

академических и профессиональных компетенций будущих квалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андюсов, Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсов // Директор школы. – №4, 2010. – С. 61–69.

УДК 37.013

**УЧАСТИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**В. А. Дремук, Т. А. Дремук**

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы.

Ключевые слова: Болонский процесс, система кредитов, дорожная карта.

**THE PARTICIPATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS  
IN THE BOLOGNA PROCESS**

**V. A. Dremuk, T. A. Dremuk**

EI «Baranovichi State Universiti» (Belarus, 225404, Baranovichi, 21 Voikov st.; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. The article analyzes the issues of further development of higher education of with the consideration of United Europe practice

Key words: Bologna process, credit system, a Road map.

На девятой конференции министров образования стран-участников Европейского пространство высшего образования (ЕПВО), которая состоялась в Ереване 14–15 мая 2015 г., Республика Беларусь была принята в Болонский процесс и стала полноправным членом Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). По словам министра образования Беларуси Михаила Журавкова, это стало подтверждением высокого уровня развития национальной модели образования. Наша страна первой присоединилась к ЕПВО уже после объявления о его создании в марте 2010 г. Процесс формирования ЕПВО продолжается 16 лет и этот процесс не закончился, ибо образовательное пространство — не застывшее явление, оно должно реагировать на вызовы современности и изменяться во многих случаях с опережением [1].

В настоящее время в Болонском процессе участвует 48 стран. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г., Украина — в 2005 г., Казахстан — в 2010 г., Беларусь — в 2015 г. В качестве основных целей Болонского процесса в Декларации 1999 года называются: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение его качества, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов.

Для реализации поставленных целей в рамках европейской системы высшего образования предлагается осуществить ряд мер и следовать им в ходе

образовательной политики: 1) принять систему сопоставимых степеней для обеспечения возможности трудоустройства выпускников вузов; 2) ввести двухуровневое высшее образование (базовое и специализированное); 3) внедрить систему зачетных баллов трудоемкости обучения (так называемую систему кредитов); 4) развивать мобильность студентов и преподавателей в европейском регионе; 5) обеспечить качество обучения путем разработки сопоставимых критериев и методологий; 6) содействовать передовым взглядам в сфере высшего образования, в том числе в области развития учебных планов, практической подготовки и проведения научных исследований.

Двухуровневая система высшего образования призвана дать университетские знания, а также обеспечить специализацию выпускников. Первый уровень (цикл) должен длиться не менее трех лет и привести к получению диплома бакалавра. Второй уровень — не менее двух лет — к получению диплома магистра. Последипломное образование осуществляется также в докторантуре, что дает возможность получить ученую степень доктора наук.

Для Республики Беларусь была намечена «дорожная карта» по вхождению в Европейское пространство высшего образования. В рамках «дорожной карты» правительству Беларуси предлагается взять на себя следующие обязательства: 1) разработать в соответствии с Болонской моделью национальные рамки квалификаций (NQF); 2) провести оценку законодательства в соответствии с европейскими стандартами и руководствами; 3) к концу 2017 г. обеспечить правовую основу для создания независимого агентства контроля качества в сфере образования; 4) к концу 2017 г. подготовить план обеспечения бесплатной выдачи Приложения к диплому (Diploma Supplement) на распространяемом языке (ином, чем русский).

Еще одной проблемой, которую предстоит решить Беларуси в рамках Болонского процесса, является использование системы кредитов ECTS в качестве показателя количества и качества обучения. Кредиты применяются во всех странах ЕПВО и необходимы не только для получения дипломов об образовании, но и для обеспечения академической мобильности на европейском пространстве.

Европейская кредитно-трансфертная система (далее — ECTS) позволяет определить количество освоенных знаний, навыков и умений, включая сдачу промежуточных экзаменов и другие виды учебной работы. Так, для получения европейского диплома бакалавра требуется получить 180—240 часов кредитов, для степени магистра — дополнительно 60—120 часов [2].

В белорусском образовательном законодательстве пока используется термин «зачетная единица». В постановлении Министерства образования от 30 августа 2013 г. № 87 «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования 1-й степени» установлено, что одна зачетная единица соответствует 36—40 академическим часам. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за один год обучения [3].

В настоящее время принято концептуальное решение о переходе к многоступенчатой модели высшего образования с присвоением академических степеней бакалавра и магистра. Предлагается сформулировать такие

требования в рамках компетентного подхода, где квалификация выпускника оценивается с точки зрения объема учебной программы и/или количества кредитов, уровня и результатов обучения, приобретенных компетенций, содержания учебного плана и других факторов.

В качестве механизма контроля над результатами обучения и установления устойчивых связей с рынком труда, сопоставления уровней квалификации и сертификатов на международном уровне, повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников системы образования в настоящее время активно используется разработка национальных рамок квалификаций. За основу Национальной рамки квалификаций берется Европейская рамка квалификаций [1].

Таким образом, поэтапное внедрение элементов Болонского процесса в национальную систему образования Республики Беларусь открывает перед нашей страной новые перспективы, в том числе делает доступным для учебы лучшие университеты Европы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Журавков, М.А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М. А. Журавков // Высшая школа. – 2015. – №3. – С. 3–5.
2. Пастухов, М. И. Правовые аспекты участия Республики Беларусь в Болонском процессе / М. И. Пастухов, Д. М. Пастухова // Сацыяльна-эканамічныя і прававыя даследаванні. – 2016. – № 2. – С. 33–39.
3. «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования 1-й ступени»: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 87.

УДК 378.147.091.214:632

#### **МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ И КАРАНТИН»**

**А. А. Дудук, А. В. Свиридов, С. И. Юргель, П. В. Бородин**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: pro-rector@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос разработки учебных планов 3+ поколения, в основу которых положен компетентный подход с введение модульной системы подготовки специалистов.

Ключевые слова: учебные планы нового 3+ поколения, формирование модулей, определение компетенций будущего специалиста.

#### **MODULAR APPROACH BY DEVELOPMENT CURRICULUM IN SPECIALTY “PLANT PROTECTION AND QUARANTINE”**

**A. A. Duduk, A. V. Sviridov, S. I. Yurhel, P. V. Borodin**

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28, Tereshkova st.; e-mail: pro-rector@ggau.by)

Summary. The article deals with the issue of curriculum development of the third generation. The main principle of the curriculum development is competence approach of modular system of specialists training.