

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная программа по учебной дисциплине компонента учреждения высшего образования для специальностей 1–79 01 01 «Лечебное дело», 1–79 01 02 «Педиатрия», 1–79 01 04 «Медико-диагностическое дело» по дисциплине «Основы статистики». Регистрационный № УД – 164/р. Гродно: ГрМУ, 2014. – 12 с.
2. Пашко, А. К. Особенности преподавания основ математической статистики в медицине / А. К. Пашко, А. В. Копыцкий, Е. Я. Лукашик // Актуальные проблемы медицины : материалы ежегод. итоговой науч.-практ. конф. – Гродно, 2016. – С. 470-473.

УДК 378 .22. (477)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. В. Клих, О. Н. Тупицкая

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
(Украина, 03041, г. Киев, ул. Потехина, 16, е - mail: olgatup@mail.ru)

Аннотация. В статье проанализированы современные интерпретации термина «готовность к профессиональной деятельности», рассмотрено его значение для специалистов ветеринарной медицины, а также определены показатели, характеризующие уровень его сформированности.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, специалисты ветеринарной медицины

FORMATION OF READINESS OF FUTURE EXPERTS OF VETERINARY MEDICINE FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

L. V. Klikh, O. N. Tupitskaya

National university of Bioresources and environmental management of Ukraine
(Ukraine, 03041, Kiev, 16 Potekhin st.; e - mail: olgatup@mail.ru)

Summary. In the article are analyses modern interpretations of the term "readiness for professional activity" its sense for experts of veterinary medicine and also are defined parameters which characterizing the level of readiness state of this terminology.

Key words: readiness for professional activity, experts of veterinary medicine.

Постановка проблемы. На современном этапе развития профессиональной высшей школы основной идеей концепции высшего образования является подготовка специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и способного ориентироваться в смежных областях деятельности, готового к эффективной работе по выбранной специальности на уровне мировых стандартов, к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Результатом профессиональной подготовки студентов-ветеринаров становится формирование их готовности к профессиональной деятельности, что в свою очередь требует от них формирования целого ряда

профессиональных, исследовательских и инновационных умений, в том числе проводить исследования, решать профессиональные, исследовательские и инновационные задачи.

Цель. В контексте нашего исследования, анализу подлежит интерпретация понятия «готовность» и их классификация в психолого-педагогических исследованиях.

Изложение основного материала исследования. Главной целью обучения студентов ветеринарной медицины в вузе является формирование их готовности к профессиональной деятельности. В связи с этим многие авторы исследуют «готовность» применительно к конкретному виду деятельности и характеризуют как качественный показатель саморегуляции специалиста на различных уровнях протекания процессов - физиологическом, психологическом, социальном, которыми определяется его поведение. Большой толковый словарь современного украинского языка определяет «готовность к деятельности» как состояние мобилизации психологических и психофизиологических систем человека, обеспечивающих выполнение определенной деятельности [2]. В психолого-педагогических источниках "готовность" определяется как активно-деятельное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил на выполнение задания.

По мнению В. готовности к профессиональной деятельности - это осознанное и активно-деятельное состояние, которое обеспечивает личностную и профессиональную самореализацию и самоактуализацию при решении профессиональных проблем на основе психолого-педагогической компетентности, личного и профессионального опыта, творческого использования индивидуально-психических особенностей и интеллектуального потенциала в процессе профессиональной деятельности [6]. А. Линенко определяет готовность как целостное образование, которое характеризует эмотивно-когнитивную и волевую мобилизованность субъекта в момент его привлечения в определенную деятельность [5]. Л. Кондрашова определяет готовность как сложное личностное образование, которое охватывает идейно-нравственные и профессионально-педагогические взгляды и убеждения, профессиональную направленность психических процессов, самообладание, педагогический оптимизм, настрой на педагогическую работу, способность к преодолению трудностей, самооценку результатов этой работы, потребностей в профессиональном самовоспитании. Р. Ваврик считает готовность целостным внутренне личностным образованием, которое является производным от интегративного единства его теоретических, практических и специальных способностей и умений, а также психологической и физической способности к выполнению задач профессиональной деятельности в условиях ВУЗа [1].

