

тестирования на базе LMS MOODLE является эффективным способом проверки уровня знаний только с учетом высокопрофессионально разработанных заданий и тестов [2]. Поэтому для внедрения системы дистанционного обучения на базе LMS MOODLE при проведении практических занятий и самостоятельной управляемой работы студентов необходимо привести УМК по учебным дисциплинам в соответствие для работы в LMS MOODLE, обратив особое внимание на раздел текущего контроля знаний, включающий набор тематических тестов по дисциплине, произвести регистрацию в системе LMS MOODLE с оформлением личного профиля участника курса в качестве «ученика» и в качестве «учителя» с правами администратора курса или без.

Практика работы с использованием вышеизложенных электронных ресурсов в 2016 году активизировала процесс изучения предмета, показав на 15% повышение оценки по итоговому контролю знаний. Вместе с тем проявляются как проблемы, связанные с лимитом каналов передачи информации и обеспеченности компьютерной техникой, так и негативные процессы, связанные с низкой базовой подготовкой абитуриентов, ведь эффективное использование дистанционных поддерживающих курсов возможно только при наличии базовых знаний и систематической работы студентов над изучаемыми дисциплинами.

Тем не менее, наш опыт использования LMS MOODLE позволяет нам сделать выводы, что использование инновационных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе в медицинском университете показало свою актуальность, а в системе текущего контроля знаний с применением как открытой, так и закрытой форма тестов с множественным выбором и при дистанционном обучении эти технологии сегодня уже можно считать приоритетными, фактически полностью исключая влияние субъективного фактора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. научно-практич. конф., Минск, 22-23 апреля 2010 г./ редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – 567с.
2. Клинецвич, С. И. Moodle-тестирование как элемент оценочного фонда в системе дублинских дескрипторов / С. И. Клинецвич, В. Н. Хильманович, И. М. Бертель // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф./ редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2016. – С. 339-342.

УДК 378.147.091.3:657.6:004.77(476)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНТРОЛЬ И АУДИТ»

Е. В. Гостилович

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье определены возможности использования различных интернет-ресурсов при изучении студентами специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» дисциплины «Контроль и аудит». Дана краткая

характеристика вопросов, которые студенты могут изучить самостоятельно используя предложенные сайты.

Ключевые слова: информация, интернет, сайт, дисциплина «контроль и аудит»

EXPERIENCE OF THE USE OF INTERNET RESOURCES UNDER THE STUDY OF DISCIPLINE «CONTROL AND AUDIT»

A. V. Hastilovich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article identifies the possibilities of using various Internet resources when students study the specialty "Accounting, analysis and audit" in the discipline "Control and audit". A brief description of the questions that students can study independently using the proposed sites is given.

Key words: information, internet, site, discipline "control and audit".

В информационном обществе информация становится определяющим фактором жизнедеятельности. Образовательные технологии формируют у студентов умения и навыки получать информацию из различных источников, анализировать и эффективно использовать для формирования знаний своей будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Контроль и аудит» дает широкие возможности для использования глобальной сети Интернет.

Программа курса включает следующие темы:

1. Содержание и сущность финансово-хозяйственного контроля в современных условиях.
2. Методическое обеспечение контроля.
3. Организационные аспекты осуществления вневедомственного и ведомственного контроля.
4. Организация, планирование и отчетность о контрольной (надзорной) деятельности.
5. Сущность, содержание и классификация аудита.
6. Государственное регулирование аудиторской деятельности в Республике Беларусь.
7. Организация и планирование аудита.
8. Методика сбора и получения аудиторских доказательств.
9. Взаимоотношения различных субъектов при проведении аудита.
10. Порядок оформления результатов аудита. Статистическая отчетность аудиторских организаций.

Так, на сайте Комитета государственного контроля Республике Беларусь <http://www.kgk.gov.by/ru>, студенты могут самостоятельно ознакомиться с правовыми основами деятельности главного контрольного органы страны, изучить его структуру, историю и найти иную важную информацию. Данные вопросы предусмотрены темой 3 «Организационные аспекты осуществления вневедомственного и ведомственного контроля».

Кроме того, на данном сайте студенты смогут ознакомиться с координационными планами контрольной (надзорной) деятельности и

отчетами о деятельности комитета, что позволит закрепить теоретические знания полученные при изучении тем 3 и 4.

