

3. Приоритетные направления развития науки и техники. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedia.ru/prioritetnie...razvitiya...tehniki.html>. – Дата доступа 12.03.2017.
4. Ситников, А. П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии / А. П. Ситников. – Москва: Технологическая школа бизнеса, 1996. – С. 144.
5. Тренинг как технология эффективной групповой работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://storage.piter.com/upload/contents/978545901161/978545901161_p.pdf. – Дата доступа 12.03.2017.

УДК 378.663.147.091.313 (476.6)

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ МАГИСТРАТУРЫ ПО АГРОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

О. С. Корзун

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Основные организационные формы обучения студентов магистратуры по агрономической специальности включают интерактивные лекции, поисковые практические занятия в рамках конкретной проблематики с учетом новых научных и технологических достижений и семинары с обозначением дискуссионных моментов по заранее предложенным вопросам.

Ключевые слова: организационные формы обучения студентов магистратуры, интерактивные модели обучения, проблемно-поисковое обучение, мультимедийные технологии.

FEATURES OF TRAINING WITH STUDENTS OF THE MAGISTRACY ON AGRONOMICAL SPECIALTY

O. S. Korzun

EI «Grodno State Agrarian university» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The main organizational forms of education of students of a magistracy on agronomical specialty include interactive lectures, a search practical training within a specific perspective taking into account new scientific and technological achievements and seminars with designation of the debatable moments on in advance offered questions.

Key words: organizational forms of education of students of a magistracy, interactive training of model, problem and search training, multimedia technologies.

Область профессиональной деятельности магистров по агрономической специальности включает решение комплексных задач в сфере аналитической, консультационной и научно-исследовательской работы. Освоение направлений научно-исследовательской, проектной и методической деятельности – залог успешного решения профессиональных задач, поставленных перед студентами в процессе обучения в магистратуре [3].

К моменту окончания обучения в магистратуре студенты должны уметь ставить профессиональные и решать экспериментальные задачи, осуществлять поиск научной информации, владеть способами ее анализа и обработки,

аргументировать свои теоретические позиции и формулировать выводы с учетом научно-производственного профиля своего обучения.

В процессе обучения в магистратуре по агрономической специальности реализуется дидактический принцип связи теории с практикой, т.е. практической направленности подготовки и формирования практических умений и навыков у студентов магистратуры.

Из инновационных методов обучения в магистратуре рекомендовано применение имитационных игровых – деловые игры и тренинги в активном режиме и неимитационных – проблемная лекция, поисковая лабораторная работа и семинар-дискуссия [2]. Такие методы обучения направлены на стимулирование мышления студентов и развитие их творческой инициативы.

На кафедре растениеводства определенное значение в области исследовательской деятельности будущего магистра и написания магистерской диссертации имеет дисциплина магистерского обучения «Современные технологии в растениеводстве».

Основные организационные формы обучения студентов магистратуры по агрономической специальности включают интерактивные лекции, поисковые практические занятия в рамках конкретной проблематики с учетом новых научных и технологических достижений, а также семинары с обозначением дискуссионных моментов по заранее предложенным вопросам [2].

Для повышения иллюстративности лекционных занятий и консультаций для проведения занятий используются презентации с демонстрационным оборудованием. Методическое обеспечение дисциплины представлено в электронном учебно-методическом комплексе. Тематика занятий изложена в учебной программе в соответствии с календарно-тематическим планом по дисциплине.

Развитию познавательной активности и самостоятельности студентов способствует применение интерактивной модели обучения. Не менее 40% аудиторных занятий магистратуры по каждой дисциплине должны проводиться в интерактивной форме [5].

Особенность образовательного процесса студентов магистратуры заключается в том, что студенты должны решать новые для них проблемы, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. К активным методам обучения студентов магистратуры по современным технологиям в растениеводстве относятся проблемно-поисковые [1].

В процессе подготовки студентов к семинарским занятиям студенты знакомятся с конкретными видами проблемных практических заданий и проводят разбор ситуаций из практики выбранной сферы деятельности. Не теряет своей актуальности также проведение семинаров с обсуждением дискуссионных научных статей по каким-либо проблемам.

В магистратуре с целью развития поисково-исследовательской деятельности студентов практикуется использование мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий [4]. Для проведения компьютерных деловых игр служат специализированные программы, ориентирующие студентов в разнообразных информационных ресурсах. В перспективе планируется использование моделирующих программ для

определения уровня знаний студентов, а также переход на дистанционную форму обучения.

Поскольку в магистратуре преобладает самостоятельная работа, навыкам самостоятельной аналитической работы уделяется много внимания. Для организации самостоятельной работы студентов имеются методические указания по их проведению.

В целях определения уровня подготовки студентов магистратуры к выполнению работы и контрольных практических заданий осуществляется предварительный входящий тестовый контроль их знаний по растениеводству. Промежуточный контроль результатов обучения по каждой теме проводится с помощью автоматизированного тестового контроля знаний. Итоговый контроль знаний студентов осуществляется на экзамене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкина, Е. П. К вопросу о проблемном обучении студентов магистратуры / Е. П. Белкина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/2/2013/3-1/5.html>. – Дата доступа 17.03.2017.
2. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015. – Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12-13.02.2015. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2015. – 151с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://unn.ru/pages/e-library/method_conf/sbornik2015.pdf. – Дата доступа 15.03.2017.
3. Каримова, А. Д. Оценивание компетенций студентов магистратуры в ходе итоговой государственной аттестации / А. Д. Каримова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/03PVN614.pdf>. – Дата доступа 17.03.2017.
4. Осин, А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. – Москва: Агентство «Идеальный сервис», 2004. – 320 с.
5. Субочева, А. Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов / А. Д. Субочева, А. Н. Субочева // Социологические науки. Международный научно-исследовательский журнал. – № 9 (28). – С. 136-139.

УДК 37.013.78

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

О. В. Лазаренко

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
(Республика Беларусь, 211440, г. Новополоцк, ул. Блохина, 29; e-mail: o.lazarenko@psu.by)

Аннотация. Рассмотрены образовательные возможности комплексного интерактивного обучения при проведении практических занятий по дисциплине «Основы научных исследований и инновационной деятельности» студентов строительной специальности с позиции формирования компетенций будущего специалиста.

Ключевые слова: компетенции, интерактивное обучение, метод проектов, ролевая игра, работа в команде, междисциплинарное обучение.