

кафедре неорганической химии была роздана специализация «Экологическая химия», которая призвана готовить бакалавров и магистров, сочетающих классическое высшее химическое образование со знаниями современных методов анализа объектов окружающей среды, химии геосфер, основ промышленного экологического менеджмента и аудита, методов получения экологически чистых материалов, энерго- и ресурсосберегающих технологий и технологий переработки отходов.

Логически вписывая курсы для студентов-бакалавров, выбравших это направление подготовки, в учебные планы классического химического образования, общее количество курсов этой специализации разделено между 4 последними семестрами подготовки бакалавров при постепенном увеличении учебных часов от семестра к семестру. При этом студенты-бакалавры, слушая такие учебные дисциплины как «Методы мониторинга объектов окружающей среды», «Химия атмосферы», «Химия природных и сточных вод», «Экологические проблемы Украины (с элементами радиэкологии)», «Экологически опасные химические вещества» и т.д. овладевают различными теоретическими аспектами «зеленой» химии.

Тогда как во время учебы в магистратуре студенты на курсах этой специализации «Основы современной переработки отходов», «Экологический менеджмент и аудит», «Миграция антропогенных загрязнителей», «Экологически чистые технологии» учатся совмещать теоретические знания с возможностями их практического применения.

УДК 796. 5 : 379.663 (476.6)

### **СПЕЦИФИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук<sup>1</sup>, С. К. Городилин<sup>2</sup>, М. П. Снежицкий<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230023, ул. Ожешко, 22; e-mail: mail@grsu.by)

<sup>3</sup> ОМОН Гродненского управления МВД РБ (Республика Беларусь, 230019, г. Гродно. ул. Красноармейская, 11; e-mail: snezhickij\_max@rambler.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты современного физического воспитания национальной системы высшего образования в условиях глобализации.

Ключевые слова: глобализация образования, физическое воспитание, система образования, двигательная культура, учащиеся.

**SPECIFICITY OF PHYSICAL EDUCATION OF THE NATIONAL  
SYSTEM OF HIGHER EDUCATION UNDER GLOBALIZATION  
CONDITIONS**

**P. V. Snezhitsky, G. K. Tomashev<sup>1</sup>, S. K. Gorodilin<sup>2</sup>, M. P. Snezhitsky<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

<sup>2</sup>EI «Grodno State University Ya. Kupaly» (Republic of Belarus, Grodno, 230023, 22 Ozheshko st.; e-mail: mail@grsu.by)

<sup>3</sup>Grodno OMON MVD RB Management (Republic of Belarus, 230019, Grodno 11 Krasnoarmeyskaya st.; e-mail: snezhickij\_max@rambler.ru)

**Summary.** The theoretical aspects of modern physical education of the national system of higher education in the context of globalization are considered in the article.

**Key words:** globalization of education, physical education, education system, motor culture, students.

Рассматривая глобализацию как процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами, авторы (Гребнев Л., 2005; Запесоцкий А., 2005; Серебряков Ф.Ф. 2006) видят в организационно-управленческом плане при вхождении в Болонский процесс, приобретение странами СНГ беспрецедентной модернизации национальных высших школ. Масштаб преобразований, который их может затронуть, обширен:

- переход на двухуровневую систему подготовки выпускников («бакалавр» и «магистр») с отменой ступени «специалист»;

- либерализация и индивидуализация учебного процесса;

- кредитный принцип расчета трудоемкости дисциплин и, соответственно, трудозатрат;

- высокотехнологичные способы трансляции знаний и аттестации: модульный принцип построения образовательных программ, высокий уровень взаимозаменяемости, редукция к абстрактным кредитным единицам, тестирование;

- профессиональная и академическая мобильность участников образовательного процесса;

- развитие дистанционных форм образования;

- профессионально-общественная аттестация выпускников;

- единое «Приложение к диплому»;

- изменения в аспирантуре, статусе кандидатских и докторских ученых степеней;

- и многое другое.

Однако, некоторые авторы (Майбуров И. 2004; Щелкунов М.Д., 2007) высказывают опасения потери самобытности национального образования в погоне за модернизационными благами, предоставляемыми Болонским процессом. Обсуждаемый в последние десятилетия кризис образования стран СНГ, в этом свете, представлен конфликтом между прежними универсалистскими парадигмами образования и потребностями глобализации.

В национальных системах образования это проявляется не достаточной мобильностью системы образования, излишней теоритизированностью обучения, оторванностью получаемых знаний от потребностей и запросов производства, получением высшего образования не для дальнейшей работы по специальности, а ради документа об образовании.

