

кругозор знаний по биологии и помогает приобрести навыки применения ботанических знаний в их дальнейшей агрономической деятельности.

По окончании практики студенты сдают зачет, на котором они предъявляют оформленный дневник учебной практики с результатами наблюдений, рисунками, выводами; представляют гербарий злаков и осок (10-20 видов), отвечают на теоретические и практические вопросы по материалам, затронутым в процессе практики; в качестве индивидуального задания выполняют морфологическое описание вида (из числа собранных на практике).

ЛИТЕРАТУРА

1. Родионова, С.Ю. Демонстрационный материал по ботанике с использованием мультимедиа технологий / С.Ю. Родионова, Т.Н. Мартинчик, Е.И. Дорошкевич // Перспективы развития высшей школы: Материалы IX международной научно-методической конференции / Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет». – Гродно, 2016. - С. 380-383.

УДК 378.1 : 006.032(476)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

К. И. Савчик

ГУО «Средняя школа № 28 г. Гродно» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230008, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Аннотация. Статья посвящена реализации принципов Болонского процесса в системе образования Беларуси, характеризует изменения и отображает результаты реформы.

Ключевые слова: Европейское пространство высшего образования, мобильность, автономность, «дорожная карта».

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF THE BOLOGNA PROCESS IN THE EDUCATION SYSTEM OF BELARUS

K. I. Sawtshik

SEI «Secondary school № 28 Grodno» (Belarus, Grodno, 230008, 11 Brikela st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. The article is devoted to the implementation of the principles of the Bologna process in the education system of Belarus, describes the changes and displays the results of the Bologna reform.

Key words: The European Higher Education Area, mobility, autonomy, «roadmap».

Уже не первый год Беларусь - участник Болонского процесса. Путь в Европейское пространство высшего образования оказался для Беларуси непростым. В 2011 году Министерство образования впервые направило в Болонский секретариат заявление о включении Республики Беларусь в Болонский процесс. Однако, получило отказ, так как белорусское образование, по мнению экспертов, не соответствует принципам Болонского процесса и подлежит глубокому реформированию [1].

Отреагировав на все замечания, Беларусь повторно заявила в 2015 году о своей готовности присоединиться к Болонскому процессу. Вторая попытка увенчалась успехом, Беларусь принята в Болонский процесс с условием соблюдения требований «дорожной карты». «Дорожная карта» - свод конкретных действий, которые Беларусь должна реализовать до 2018 года, до следующего саммита министров образования стран ЕВПО. Вступив в Болонский процесс 14 мая 2015 года, Беларусь принялась за модернизацию высшего образования с учётом практики объединённой Европы.

Как прошёл период так называемой «адаптации», какие программы реализованы и что ещё следует предпринять, чтобы упрочить своё положение в мировой системе образования? Безусловно, вступление в Болонский процесс поднимает качество образования до уровня, который удовлетворяет преподавателей, студентов и работодателей. Предполагает мобильность, а именно, сотрудничество вузов, международный обмен студентами не только языковых специальностей, стажировку преподавателей, неограниченные по времени.

На данный момент существует определенный регламент для выезжающих за границу на срок более 10 дней: каждая поданная заявка рассматривается в министерстве, где и устанавливается цель, а самое главное, эффективность данной стажировки. В идеале, следует предоставить исключительное право самим университетам решать вопросы о продолжительности каждой поездки. Согласно новой концепции развития образования Республики Беларусь, университеты получают такое право. Таким образом, смогут единолично принимать решения, как это происходит в других странах – участницах Болонского процесса. Однако существует опасение, что в результате мобильности, произойдёт, так называемая, утечка кадров. Если исключить процесс интеграции, не предоставить возможность обучаться в европейских университетах, тогда и не следует говорить об эффективности и конкурентоспособности белорусского образования [2].

Следующий шаг – преобразование форм обучения. Болонская система предусматривает одинаковую для всех стран систему учёных степеней: бакалавра (3 года), магистра (2 года), а также третью степень доктора. Что касается Беларуси, то в ближайшее время не удастся удовлетворить требования Болонской системы, сократить срок обучения до трёх лет. В некоторых вузах Беларуси сокращён срок обучения на первой ступени до 4,5 года. Однако есть опасения, что от непродуманных действий пострадает качество обучения и учебные заведения выпускают специалистов с фрагментарными знаниями. Поэтому на государственном уровне медленно, но рационально подходят к решению этого вопроса. Следует отметить сложную ситуацию с количеством обучающихся студентов в магистратуре: в Европе, эта цифра достигает 15 %, а Беларусь имеет очень низкий показатель - 2 %.

