

УДК 378.4:004

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КОНТЕНТА
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СРЕДЫ MOODLE**

С. И. Клинецвич, В. Н. Хильманович, И. М. Бертель

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. М. Горького, 80; e-mail: fizika@grsmu.by)

Аннотация. Описывается опыт применения образовательной компьютерной среды Moodle для дистанционного обучения аспирантов и соискателей по дисциплине «Информационные компьютерные технологии» в медицинском вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, компьютерная образовательная среда Moodle, электронный обучающий контент.

**FORMATION OF ELECTRONIC LEARNING CONTENT FOR DISTANCE
EDUCATION USING THE WEB-BASED PLATFORM MOODLE**

S. I. Klintsevich, V. N. Khilmanovich, I. M. Bertel

EI «Grodno State Medical University» (Republic of Belarus, 230009, Grodno, 80 Gorkogo st.; e-mail: fizika@grsmu.by)

Summary. The experience of distance computer based teaching on subject of "Information Computer Technology" of postgraduate students of Grodno State Medical University in the Moodle virtual learning environment is described in the article.

Key words: distance education, computer learning platform Moodle, electronic learning content.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ; информационных технологий и технических средств, позволяющих реализовать ее обработку, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу указанной информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1]. Компьютерные технологии оказывают огромное влияние на динамику развития современного общества, заставляют вырабатывать новые образовательные стандарты, ориентированные на подходы, принятые в современном мире. Применение таких технологий существенным образом меняет формы организации учебного процесса на всех уровнях. Существенный прорыв в оптимизации учебного процесса в настоящее время наблюдается в дистанционном обучении.

В развитии идей электронного дистанционного образования можно выделить ряд преимуществ, которые вызвали повышенный интерес к этой форме обучения: потребность в непрерывном образовании, получение образования без отрыва от основной трудовой деятельности, индивидуальный график обучения, географические условия, организация контролируемой

самостоятельной работы студентов, уровень использования информационных технологий в вузе и др.

На кафедре медицинской и биологической физики УО «Гродненский государственный медицинский университет» с прошлого года ведется дистанционное преподавание дисциплины «Информационные компьютерные технологии» с использованием виртуальной образовательной среды Moodle для аспирантов и соискателей. В качестве средства диагностики нами успешно используется система тестирования, интегрированная в среду Moodle [2].

Имеющийся опыт работы с образовательной компьютерной средой Moodle позволил не только создать ЭУМК для аспирантов и соискателей, но и лабораторный практикум по изучаемой дисциплине. Практический блок представлен оригинальными авторскими разработками цифровых лабораторных занятий по дисциплине. Каждая лабораторная работа дополнена комплектом вариантов индивидуальных заданий. Имеются пошаговые инструкции по выполнению лабораторных работ и образцы их выполнения. При необходимости отдельные операции по манипулированию информацией дополнены видеоматериалами для более наглядного пояснения. Выполненные работы рецензируются преподавателем в среде Moodle, оцениваются с фиксацией выставленных оценок в электронном журнале. После отчеты по лабораторным работам с электронными замечаниями и пояснениями отправляются в среде Moodle слушателям.

Таким образом, для управления электронным образовательным контентом рассмотрена модульная обучающая среда Moodle, которая позволяет аккумулировать большой объем структурированной информации для дистанционной формы обучения. Выделены основные компоненты для проектирования электронного ресурса: информационный контент, лабораторный практикум, тестовый компонент, интерактивные компоненты. В качестве практической реализации технологий дистанционного обучения на платформе Moodle разработан и внедрен образовательный web-портал.

Вместе с тем следует обратить внимание на ряд проблем, которые необходимо учитывать при введении в процесс обучения дистанционной формы. Во-первых, значительные квалифицированные трудозатраты для разработки программного и учебно-методического обеспечения. Во-вторых, отсутствие прямого общения с преподавателем. Следует перечислить также ряд проблем, которые возникают в результате необходимости взаимодействия комплекса взаимосвязанных обслуживающих структур: отсутствие общедоступной телекоммуникационной инфраструктуры, информационных научно-образовательных ресурсов, доступных через Интернет и т.д.

Несмотря на все сложности по организации дистанционного обучения, внедрение в учебный процесс электронного обучающего контента с целью его модернизации позволяет свести к минимуму многие проблемы и трудности.

Предложенные образовательные технологии позволяют существенно улучшить качество образовательной деятельности. В настоящее время нами накоплен опыт массового применения Moodle-платформы и встроенной в нее тестирующей системы, который позволяет нам сделать следующие выводы:

1) использование Moodle для дистанционного обучения несет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения;

2) самостоятельное изучение теоретического и практического материала осуществляется по индивидуальному графику. Наиболее удобной формой изучения материала является совмещение теоретического материала и элементов тестирования;

3) обучение может осуществляться в режиме реального времени. Такая организация занятий в дистанционном режиме максимально приближена к занятиям в аудитории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бертель, И. М. Технологии педагогического дизайна: проектирование цифрового лабораторного практикума по информатике в медицине / И.М. Бертель, С.И. Клинецвич, В. Н. Хильманович // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2015. – С. 218-221.
2. Клинецвич, С. И. Технологии педагогического дизайна: разработка заданий в тестовой форме для LMS Moodle / С. И. Клинецвич, Е. Я. Лукашик, А.К. Пашко // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2015. –С. 236-239.

УДК 378.147

РАЗРАБОТКА, НАПОЛНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Л. В. Клих, Р. П. Клих

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
(Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Обороны 11, e-mail: larisa_klich@ukr.net)

Аннотация. В статье представлены особенности разработки, наполнения и использования электронной образовательной среды современного университета на примере Национального университета биоресурсов и природопользования Украины.

Ключевые слова. Университет, электронная образовательная среда, учебно-информационный портал, платформа Moodle.

DESIGN, CONTENT AND USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN UNIVERSITY

L. V. Klich, R. P. Klich

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, GeroevOboronystreet 11, e-mail: larisa_klich@ukr.net)

Summary. The article presents the features of the development, filling and use of the electronic learning environment of the modern university by the example of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.

Key words. University e-learning environment, teaching and information portal, Moodle platform.