; г) использовать ее для решения различных задач.

Следует подчеркнуть, что приобретение информационной компетенции тесно связано с освоением навыков чтения. В данном случае методисты рекомендуют использовать следующие типы чтения: аналитическое и критическое.

Целью аналитического чтения является умение понять информацию, представленную в тексте. Результатом такого чтения, как правило, являются: краткое изложение основного содержания прочитанного; передача своими словами всего текста и цитирование.

Критическое чтение предполагает взаимодействие студента с источником информации. Сюда входит: оценка информации с точки зрения важности, новизны, достоверности, т.е. какими сведениями можно пользоваться, а какие лучше отклонить. Особенно это важно для работы с информацией, полученной в сети Интернет.

Перечисленные приемы аналитического и критического чтения важны для студентов, т. к. данные приемы делают не только просмотровой, ознакомительный и изучающий виды чтения более продуктивными, но и обеспечивают тесную связь с другими видами речевой деятельности. Это позволяет использовать приемы аналитического и критического чтения, как на этапе развития умения, так и на этапе формирования информационной компетенции.

Обобщая все изложенное, резюмируем, что правильная организация и применение приемов и методов обучения чтению, способствуют формированию информационной компетенции у студентов неязыковых вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Войнова, А. В. Обучение информативно-динамическому чтению в высшей технической школе (на материале английского языка): дис.: 13.00.02. – Пятигорск, 2003.
2. Фёдоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А. В. Фёдоров. – М.: Издательство МОУ ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007.

УДК 378.147:657

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. В. Кулиш, О. Е. Сытник

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Россия, 355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12; e-mail:
Kulichn@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения в образовательном процессе интерактивных методов обучения при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных в рыночной экономике бухгалтеров. Использование интерактивных форм обучения обеспечивает возможность адаптации учебного процесса к специфическим особенностям

отдельных индивидуумов, и направлено на повышение качества образования в рамках соответствия требованиям Профессионального стандарта «Бухгалтер». Ключевые слова: учетные дисциплины, интерактивные методы обучения, образовательный процесс

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN STUDYING ACCOUNTING DISCIPLINES

N. V. Kulish, O. E. Sytnik

Stavropol State Agrarian University (Russia, 355017, Stavropol, 12 Zootechnical Alley; e-mail: Kulichn@yandex.ru)

Summary. The article discusses the application of interactive teaching methods in the educational process in the preparation of highly qualified, competitive in the market economy accountants. The use of interactive forms of training provides an opportunity to adapt the learning process to the specific characteristics of individual individuals, and is aimed at improving the quality of education in accordance with the requirements of the Professional Standard "Accountant".

Key words: Accounting disciplines, interactive teaching methods, educational process

Современная экономика России требует от ВУЗов подготовки выпускников высокого класса. Особенно ценятся профессионалы-бухгалтеры со знанием особенностей отраслевого бухгалтерского учета в сельском хозяйстве, торговле, строительстве, туризме.

Современный бухгалтер должен обладать способностью к абстрактному мышлению, уметь работать с компьютером, быстро ассимилировать новые и разнообразные знания, т.е. иметь познавательную мобильность, владеть навыками работы «поверх профессиональных барьеров» т.е. совмещать смежные профессии, синтезируя многие знания. Ему уже недостаточно только знаний теории и практики бухгалтерского учета.

Характерной тенденцией развития современного учета является рост его креативности, творческого характера. Сегодняшний день предъявляет качественно новые требования к образовательному уровню бухгалтера, а именно:

- знание законодательной базы для принятия правильных решений;
- владение автоматизированными бухгалтерскими системами для более эффективной работы;
- владение элементами анализа для оценки финансового состояния организации.

Об этом свидетельствует Профессиональный стандарт «Бухгалтер», разработанный Институтом профессиональных бухгалтеров (ИПБ) России и утвержденный приказом Минтруда России от 22.12.2014 № 1061н. Данный документ представляет собой подробный список требований к образованию, опыту работы и практическим навыкам для разных уровней квалификации бухгалтера. Поэтому, решение новых задач, стоящих перед системой образования, связано с созданием и использованием наиболее эффективных

методов обучения и воспитания студентов. Речь идет о методах, побуждающих обучающихся их к самостоятельной и творческой деятельности.

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Однако, только изменения подходов к обучению, на наш взгляд, недостаточно для подготовки специалистов по бухгалтерскому учёту. Важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли. Многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Внедрение интерактивности в процесс обучения делает участие обучаемого более активным, заставляет его стараться достигнуть максимального результата. Интерактивность помогает преподавателям включить в курс более сложные материалы, творчески конструировать учебную ситуацию, сочетать ее с имитированием в процессе обучения той среды, с которой должны познакомиться обучаемые, т.е. приближаться к естественным условиям дальнейшей деятельности, тем самым, улучшая качество образования.

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет студентам не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Чем разнообразнее выполняемые студентом роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к учебно-познавательной деятельности, вырабатывается гибкость мышления и действий.

Интерактивные методы обучения весьма эффективны при проведении практических (семинарских) занятий: "мозговой штурм", "пресс-конференция", "творческая мастерская", "творческая гостиная", "семинар-встреча" и др.

Метод Case-study предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу. Цель этого метода - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. При анализе конкретных ситуаций сочетается индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это

позволяет развивать навыки групповой, командной работы, расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики.

Наиболее значительной мерой по развитию и совершенствованию интерактивных форм обучения по учетным дисциплинам является использование рабочих тетрадей. Их применение значительно облегчает процесс познания, так как позволяет контролировать аудиторную и самостоятельную работу студентов, уровень понимания ими изложенного материала.

Таким образом, использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе повышает его эффективность, открывая для преподавателей новые горизонты и обеспечивая возможность адаптации процесса образования к специфическим особенностям отдельных индивидуумов. Интерактивное образование на базе достижений в технологии телекоммуникаций и телевидения позволит существенно улучшить использование имеющихся источников учебного материала, значительно уменьшить расходы на перестройку инфраструктуры и обеспечить ее эффективное использование в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 № 1061 н. // Консультант Плюс.
2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих утвержден постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 (в ред. от 12.02.2014) // Консультант Плюс.
3. Товма, Н.А. Учебно-методические проблемы преподавания бухгалтерского учета / Н.А. Товма // СТЭЖ. - 2016.- № (22). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskie-problemy-prepodavaniya-buhgalterskogo-ucheta> (дата обращения: 12.03.2017).
4. Парасоцкая, Н.Н. Проблемы обучения бухгалтерской дисциплины в вузах / Н.Н. Парасоцкая // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. - 2014. - № 22. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-buhgalterskoy-distipliny-v-vuzah> (дата обращения: 11.03.2017).
5. Гетьман, В.Г. Современные подходы к вузовской подготовке бухгалтеров и аудиторов / В.Г. Гетьман // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. – 2010. - № 11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-vuzovskoy-podgotovke-buhgalterov-i-auditorov> (дата обращения: 10.03.2017).

УДК 37.018.43:54

ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПО ХИМИИ

Р. В. Лаврик

НУБиП Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Г. Оборона 15; e-mail: ruslan_lav@ukr.net)

Аннотация. Наведены основные моменты использования дистанционного обучения химическим дисциплинам.

Ключевые слова: дистанционное обучение, курс, преподавание.