По мнению подавляющего большинства ученых, профессиональная готовность будущего специалиста характеризуется интегративным состоянием личности, которая сочетает оптимальную систему знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов и способностей, то есть все то, что составляет профессиональные качества специалиста и его отношение к деятельности. Готовность личности к деятельности оказывается ее способностью к

организации, выполнения и регулирования их деятельности. Она определяется многими факторами, важнейшим из которых является система методов и целей, наличие профессиональных знаний и умений, непосредственное включение личности в деятельность, в процессе которой наиболее активно формируются потребности, интересы и мотивы получения существенных, значимых, наиболее современных знаний и умений

Готовность к профессиональной деятельности выступает одним из критериев результативности профессиональной подготовки специалистов ветеринарной медицины и является связующим компонентом между процессом университетской подготовки и будущей работой специалиста, где готовность выступает как положительная установка на будущую деятельность. Вместе с тем термин «подготовка будущих специалистов» трактуется учеными как комплекс мероприятий, направленных на формирование готовности к реализации сбалансированной профессиональной деятельности, эффективного коммуникационного взаимодействия, решении нестандартных задач и саморегуляции на основе компетентного использования специалистом собственного индивидуального стиля деятельности.

Проанализировав имеющиеся в научных публикациях интерпретации исследуемого понятия мы считаем, что готовность будущего специалиста ветеринарной медицины к профессиональной деятельности это состояние, которое обеспечивает его профессиональную самореализацию через эффективное сочетание оптимальной системы знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов и способностей личности.

Формирование готовности будущих ветеринаров к профессиональной деятельности должен рассматриваться как целостная система, которая строится на научно обоснованной основе с учетом теоретических и методических положений отечественной и зарубежной педагогики, на общих концепциях индивидуализации и дифференциации учебных программ подготовки, а также использовании системного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Это означает образование в них необходимых мотивов, мотиваций, установок, опыта, которые обеспечивают возможность эффективно организовывать профессиональную деятельность и оптимально ею управлять.

Механизм формирования готовности специалиста ветеринарной медицины достаточно сложный, основу его составляют связи между профессиональными установками, убеждениями и деятельностью, между интеллектуальными, эмоционально-волевыми и психофизиологическими процессами и явлениями в структуре профессионализма. Итак, требования к профессиональной готовности современных специалистов должны быть достаточно высокими и опираться, в первую очередь, на создание максимально оптимальных условий для раскрытия и развития способностей, самоопределения личности [6].

Формирование готовности к профессиональной деятельности возможно при условии реализации в учебном процессе системы общепедагогических и специальных принципов, относящихся к целям и содержанию подготовки, отражают системный подход, раскрывают особенности приобретенных умений и опыта в процессе подготовки. Основой содержания формирования готовности будущих специалистов ветеринарной медицины является государственный стандарт высшего образования, который становится основой

для нормативной составляющей учебных планов, а также программы, которые формируют их выборочную составляющую. Системы требований к качеству организации профессиональной подготовки будущих специалистов ветеринарной медицины рассматривается за ее направленность на подготовку компетентного специалиста нового поколения, подготовленного для осуществления его профессиональной деятельности и конкурентоспособности. Объективно субъективными факторами, способствующими профессиональной готовности, является эффективное освоение профессиональной компетентности, потребность в достижении высоких результатов профессиональной деятельности, личная ответственность, творческий подход, самореализация и самосовершенствование [4].

Структуру готовности составляют такие свойства, черты и проявления: положительное отношение к деятельности, адекватные требования к ней; профессиональные качества характера; способности, темперамент, мотивации; необходимые знания, навыки и умения; устойчивые, профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов [7]. Готовность к профессиональной деятельности характеризуется сформированностью не только профессиональных знаний, но и приобретения соответствующих умений, которые достигаются за счет соответствующей организации учебного процесса и применение современных педагогических технологий. Одной из форм отражения в учебном процессе контекста профессиональной деятельности специалиста является его квалификационная характеристика, которая выступает в роли посредника между профессиональной и учебно-познавательной деятельностью. Эффективность процесса формирования готовности к профессиональной деятельности в процессе учебных занятий обеспечивается системой условий и средств. Это комплексная организация деятельности студентов, взаимосвязь теоретического и практического обучения, содержания, форм и методов обучения.

На наш взгляд, основной задачей профессиональной подготовки будущих специалистов ветеринарной медицины является поэтапное развитие у студентов ценностной ориентации на творческую самореализацию в будущей профессиональной деятельности, овладение системой общенаучных и профессиональных знаний, профессиональных, исследовательских и инновационных умений, развитие способностей личности.

