

УДК 378.663.147.091.313:619:618.2/7(476.6)

**ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ НА
УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО АКУШЕРСТВУ И РЕПРОДУКЦИИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

К. К. Заневский, А. В. Глаз, А. М. Якимчик, Е. К. Стецкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье описано влияние практикоориентированных занятий на академическую успеваемость студентов по дисциплине «Акушерство и репродукция с.-х животных». В результате установлено, что наиболее высокий уровень знаний, студенты показали при освоении дисциплины на практических занятиях. Самую низкую успеваемость показали студенты при самостоятельном изучении материала.

Ключевые слова: учебная дисциплина, студент, лабораторно-практическое занятие, лекция, успеваемость, практические навыки, мотивация.

**IMPACT STUDIES PRACTICE-ON STUDENTS IN OBSTETRICS AND
REPRODUCTION OF FARM ANIMALS**

K. K. Zanevsky, A. V. Glaz, A. M. Yakimchik, E. K. Stetskevich

EU «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article describes the impact of practice-sessions on the academic performance of students on the discipline "Obstetrics and reproduction of S.'s animals". As a result, it found that the highest level of knowledge, the students showed during the development of the discipline in the practice sessions. The lowest performance showed students in self-study material.

Key words: academic discipline, student, laboratory and practical classes, lectures, performance, motivation.

Успешное решение задач поставленных в настоящее время перед аграрной отраслью Республики Беларусь во многом зависит от обеспечения предприятий агропромышленного комплекса высококвалифицированными специалистами, которые должны иметь не только достаточный объем теоретических знаний, но и владеть необходимыми практическими навыками.

Современный выпускник учреждения образования должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать студентам интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию [1].

В соответствии с требованиями высшей школы об интеграции учебного процесса к производству на кафедре акушерства и терапии большое внимание уделяется приобретению студентами практических навыков при изучении дисциплины «Акушерство и репродукция сельскохозяйственных животных». За период обучения студенты обязаны овладеть практическими навыками по проведению искусственного осеменения животных, диагностике беременности

и бесплодия, диагностики заболеваний молочной железы и оказанию первой помощи роженице при родах, принимать новорожденных и проводить другие мероприятия связанные с репродукцией животных.

Для практического освоения проведения этих операций более 30 % от общего количества лабораторно-практических занятий проводится в условиях филиала кафедры ОАО «Гродненский мясокомбинат» и УОСПК «Путришки».

Приобретение практических навыков по поведению искусственного осеменения, диагностики беременности и бесплодия непосредственно на животных из-за своей специфичности производят неприятное впечатление на студентов, что отрицательно сказывается на их познавательной деятельности и усвоению материала. Одним из приемов побуждающих студентов к приобретению практических навыков проведения различных мероприятий по акушерству является мотивация, под которыми имеется ввиду конкретные стимулы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся. С этой целью преподавателями кафедры при проведении практических занятий по акушерству, разработаны мероприятия повышающие заинтересованность студентов в приобретении практических навыков. Основными из них являются:

- студент, овладевший техникой выполнения той или иной процедуры, освобождается от сдачи модуля по соответствующей теме с выставлением оценки 8 баллов и выше;

- студент, освоивший практические навыки проведения всех операций, предусмотренных программой дисциплины, может претендовать на получение дополнительной специальности оператора по искусственному осеменению коров и телок на факультете повышения квалификации. Которая позволит работать на производстве не только по избранной специальности, но и по указанной специальности, которая в настоящее время востребована.

- студенту, освоившему, проведение практических мероприятий выставляется поощрительный балл к итоговой оценке на экзамене по акушерству.

Мотивация личным примером преподавателя которая вызывает повышенный интерес у студентов к изучаемому предмету. При выполнении практических заданий по акушерству, преподаватель должен убедить студентов что приобретенные ими практические навыки действительно будут нужны в их будущей деятельности в качестве специалиста [2].

Немаловажным фактором, стимулирующим студентов и побуждающих их к активной работе на практических занятиях, является профессионализм преподавателя, проводившего занятия. Преподаватель кафедры в начале очередного занятия лично демонстрирует выполнение соответствующих процедур и принимает активное участие в обучении студентов практическим навыкам. Это формирует у студентов повышенный интерес к самостоятельному овладению практических мероприятий.

Оценка усвоения изучаемого материала при различных видах учебных занятий проводилась на 35 студентах 4 курса биотехнологического факультета методом тестового контроля. С этой целью по акушерству было подготовлено три варианта тестов по 50 вопросов в каждом. Первый вариант состоял из вопросов, изучаемых на лабораторных занятиях в аудитории; второй – включал

вопросы, освоение которых осуществлялось при выполнении практических заданий, непосредственно на животных; третий составлен по темам, выносимым на самостоятельную работу студентов. Полученные результаты показали, что наиболее высокий средний бал (8,2) наблюдался при оценке знаний приобретенных на практических занятиях с использованием условий, мотивирующих познавательную деятельность студентов. На втором месте по уровню знаний студентов оказались лабораторные занятия, средний балл которых составил 6,3 балла. Самый низкий балл (4,2) сложился при оценке знаний по итогам самостоятельной работы студентов.

Основной дидактической целью практических занятий является формирование практических умений необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста. Наряду с формированием навыков, в процессе практических занятий вырабатывается у студентов способность использовать теоретические знания на практике, а также развиваются интеллектуальные умения [1].

Одним из критериев оценки активной познавательной деятельности и проявления заинтересованности в приобретении знаний является количество заданных вопросов студентами в течение занятия. Проведенные нами исследования показали, что наибольшую познавательную активность проявляли студенты при проведении практических занятий на которых 17 % из них задавали вопросы возникающие при освоении изучаемой темы, а в течении лабораторных занятий вопросы возникали только у 4 % студентов. По теме, выносимой на самостоятельное изучение, студентами не было задано ни одного возникающего вопроса преподавателю.

Для закрепления учебного материала по акушерству и репродукции сельскохозяйственных животных на лабораторных занятиях практикуется решение производственных ситуаций и задач, которые наиболее часто встречаются в акушерской практике на производстве. С этой целью нами разработано 24 варианта производственных ситуаций и 60 задач, решение которых вызывает у студентов повышенный интерес к освоению данной дисциплины, способствует развитию комплексной мыслительной деятельности, умению отстаивать свою точку зрения и формированию профессиональной компетенции у них.

Таким образом, проведение мотивированных практических занятий по акушерству и репродукции сельскохозяйственных животных в условиях клиники является одним из эффективных способов повышения успеваемости и приобретения необходимых профессиональных навыков у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронов, Д.В. Формирование направленности студентов факультета ветеринарной медицины средствами преподавания специальных дисциплин / Д.В. Воронов // Сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции «Современные технологии сельскохозяйственного производства. - Гродно, 2015. – С. 232-233.
2. Валюшина, Д.О. Развитие интереса к изучаемому предмету как средство формирования учебной мотивации у студентов ВУЗА / Д.О. Валюшина // Инновационная деятельность в системе образования 111 Международная очно-заочная научно-практическая конференция. – Калуга, 2013. – С.47-49.