На сайте Министерства финансов Республике Беларусь <http://www.minfin.gov.by/>, а именно в разделе «Аудиторская деятельность» студенты найдут информацию необходимую для изучения по темам 6-10.

Так, в разделе «Аудиторская деятельность» выделены следующие подразделы:

- Акты законодательства;
- Типичные нарушения законодательства;
- Требования к аудиту;
- Представление информации об осуществлении аудиторской деятельности;
- Международные стандарты аудита;
- Показатели рынка аудиторских услуг;
- Обсуждаем проекты;
- Публикации / выступления;
- Разъяснения / комментарии.

Изучение подраздела «Акты законодательства» позволит узнать об государственном регулировании аудиторской деятельности в Республике Беларусь, а также изучить национальные правила аудиторской деятельности, которые регламентируют методику аудита.

В разделе «Публикации/выступления» студенты могут ознакомиться с актуальными вопросами, связанными с аудитом.

Так, как основные вопросы дисциплины базируются на нормативных правовых актах, то для оперативного отслеживания последних изменений в них, студентам полезно пользоваться такими сайтами как <https://www.consultant.ru/online/>, <https://normativka.by/>, <http://bii.by/> и другими.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов при изучении дисциплины «Контроль и аудит» позволяет организовать самостоятельную практику каждого студента и разнообразить виды самостоятельной деятельности; создает активные условия для внутренней мотивации, присущей конкретной личности и связанной с содержанием обучения; обеспечивает познавательный интерес, творческое отношение к усваиваемым знаниям. Кроме того, студенты в процессе изучения различных сайтов учатся самостоятельно получать информацию, необходимую для трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аудиторская деятельность [Электронный ресурс] // Министерство финансов Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.minfin.gov.by/ru/auditor_activities/. – Дата доступа: 10.03.2017.
2. Будько, Т.Н. Электронные образовательные технологии в системе высшего образования / Т.Н. Будько, Н.Г. Гирда, Л.Б. Заводник // IX Международная научно-методическая конференция УО «ГГАУ» «Перспективы развития высшей школы», Гродно, 2016. - С.297-300.
3. Гирда, Н.Г. Роль электронного образовательного контента в формировании информационного общества / Н.Г. Гирда, Т.Н. Будько, Л.Б. Заводник // IX Международная научно-методическая конференция УО «ГГАУ» «Перспективы развития высшей школы», Гродно, 2016. - С.319-321.

4. Гостилович, Е.В. Использование компьютерных образовательных технологий в высших учебных заведениях / Е.В. Гостилович // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С. 324-327.

УДК 378.018.43

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Гриневич, В. В. Масло

УО «Белорусский государственный экономический университет» (Республика Беларусь, 220070, г. Минск, пр-т. Партизанский, 26 к. 2; e-mail: egor.grinevich@bseu.by, vladimir.maslo@bseu.by)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы толкования дистанционного обучения как формы взаимодействия преподавателя и студентов. Проанализированы возможные сферы применения дистанционного обучения. На основе проведённого исследования автором предлагается направление развития дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иерархическое и распределённое обучение, индивидуальное и коллективное обучение.

THE ROLE OF DISTANCE EDUCATION IN THE MODERN SYSTEM OF EDUCATION

E. A. Grinevich, V. V. Maslo

EI «Belarusian State Economic University» (Belarus, Minsk, 220070, 26/2 Partizansky av.; e-mail: egor.grinevich@bseu.by, vladimir.maslo@bseu.by)

Summary. The article treats the problem of interpretation of distance learning as a form of interaction between teacher and students. The possible applications of distance learning are analyzed. Following the results of the research author suggests the direction of development of distance learning.

Key words: distance learning, hierarchical and distributed learning, individual and collective learning.

Подготовка высококвалифицированных специалистов являлась и остаётся одной из приоритетных задач учреждений высшего образования. Однако, процесс обучения постоянно трансформируется ввиду образования новых отраслей науки, открытия новых специальностей, появления и распространения средств коммуникации и поиска информации. Сегодня университеты продолжают традицию академического образования. Эта система является достаточно закрытой, что проявляется в строгом соответствии подготовки специалиста требованиям образовательного стандарта. К сожалению, невозможно каждому желающему, который не является студентом учебного заведения, прослушать отдельный курс по информационным технологиям или макроэкономике, хотя потребность в тех или иных знаниях существует постоянно. В этих случаях страждущему знаний человеку приходится обращаться в коммерческие учебные заведения