

УДК: 378.663.147.091.3(476.6)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

А. О. Мармыш¹, С. В. Катунина²

¹УО «Гродненский государственный политехнический колледж» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230001, ул. Советских пограничников, 1; e-mail: annaalegrovna@mail.ru)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: katunina_07@mail.ru)

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об эффективности внедрения в процесс обучения технологии в сотрудничестве.

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, обучение в сотрудничестве, эффективность обучения, обучающиеся.

THE DEFINITION OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE EFFECTIVENESS CRITERIA AND INDICATORS

A. O. Marmysh¹, S. V. Katunina²

¹EI «Grodno State Polytechnic College» (Belarus, Grodno, 230001, Soveckikh Pogranichnikov st., 2; e-mail: annaalegrovna@mail.ru)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno 230008 Tereshkova st., 28; e-mail: katunina_07@mail.ru)

Summary. In this article, the question of the effectiveness of introducing technology into the learning process in cooperation is considered.

Key words: innovative educational technologies, effectiveness, cooperative learning, students.

Основной целью обобщения педагогического опыта является доказательство эффективности технологии обучения в сотрудничестве, позволяющей активизировать познавательную активность обучающихся. Для проведения педагогического эксперимента была взята группа, состоящая из обучающихся с одинаковым возрастным показателем. С целью анализа эффективности учебного занятия с применением технологии обучения в сотрудничестве нами была разработана экспериментальная методика, включающая следующие этапы:

- 1) подготовительный;
- 2) опытно-экспериментальный;
- 3) анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

На первом этапе была разработана система критериев для анализа эффективности учебного занятия. В качестве критерия эффективности была принята итоговая отметка по результатам контрольных тестов. Анализ выполнялся на основе построенного линейного уравнения связи, в которое были включены следующие значимые факторы эффективности учебного занятия:

- 1) подготовленность обучающихся;

- 2) мотивация субъектов обучения;
- 3) активизация познавательной деятельности;
- 4) интерес к использованию технологии обучения в сотрудничестве.

Методика была опробована на двух дисциплинах – «Экономика природопользования» и «Анализ хозяйственной деятельности». Перед началом проведения экспериментальной методики обучающиеся тестировались для определения уровня базовых навыков, которые необходимы с целью изучения тем: «Природные ресурсы и условия как фактор экономического развития. Экономическая оценка природных ресурсов» и «Приемы факторного анализа: способ цепной подстановки, способ абсолютных разниц, способ относительных разниц». К тому же, по нашему мнению, итоговая отметка не может в достаточной мере отражать уровень подготовки обучающихся, так как обе изучаемые дисциплины имеют очень широкие межпредметные связи. Эта проблема решается с помощью анализа итогов тестирования и успеваемости по данной дисциплине.

В качестве второго критерия была выбрана мотивация. Так как основные трудности в области обучения и воспитания связаны со снижением мотива к приобретению навыков и умений у большего процента студентов, следствием чего является уменьшение показателей по таким критериям как образованность и воспитанность, то важность данного критерия становится очевидна. Для изучения таких характеристик как мотивация и ее диагностики, была использована методика Калининой Н.В., Лукьяновой М.И. [1]. Такой уровень мотивации рассматривается как один из самых важных критериев эффективности образовательного процесса, как результат работы образовательного учреждения.

В роли третьего критерия для проведения данного эксперимента был выбран уровень активизации познавательной деятельности. Активизацию можно охарактеризовать как постоянный процесс побуждения студентов к целенаправленному и энергичному обучению, преодолению пассивной деятельности, застоя и, вследствие чего, - спада умственной работы. Главная цель активизации – создание стремления и активности студентов, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Уровень активизации познавательной деятельности определялся экспертным методом, путем заполнения листа наблюдений преподавателями, присутствующими на занятии. Уровень активизации познавательной деятельности оценивался на каждом этапе занятия по десятибалльной системе. В результате, на основе подсчета среднего балла, определялся результативный показатель.

Для изучения интереса у испытуемой группы через использование технологии обучения в сотрудничестве проводился опрос обучающихся, которым предлагалось оценить их уровень интереса по десятибалльной системе [1].

По результатам второго этапа был выполнен анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Используя множественный корреляционно-регрессионный анализ, была проанализирована зависимость уровня обученности субъектов на основе применения технологии обучения в сотрудничестве от заранее определенных факторов. Таким образом, эксперимент показал четкую взаимосвязь между активизацией познавательной

деятельности средствами технологии обучения в сотрудничестве и уровнем обученности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калинина, Н.В. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса. В 3 частях. Ч.3. Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами: методическое пособие / Н.В. Калинина, М.И.Лукиянова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 32 с.

УДК 378.147:665

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

О. П. Мельник, И. Г. Радзиевская

Национальный университет пищевых технологий (Украина, 01601, г. Киев-33, ул. Владимирская, 68; e-mail: ksaname@gmail.com)

Аннотация. Рассмотрено влияние межпредметных связей и проблемного обучения на подготовку специалистов масложировой отрасли.

Ключевые слова: химические дисциплины, межпредметные связи, технологические дисциплины, проблемное обучение.

METHODICAL APPROACHES TRAINING SPECIALISTS OF TECHNICAL SPECIALTIES

O. P. Melnyk, I. G. Radziewska

National university of food technologies (Ukraine, Kyiv, 01601, 68 Volodymyrska st.; e-mail: ksaname@gmail.com)

Summary. Considered the influence of intersubject connections and problem training on the preparing specialists in the fat and oil industry.

Key words: chemical disciplines, intersubject communications, technological disciplines, problem training.

Развитие перерабатывающего сектора масложировой отрасли пищевой промышленности выдвигает все более жесткие требования к молодым специалистам - инженерам и технологам, выпускникам ВУЗов. В современных условиях интенсификации и глобализации мира нужны молодые, образованные, творческие личности и социально мобильные специалисты, которые умеют самостоятельно совершенствовать свои знания, умения и навыки, способные быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности и творчески работать.

Главной задачей педагогического процесса в высшей школе должно стать не только усвоение знаний, умений и навыков студентами, но и постоянное обогащение опытом творческой деятельности, формирование способности к самоорганизации и самореализации в профессии, умение студентов использовать полученные профессиональные знания с помощью которых они могут разобраться в производственной ситуации и оперативно принять