Тем не менее, модернизация образования продиктована велением времени и условиями современной жизни. Любая национальная система образования, не исходящая из этого, бесперспективна. Неслучайно подавляющее большинство государств заявили о том, что качество их систем образования в решающей степени повлияет на национальное процветание.

Рассматривая специфику физического воспитания национальной системы высшего образования Республики Беларусь в условиях глобализации, необходимо отметить, что приоритетность задач при этом сохраняется за обеспечением достаточного уровня двигательной культуры каждого индивида соответственно условиям окружающей его среды жизнедеятельности и производственных требований получаемой профессии. А именно:

- формирование достаточной базы знаний для последующей физкультурной деятельности соответственно требованиям социальной, бытовой, производственной, досуговой и других сфер жизнедеятельности человека;

- формирование осознанно-ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как основы неприятия вредных привычек (употребление табака, алкоголя, наркотиков, синтетических психотропных веществ и т.п.);

- природосообразной двигательной активности, позволяющей на эффективном уровне сохранять функционирование систем жизнеобеспечения организма человека и его адаптации к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды;

- нивелирование неблагоприятного воздействия трудовых двигательных действий и рабочих поз на функциональное и физическое развитие будущих специалистов.

Таким образом, основная задача физического воспитания в современной национальной системе образования заключается в формировании двигательной культуры. Где мы можем выделить приоритетную роль мотивационно-ценностного компонента, обеспеченного достаточной базой знаний когнитивного компонента и реализуемого технологическими, методическими и дидактическими средствами деятельно-поведенческого компонента. При условии эффективной деятельности приведенной системы, это позволит сформировать устойчивые поведенческие алгоритмы и двигательные навыки студенческой молодежи, а также обеспечит ее представителям более высокий телесно-двигательный статус. И здесь необходимо подчеркнуть, что целесообразна педагогически организованная двигательная активность является основным направленным средством формирования двигательной культуры человека и важнейшим условием формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья человека вне зависимости от его возраста.

Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и нормальное состояние его основных физиологических систем (костной, мышечной,

сердечно-сосудистой и др.). Чем интенсивнее двигательная деятельность (в границах оптимальной зоны), тем полнее реализуется генетическая программа, увеличивается энергетический потенциал, функциональные ресурсы организма и продолжительность жизни.

Учитывая вышесказанное, специфика физического воспитания национальной системы высшего образования в условиях глобализации основывается на двигательной культуре студентов как самостоятельным феномене, который представляет собой совокупность телесно-эстетических и двигательных ценностей, характерных данному социальному сообществу, и, как следствие, определяющих образы движений, статических и динамических осанок (позиций тела во время выполнения определенного вида деятельности), определяющих содержание, продолжительность и чередование периодов двигательной активности в процессе жизнедеятельности и подготовки к будущей профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Глобалистика. Международный энциклопедический словарь. М. – СПб. –Н.Йорк, 2006. С.181 – 182.
2. Воротова, М.С. Влияние занятий профессионально-прикладной физической культуры на формирование готовности специалиста аграрного профиля // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – № 4. – С. 36 – 42.
3. Гребнев, Л. «Анти-Болонья»: позиция или поза? / Л. Гребнев // Высшее образование в России. -2005.- №9 – С.9-13.
4. Запесоцкий, А. Ставка – будущее России, Азартная игра - Болонский процесс / А. Запесоцкий // Высшее образование в России. -2005 - №9 – С.3-8.
5. Серебряков, Ф.Ф. Человек в ситуации современного «глобализма» / Ф.Ф. Серебряков // Человек перед лицом глобального вызова. Казань, 2006, С.21-32.
6. Щелкунов, М.Д. Образованный человек в глобализирующемся мире / М.Д. Щелкунов // Сайт «Диалог XXI век» [Электронный ресурс]. – 2017. Режим доступа: <http://www.globalistika.ru/congress2008/Doklady/23810.htm>. – Дата доступа: 12.03.2017.
7. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека: теория и практика / В.К. Бальсевич. -М.: ТиПФК. -2000. -350с.
8. Курысь, В.Н. Содержание и соотношение понятий «физическая культура личности» и «телесно-двигательная культура»: ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта / В.Н. Курысь, М.И. Евстигнеева, №11 – 2013. – 792 с.
9. Снежицкий, П. В. Реализация дублинских дескрипторов в физическом воспитании посредством методики индивидуализации двигательных режимов студентов в ГГАУ / А. Н. Марчук, О. С. Снежицкая, С. П.Снежицкая // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С 240 – 243.
10. Снежицкий, П.В. Личностно-деятельностный подход в обучении студентов спортивному ориентированию / П.В. Снежицкий, А.Н. Марчук, Г.К. Томашев // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол. В. Я. Субботин [и др.].– Тюмень: ТИУ, 2016.– С. 213 – 219.