

3. Приоритетные направления развития науки и техники. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedia.ru.prioritetnie...razvitiya...tehniki.html>. – Дата доступа 12.03.2017.
4. Ситников, А. П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии / А. П. Ситников. – Москва: Технологическая школа бизнеса, 1996. – С. 144.
5. Тренинг как технология эффективной групповой работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://storage.piter.com/upload/contents/978545901161/978545901161\\_p.pdf](http://storage.piter.com/upload/contents/978545901161/978545901161_p.pdf). – Дата доступа 12.03.2017.

УДК 378.663.147.091.313 (476.6)

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ МАГИСТРАТУРЫ ПО АГРОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**О. С. Корзун**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: [ggau@ggau.by](mailto:ggau@ggau.by))

Аннотация. Основные организационные формы обучения студентов магистратуры по агрономической специальности включают интерактивные лекции, поисковые практические занятия в рамках конкретной проблематики с учетом новых научных и технологических достижений и семинары с обозначением дискуссионных моментов по заранее предложенным вопросам.

Ключевые слова: организационные формы обучения студентов магистратуры, интерактивные модели обучения, проблемно-поисковое обучение, мультимедийные технологии.

### **FEATURES OF TRAINING WITH STUDENTS OF THE MAGISTRACY ON AGRONOMICAL SPECIALTY**

**O. S. Korzun**

EI «Grodno State Agrarian university» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: [ggau@ggau.by](mailto:ggau@ggau.by))

Summary. The main organizational forms of education of students of a magistracy on agronomical specialty include interactive lectures, a search practical training within a specific perspective taking into account new scientific and technological achievements and seminars with designation of the debatable moments on in advance offered questions.

Key words: organizational forms of education of students of a magistracy, interactive training of model, problem and search training, multimedia technologies.

Область профессиональной деятельности магистров по агрономической специальности включает решение комплексных задач в сфере аналитической, консультационной и научно-исследовательской работы. Освоение направлений научно-исследовательской, проектной и методической деятельности – залог успешного решения профессиональных задач, поставленных перед студентами в процессе обучения в магистратуре [3].

К моменту окончания обучения в магистратуре студенты должны уметь ставить профессиональные и решать экспериментальные задачи, осуществлять поиск научной информации, владеть способами ее анализа и обработки,

аргументировать свои теоретические позиции и формулировать выводы с учетом научно-производственного профиля своего обучения.

В процессе обучения в магистратуре по агрономической специальности реализуется дидактический принцип связи теории с практикой, т.е. практической направленности подготовки и формирования практических умений и навыков у студентов магистратуры.

Из инновационных методов обучения в магистратуре рекомендовано применение имитационных игровых – деловые игры и тренинги в активном режиме и неимитационных – проблемная лекция, поисковая лабораторная работа и семинар-дискуссия [2]. Такие методы обучения направлены на стимулирование мышления студентов и развитие их творческой инициативы.

На кафедре растениеводства определенное значение в области исследовательской деятельности будущего магистра и написания магистерской диссертации имеет дисциплина магистерского обучения «Современные технологии в растениеводстве».

Основные организационные формы обучения студентов магистратуры по агрономической специальности включают интерактивные лекции, поисковые практические занятия в рамках конкретной проблематики с учетом новых научных и технологических достижений, а также семинары с обозначением дискуссионных моментов по заранее предложенным вопросам [2].

Для повышения иллюстративности лекционных занятий и консультаций для проведения занятий используются презентации с демонстрационным оборудованием. Методическое обеспечение дисциплины представлено в электронном учебно-методическом комплексе. Тематика занятий изложена в учебной программе в соответствии с календарно-тематическим планом по дисциплине.

Развитию познавательной активности и самостоятельности студентов способствует применение интерактивной модели обучения. Не менее 40% аудиторных занятий магистратуры по каждой дисциплине должны проводиться в интерактивной форме [5].

Особенность образовательного процесса студентов магистратуры заключается в том, что студенты должны решать новые для них проблемы, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. К активным методам обучения студентов магистратуры по современным технологиям в растениеводстве относятся проблемно-поисковые [1].

В процессе подготовки студентов к семинарским занятиям студенты знакомятся с конкретными видами проблемных практических заданий и проводят разбор ситуаций из практики выбранной сферы деятельности. Не теряет своей актуальности также проведение семинаров с обсуждением дискуссионных научных статей по каким-либо проблемам.

В магистратуре с целью развития поисково-исследовательской деятельности студентов практикуется использование мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий [4]. Для проведения компьютерных деловых игр служат специализированные программы, ориентирующие студентов в разнообразных информационных ресурсах. В перспективе планируется использование моделирующих программ для

определения уровня знаний студентов, а также переход на дистанционную форму обучения.

Поскольку в магистратуре преобладает самостоятельная работа, навыкам самостоятельной аналитической работы уделяется много внимания. Для организации самостоятельной работы студентов имеются методические указания по их проведению.

В целях определения уровня подготовки студентов магистратуры к выполнению работы и контрольных практических заданий осуществляется предварительный входящий тестовый контроль их знаний по растениеводству. Промежуточный контроль результатов обучения по каждой теме проводится с помощью автоматизированного тестового контроля знаний. Итоговый контроль знаний студентов осуществляется на экзамене.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белкина, Е. П. К вопросу о проблемном обучении студентов магистратуры / Е. П. Белкина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/2/2013/3-1/5.html>. – Дата доступа 17.03.2017.
2. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015. – Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12-13.02.2015. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2015. – 151с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://unn.ru/pages/e-library/method\\_conf/sbornik2015.pdf](http://unn.ru/pages/e-library/method_conf/sbornik2015.pdf). – Дата доступа 15.03.2017.
3. Каримова, А. Д. Оценивание компетенций студентов магистратуры в ходе итоговой государственной аттестации / А. Д. Каримова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/03PVN614.pdf>. – Дата доступа 17.03.2017.
4. Осин, А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. – Москва: Агентство «Идеальный сервис», 2004. – 320 с.
5. Субочева, А. Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов / А. Д. Субочева, А. Н. Субочева // Социологические науки. Международный научно-исследовательский журнал. – № 9 (28). – С. 136-139.

УДК 37.013.78

#### **ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**О. В. Лазаренко**

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»  
(Республика Беларусь, 211440, г. Новополоцк, ул. Блохина, 29; e-mail: o.lazarenko@psu.by)

Аннотация. Рассмотрены образовательные возможности комплексного интерактивного обучения при проведении практических занятий по дисциплине «Основы научных исследований и инновационной деятельности» студентов строительной специальности с позиции формирования компетенций будущего специалиста.

Ключевые слова: компетенции, интерактивное обучение, метод проектов, ролевая игра, работа в команде, междисциплинарное обучение.