Следующая не менее важная задача - обеспечить автономность вузов. Многие из нас задумывались: сможет ли каждый университет существовать без финансовой поддержки государства? Где найти инвесторов для всех государственных университетов Беларуси? Не будет ли препятствовать работе вуза инвестор, стремясь извлечь выгоду из такого сотрудничества. В качестве

примера приведём Грецию, где один из инвесторов включил в обучение курс по здоровому питанию, так как его деятельность связана с приготовлением пищи. Не является ли это пренебрежением Болонской системы, цель которой «санировать» перенасыщенные учебные планы? В Беларуси, как и в других странах, сложно рассчитывать на то, что инвестор просто будет финансировать, не вмешиваясь в дела университета.

Думаю, что проблема автономности вузов будет решена не скоро. Поскольку автономность означает упразднение ряда университетов. Из-за нехватки финансов и отсутствия инвесторов учебные заведения будут неконкурентоспособными и прекратят своё существование. В нашем случае, решение одной проблемы повлечёт за собой возникновение других проблем.

Также переход к новой системе оценивания знаний студентов проходит не так быстро в Беларуси, как бы этого хотелось. По европейскому стандарту, для успешного окончания курса необходимо набрать определенное количество часов (т.н. кредитов). В нашей стране ни один из вузов ещё не отказался от традиционных форм: зачёта и экзамена. ECTS (Европейская система перевода и накопления кредитов существует пока только на законодательном уровне, т.е. разрабатываются ее концептуальные основы).

Преимущества данной системы очевидны, когда студент, проучившись в другой стране один или два семестра, вернувшись обратно, не должен сдавать никаких дополнительных экзаменов, так как набрал необходимых 60 кредитов, позволяющих продолжить обучение в университете. Система накопления кредитов является необходимой для приобщения к Болонской системе, делает привлекательной, а самое главное, конкурентоспособной наше образование в современном мире [3].

Следует отметить, что изменения коснутся не только системы оценивания знаний, но и рационального распределения еженедельной нагрузки студентов. Существенные изменения ожидаемы в сокращении количества специальностей. Прежде всего, они должны удовлетворять потребности современного общества. Целесообразно, сократить приём на так называемые «непопулярные» специальности, сделать уклон на экономические, строительные направления. По окончании университета студент получает приложение к диплому европейского образца. Это позволит, без каких либо проблем трудоустроится за пределами Беларуси.

Беларусь поэтапно совершает переворот в системе образования. Многие предстоит реформировать, придётся отказаться от всего, что изжило себя и не соответствует современным принципам европейского образования. Однако не стоит бояться предстоящих изменений, так как каждое грамотное нововведение непременно приведёт к положительным результатам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробей, М. А. Какие претензии к высшему образованию Беларуси есть у мирового сообщества [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/438124.html>. – Дата доступа: 27.02.2017.
2. Журавков, М. А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М. А. Журавков // Высшая школа. – 2015– № 3. – С.60.

3. Макаров, А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования/ А.В.Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.
4. The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/>. – Дата доступа: 25.02.2017.

УДК 37.091.33:04

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИЕВСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

Н. С. Слободяник, Э. С. Яновская, О. В. Петренко, Р. В. Лаврик
Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко (Украина, 03041, г. Киев, ул. Владимирская, 64; e-mail: elina_yanovska@ukr.net)

Аннотация. Наведены основные моменты обучения студентов дисциплине «Экологическая химия».

Ключевые слова: химия, экология, «зеленая химия», курс, преподавание.

THE GREENING OF HIGHER CHEMICAL EDUCATION IN KIEV NATIONAL UNIVERSITY OF TARAS SHEVCHENKO

N. S. Slobodyanik, E. S. Yanovskaya, O. V. Petrenko, R. V. Lavryk
Kiev National university or Taras Shevchenko (Ukraine, 03041, Kyiv, Volodymyrska St., 64; e-mail: elina_yanovska@ukr.net)

Summary. Induced highlights of teaching students discipline «Environmental chemistry».

Key words: chemistry, ecology, «green chemistry», course, teaching

Химия третьего тысячелетия – это наука экологически чистых материалов, новых энерго- и ресурсосберегающих технологий, производств, которые минимально вредят окружающей природной среде. Высокий уровень загрязнения территории Украины промышленными и бытовыми отходами делают невозможным ее дальнейшее промышленное развитие без комплексного решения проблемы переработки этих отходов в полезную продукцию. Специалистов-химиков, призванных эффективно экологизировать промышленность и готовить новые области знаний, возникших на стыке химии и экологии – «зеленая» химия. Научные исследования в этой сфере активно развиваются в ведущих университетах европейских стран, США и Канады еще с середины XX века. Более 50 лет в университетах ведущих стран мира готовят бакалавров и магистров по таким специальностям как «Environmental Chemistry» и «Ecology Management», обладающих комплексными химическими и экологическими знаниями.

В первые годы независимости Украины ведущие университеты страны не готовили подобных специалистов. Только в результате ознакомления преподавательского состава химического факультета Киевского национального университета имени Тараса Шевченко с опытом европейских, американских и канадских коллег по подготовке специалистов в области «зеленой» химии на