Формирование специалиста, подготовка которого должна соответствовать современным требованиям, начинается с ВУЗа. Выпускник ветеринарного факультета должен быть исследователем, проектировщиком, разработчиком новых технологий, в связи с чем к нему предъявляются следующие требования: сформированность умения прогнозировать и проектировать развитие личностных качеств своих подчиненных; быть готовым к инновационному поиску новых форм и методов работы; планировать и осуществлять решения профессиональных задач в целостном процессе. становится носителем конкретных знаний, умений и навыков, которые могут бесконечно совершенствоваться. Предельной рамки их развития выступают функции, которые определяются структурой их профессиональной деятельности.

Согласно образовательно-квалификационной характеристике готовность будущего специалиста ветеринарной медицины в профессиональной деятельности должна базироваться на профессиональных, исследовательских и инновационных умениях, в том числе: использовать технологии аграрного производства; обеспечивать сбалансированную деятельность; осуществлять эффективное деловое общение на родном и иностранных языках; полагаться на основные экономические законы, правовые основы и моральные убеждения в процессе профессиональной деятельности; осуществлять анализ инноваций; применять законы формальной логики и творческий подход в решении нестандартных ситуаций.

Изучение научных источников свидетельствует об интересе многих ученых к развитию профессионально значимых их качеств будущего специалиста [6]. Проведенный нами анализ научно-педагогической и методической литературы позволил акцентировать внимание на реализации качеств, необходимых для формирования высокого уровня готовности будущих специалистов ветеринарной медицины к профессиональной деятельности в процессе обучения, отраженных в таблице 1.

Таблица 1 - Качества, необходимые для формирования готовности будущих специалистов ветеринарной медицины к профессиональной деятельности

Качества специалистов ветеринарной медицины	качеств
профессиональные	высокий уровень знаний по профессионально-ориентированных дисциплинах, которые раскрываются через полученные теоретические и практические знания, умения и навыки в процессе использования за профессиональным направлением
творческие	формирование умений самостоятельно совершенствовать и корректировать усвоенные знания, умения и навыки, творчески выполнять профессиональную работу
инновационные	умение устанавливать профессиональные цели и реализовывать их при минимальных затратах с использованием нестандартных путей решения
коммуникативные	умение устанавливать контакты в коллективе, общаться на родном и иностранных языках, проводить переговоры с заинтересованными лицами
управленческие	формирование умений организовывать, планировать, контролировать, прогнозировать и систематизировать технологические показатели, быстро принимать управленческие решения
использование современных информационных технологий	использование персональных компьютеров, современных программ поиска, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности

Реализация таких качеств в процессе обучения будет способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов ветеринарной медицины, и обеспечит условия для повышения их профессионализма в любом виде своей деятельности.

Выводы. Итак, на основе анализа основных дефиниций исследования мы пришли к выводу, что готовность будущего специалиста ветеринарной медицины к профессиональной деятельности это состояние, которое обеспечивает его профессиональную самореализацию через эффективное сочетание оптимальной системы знаний, умений, навыков, потребностей, мотивов и способностей личности. Она характеризуется формированием положительной мотивации и ценностной ориентации относительно будущей профессиональной деятельности, высоким уровнем знаний по профессионально-ориентированным дисциплинам, сформированностью профессиональных, исследовательских и инновационных умений, а также рядом личностных качеств специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ваврик, Р. В. Умови формування професійної готовності військових викладачів до педагогічної діяльності / Р. В. Ваврик // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2003. – № 4. – С. 85–94.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К., Ірпінь: Перун, 2001. – 1440 с.
3. Гончаренко, С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене / С. У. Гончаренко. – Рівне: Волинські береги, 2011. – 552 с.
4. Кузь, В. Г. Організація педагогічного дослідження / В. Г. Кузь. – К.: Знання України, 2006. – 48 с.
5. Линенко, А. Ф. Теория и практика формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.04. К., 1996.
6. Свистун, В. І. Готовність до професійної діяльності педагога аграрного ВНЗ / В. І. Свистун, Т. Ф. Мельничук / Вісник Львів. ун-ту. Серія педаг. Науки. – 2009. – Вип. 25, ч. 3. – С. 53–60.
7. Сластенин, В. И. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед.учебн. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов // Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.

УДК 378. 663. 091:378. 663. 096:631/635 (476.6)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ

О. С. Корзун

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Введение специальной дисциплины (по выбору) на кафедре растениеводства диктует необходимость разработки соответствующего методического обеспечения. Проводится работа по созданию учебно-методического комплекса по элективному курсу, включающего лекционный материал, методические указания для проведения лабораторно-практических занятий, тестовые задания, словарь терминов и список литературы.