

4. Гостилович, Е.В. Использование компьютерных образовательных технологий в высших учебных заведениях / Е.В. Гостилович // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С. 324-327.

УДК 378.018.43

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Гриневич, В. В. Масло

УО «Белорусский государственный экономический университет» (Республика Беларусь, 220070, г. Минск, пр-т. Партизанский, 26 к. 2; e-mail: egor.grinevich@bseu.by, vladimir.maslo@bseu.by)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы толкования дистанционного обучения как формы взаимодействия преподавателя и студентов. Проанализированы возможные сферы применения дистанционного обучения. На основе проведённого исследования автором предлагается направление развития дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иерархическое и распределённое обучение, индивидуальное и коллективное обучение.

THE ROLE OF DISTANCE EDUCATION IN THE MODERN SYSTEM OF EDUCATION

E. A. Grinevich, V. V. Maslo

EI «Belarusian State Economic University» (Belarus, Minsk, 220070, 26/2 Partizansky av.; e-mail: egor.grinevich@bseu.by, vladimir.maslo@bseu.by)

Summary. The article treats the problem of interpretation of distance learning as a form of interaction between teacher and students. The possible applications of distance learning are analyzed. Following the results of the research author suggests the direction of development of distance learning.

Key words: distance learning, hierarchical and distributed learning, individual and collective learning.

Подготовка высококвалифицированных специалистов являлась и остаётся одной из приоритетных задач учреждений высшего образования. Однако, процесс обучения постоянно трансформируется ввиду образования новых отраслей науки, открытия новых специальностей, появления и распространения средств коммуникации и поиска информации. Сегодня университеты продолжают традицию академического образования. Эта система является достаточно закрытой, что проявляется в строгом соответствии подготовки специалиста требованиям образовательного стандарта. К сожалению, невозможно каждому желающему, который не является студентом учебного заведения, прослушать отдельный курс по информационным технологиям или макроэкономике, хотя потребность в тех или иных знаниях существует постоянно. В этих случаях страждущему знаний человеку приходится обращаться в коммерческие учебные заведения

повышения квалификации либо осваивать учебную дисциплину самостоятельно с помощью книг, современных компьютерных и коммуникационных технологий.

Вышесказанное позволяет сформулировать ключевые вопросы:

1. Существует ли потенциал увеличения функций учебных заведений?
2. Какова роль дистанционного обучения в современной системе образования?

Общедоступность информации на сегодняшний день способствует расширению спектра способов образования и самообразования. Например, профессор Ричард Ф. Элмор (Richard F. Elmore) рассматривает обучение как плоскость, разделённую на 4 квадранта – виды процесса обучения [0]:

1. Иерархическое индивидуальное;
2. Иерархическое коллективное;
3. Распределённое индивидуальное;
4. Распределённое коллективное.

Первые два квадранта подразумевают наличие строгого плана обучения и постоянный контроль и руководство со стороны преподавателя, что позволяет провести аналогию с классическим пониманием педагогического процесса на постсоветском пространстве. Третий квадрант, представляемый как самообразование, вообще исключался из педагогической теории из-за непредсказуемости результатов и отсутствия контроля со стороны преподавателя. Четвёртый квадрант напоминает работу творческого коллектива, занятого работой над конкретной проблемой или областью знания. Залогом эффективности работы такого коллектива являются самоподготовка каждого индивида.

Причиной появления и распространения таких явлений, как распределительное коллективное и индивидуальное обучение, является потребность в знаниях, которые студент не может найти в академической сфере по разным причинам. Ответом на данные противоречия явилось дистанционное обучение, которое на основе компьютерных и коммуникационных ресурсов позволяет реализовать самостоятельное обучение и коллективную работу над проблемной областью.

С помощью дистанционного изучения некоторых курсов слушатель организывает процесс обучения в соответствии с режимами:

- распределённого индивидуального обучения, если он только слушает лекции и выполняет контрольные задания;
- распределённого коллективного обучения, когда изучает новый для себя материал, а так же высказывает собственную точку зрения на основе собственного опыта.

Несомненно, западные университеты оценили перспективы рынка подобных услуг, что проявилось в появлении платных курсов, по завершению которых выдаётся верифицированный сертификат известного учебного заведения. Но всё же стоимость этого обучения несоразмерна со стоимостью обучения на стационаре (в кампусе). Немецкий профессор Эрвин Хеберле считает, что через некоторое время в мире останется только десяток университетов, которые начали обучать слушателей дистанционно [2].

Сущность дистанционного обучения (ДО) до сих пор остаётся причиной споров многих авторов [3]. В Республике Беларусь общепризнанным является понимание ДО как «..вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [4, с. 24]. Такое понимание значительно сужает смысл обучения, получаемого через сеть Internet. Если представить ДО как процесс ритмичного (постоянного) взаимодействия преподавателя и студента, то в таком случае видится потенциал современной системы образования, которая может удовлетворить потребности населения в краткосрочных, эффективных и недорогих курсах повышения квалификации слушателей.

Таким образом, назрело противоречие: существуют все необходимые предпосылки для организации дистанционного обучения (потребность в краткосрочном обучении, наличие ЭУМК, доступность платформ ДО и средств коммуникации), однако не существуют норм, регулирующих взаимодействие преподавателя и территориально удалённого студента. Дистанционное обучение может дополнять академическое образование и удовлетворять потребности населения нашей страны и иностранных слушателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Elmore, R.F. School Reform from the Inside Out: Policy, Practice, and Performance / R.F. Elmore. – Harvard Educational Review, 2004. - 277 p.
2. Останется десять университетов // Новости, анализ, прогнозы в сфере экономики и бизнеса, общества и политики [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2013/48/ostanetsya-desyat-universitetov/> – Дата доступа: 1.08.2014.
3. Гриневич, Е.А. Дистанционное обучение: технология, форма или метод / Е.А. Гриневич // Высшая школа. – 2008. – № 2. – С. 41–44.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З. – Мн.: Амалфея, 2011. – 496 с.

УДК 378.1

ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. И. Демидова

УО «Могилёвский государственный университет продовольствия»
(Республика Беларусь, 212027, г. Могилев, пр. Шмидта, 3; e-mail: dni-30@mail.ru)

Аннотация. В современном обществе специалист не просто должен обладать знанием, а в большей степени – уметь понимать, какие именно знания нужно получить, обработать и использовать в решении актуальных профессиональных задач. Поэтому, важно оптимально организовать информационный компонент в среде профессионального воспитания.

Ключевые слова: среда профессионального воспитания, информационный компонент.