

Выводы. Итак, на основе анализа основных дефиниций исследования мы пришли к выводу, что готовность будущего специалиста ветеринарной медицины к профессиональной деятельности это состояние, которое обеспечивает его профессиональную самореализацию через эффективное сочетание оптимальной системы знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов и способностей личности. Она характеризуется формированием положительной мотивации и ценностной ориентации относительно будущей профессиональной деятельности, высоким уровнем знаний по профессионально-ориентированным дисциплинам, сформированностью профессиональных, исследовательских и инновационных умений, а также рядом личностных качеств специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ваврик, Р. В. Умови формування професійної готовності військових викладачів до педагогічної діяльності / Р. В. Ваврик // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2003. – № 4. – С. 85–94.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К., Ірпінь: Перун, 2001. – 1440 с.
3. Гончаренко, С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене / С. У. Гончаренко. – Рівне: Волинські обереги, 2011. – 552 с.
4. Кузь, В. Г. Організація педагогічного дослідження / В. Г. Кузь. – К.: Знання України, 2006. – 48 с.
5. Линенко, А. Ф. Теория и практика формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.04. К., 1996.
6. Свистун, В. І. Готовність до професійної діяльності педагога аграрного ВНЗ / В. І. Свистун, Т. Ф. Мельничук / Вісник Львів. ун-ту. Серія педаг. Науки. – 2009. – Вип. 25, ч. 3. – С. 53–60.
7. Сластенин, В. И. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед.учебн. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов // Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.

УДК 378. 663. 091:378. 663. 096:631/635 (476.6)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ

О. С. Корзун

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Введение специальной дисциплины (по выбору) на кафедре растениеводства диктует необходимость разработки соответствующего методического обеспечения. Проводится работа по созданию учебно-методического комплекса по элективному курсу, включающего лекционный материал, методические указания для проведения лабораторно-практических занятий, тестовые задания, словарь терминов и список литературы.

Ключевые слова: элективный курс, методическое обеспечение, организация самостоятельной работы студентов.

METHODICAL PROVIDING AND ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF AGRONOMICAL FACULTY ON ELECTIVE COURSES

O. S. Korzun

EI «Grodno State Agrarian university» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.;
e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The introducing of a special discipline (optional) at the Chear of plant production requires the need of development of methodological support. Here's go work on creation of educational-methodical complex of elective course, including lecture materials, guidelines for laboratory and practical exercises, tests, glossary and list of supportive literature.

Key words: elective course, methodological support, organization of independent work of students.

Элективный курс представляет собой новую дисциплину, основным отличительным признаком которой является ее выборность студентом [1]. Способом мотивации студентов агрономического факультета к изучению содержания элективных курсов является возможность ознакомиться с самыми современными методиками и технологиями, новейшими достижениями науки и техники в растениеводстве, селекции и семеноводстве.

На кафедре растениеводства ведется преподавание по двум курсам по выбору: селекции, сортоведению и госконтролю в семеноводстве и основам ресурсо- и энергосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур. В задачу последнего входит формирование дополнительных знаний по рациональному использованию ресурсов и энергии в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур, а также выявлению и устранению их непроизводительных расходов. Особый акцент делается на выработку у студентов умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач [2].

Введение элективного курса по основам ресурсо- и энергосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур диктует необходимость разработки методического обеспечения. На кафедре растениеводства проводится работа по созданию учебно-методического комплекса по этой дисциплине.

Эффективную организацию самостоятельной работы студентов обеспечивает электронный вариант курса, который содержит лекционный материал, методические указания для проведения лабораторно-практических занятий, тестовые задания, словарь терминов и список литературы. В настоящее время проводится работа по написанию соответствующего учебного пособия.

Программа охватывает теоретические положения и практические основы курса. В результате изучения дисциплины студент должен знать достижения земледелия с целью совершенствования сберегающих технологий

возделывания сельскохозяйственных культур, особенности сохранения ресурсов и энергии в системе применения удобрений и средств защиты растений, резервы сбережения ресурсов и энергии при посеве сельскохозяйственных культур, а также направления снижения потребления ресурсов и сбережения энергии при уборке и послеуборочной доработке урожая.

Студенты осваивают методики экономической и энергетической оценки эффективности приемов, направленных на экономию ресурсов и энергии в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. Указанные разделы курса предусмотрены базовым вариантом учебной программы.

К активным способам в процессе обучения относятся интерактивные лекции, во время которых студент имеет право выразить свое согласие или несогласие с точкой зрения преподавателя. На лабораторно-практических занятиях вводятся элементы проблемных ситуаций.

Промежуточный контроль знаний студентов по элективному курсу проводится в форме выполнения тестовых заданий. Контрольные задания для оценки качества знаний обучающихся включают также решение ситуационных задач.

Предусмотрена возможность индивидуальной работы со студентами путем обсуждения рефератов по актуальным проблемам сберегающего растениеводства.

В процессе совершенствования преподавания элективного курса рекомендуется учитывать уровень подготовленности студентов для его восприятия, подразумевающий наличие определенных знаний по земледелию, механизации технологических процессов в земледелии, растениеводству, агрохимии, кормопроизводству, защите растений, экономике и организации сельскохозяйственного производства. В процессе обучения широко используются результаты исследований научных учреждений в Республике Беларусь и за рубежом.

Поскольку каждый преподаватель стремится разработать и апробировать свой «авторский курс», в перспективе целесообразно включение элективного курса по основам ресурсо- и энергосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур в учебную программу. Работа в этом направлении продолжается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение определяет место элективных курсов в учебном плане и учебном процессе, порядок организации и проведения элективных курсов. Цель и задачи элективных курсов. [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://refdb.ru.look/2222427.html>. – Дата доступа 08.03.2017.
2. Учебная программа по дисциплине «Основы ресурсо- и энергосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур» для студентов, обучающихся по специальности 1-74 02 01 «Агрономия». – Гродно: ГГАУ, 2016. – 19 с.