

УДК 378.147.091.33-027.22

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. С. Корзун

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Перспективным в образовательном процессе является проведение системных, профессионально разработанных тренингов в форме обучающих курсов со специалистами аграрных высших учебных заведений по освоению новых аспектов знаний в области техники и технологий. Представляет интерес выбор методик организации тренингов.

Ключевые слова: структура тренинга, методики и техники организации, практико-ориентированные тренинги.

ABOUT THE POSSIBILITY OF HOLDING TRAININGS IN EDUCATIONAL PROCESS

O. S. Korzun

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Delivery of systemic, professionally worked trainings in the form of tutorial courses with agrarian higher schools' specialists to learn new aspects of knowledge in the sphere of technique and technologies is very promising in the educational process. The choice of techniques of the organization of trainings is of interest.

Key words: training structure, methods and techniques of organization, practice oriented trainings.

В настоящее время тренинговые технологии как форма группой работы нашли свое применение в многочисленных областях человеческой жизнедеятельности: от общения и досуга до личностного развития, образования и бизнес-сферы [5]. Это одна из активных форм обучения, ориентированных на развитие творческого мышления, метод развития способностей личности. Проведение тренингов является одним из основных видов образовательной деятельности, направленных на реализацию инновационных проектов вуза [1].

В настоящее время спросом со стороны самых динамичных отраслей экономики из приоритетных направлений развития науки и техники пользуются производственные технологии [3]. Поэтому проведение системных, профессионально разработанных тренингов в форме обучающих курсов со специалистами аграрных высших учебных заведений по освоению новых аспектов знаний в области техники и технологий представляется перспективным.

Вместе с тем следует отметить отсутствие достаточного количества научных работ, в которых отражены результаты исследований на тему методов, техники и приемов проведения профессиональных тренингов.

В вузах аграрного профиля наибольшую актуальность имеют практико-ориентированные тренинги, которые способствуют привитию специалистам конкретных практических навыков. При этом следует учитывать необходимость динамичного изменения содержания обучающих курсов в соответствии с новыми научными достижениями. Например, актуально проведение тренингов в форме принятия решений новых профессиональных задач.

Как правило, тренинг как обучающая игра включает в себя элементы моделирования различных игровых ситуаций [4]. Общая его структура состоит из вводной части, основного этапа, презентации и подведения итогов. В связи с этим необходимо развитие навыков проведения дискуссии, презентации и командной работы у участников такой игры.

Немаловажно решение вопроса о выборе методических средств или техник тренинга. В процессе организации тренинговой работы применяют различные методические формы, одной из которых является видеотренинг [2]. Рекомендована техника представления информации в форме видеолекции с использованием видеоизображений и иллюстраций. Перспективным видится использование дистанционных форм тренингового обучения с привлечением информационно-телекоммуникационных технологий.

Для проведения тренингов рекомендуется использовать существующую учебную базу с перспективой ее развития путем создания учебного центра, оснащенного более современными материально-техническими средствами.

Имеет значение также подбор квалифицированных кадров, активно участвующих в организации тренинговой работы. Для этого целесообразно привлечение ведущих преподавателей с большим опытом практической работы. Деятельность специалистов должна быть направлена на разработку авторских курсов по технологиям проведения тренингов.

Условием повышения качества и эффективности тренингов является внедрение инновационных образовательных технологий с соответствующим информационным обеспечением. Следует развивать систему широкого информирования о проведении подобных мероприятий. Необходимо совершенствование технологий проведения тренингов, разработка требований к их результатам и критериев оценки эффективности.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс аграрных вузов тренинговых технологий является перспективным направлением. Посредством такой деятельности может осуществляться приобщение специалистов к современным достижениям в области аграрной науки и техники.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курочкин, А. В. Роль молодых ученых в инновационном развитии Рыбинской государственной авиационной технологической академии имени П. А. Соловьева / А. В. Курочкин // Инновации и инвестиции и модернизации и технологического перевооружения экономики России. – Сборник тезисов выступлений участников деловой программы. – Москва: ФГУ НИИ РИНКЦЭ, НП «Инноватика», 2010. – С. 100-101.
2. Петровская, Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л. А. Петровская. – Москва: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.

3. Приоритетные направления развития науки и техники. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedia.ru.prioritetnie...razvitiya...tehniki.html>. – Дата доступа 12.03.2017.
4. Ситников, А. П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии / А. П. Ситников. – Москва: Технологическая школа бизнеса, 1996. – С. 144.
5. Тренинг как технология эффективной групповой работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://storage.piter.com/upload/contents/978545901161/978545901161_p.pdf. – Дата доступа 12.03.2017.

УДК 378.663.147.091.313 (476.6)

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ МАГИСТРАТУРЫ ПО АГРОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

О. С. Корзун

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Основные организационные формы обучения студентов магистратуры по агрономической специальности включают интерактивные лекции, поисковые практические занятия в рамках конкретной проблематики с учетом новых научных и технологических достижений и семинары с обозначением дискуссионных моментов по заранее предложенным вопросам.

Ключевые слова: организационные формы обучения студентов магистратуры, интерактивные модели обучения, проблемно-поисковое обучение, мультимедийные технологии.

FEATURES OF TRAINING WITH STUDENTS OF THE MAGISTRACY ON AGRONOMICAL SPECIALTY

O. S. Korzun

EI «Grodno State Agrarian university» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The main organizational forms of education of students of a magistracy on agronomical specialty include interactive lectures, a search practical training within a specific perspective taking into account new scientific and technological achievements and seminars with designation of the debatable moments on in advance offered questions.

Key words: organizational forms of education of students of a magistracy, interactive training of model, problem and search training, multimedia technologies.

Область профессиональной деятельности магистров по агрономической специальности включает решение комплексных задач в сфере аналитической, консультационной и научно-исследовательской работы. Освоение направлений научно-исследовательской, проектной и методической деятельности – залог успешного решения профессиональных задач, поставленных перед студентами в процессе обучения в магистратуре [3].

К моменту окончания обучения в магистратуре студенты должны уметь ставить профессиональные и решать экспериментальные задачи, осуществлять поиск научной информации, владеть способами ее анализа и обработки,