

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества иностранных студентов из стран СНГ (на 4,4% студентов и на 107% магистрантов). Превалирующее большинство иностранных студентов – это жители Туркменистана (8225 человек).

В общей численности студентов и магистрантов удельный вес иностранных граждан увеличился с 2,1% в 2010-2011 г. до 4% в 2015-2016 г. [2].

Таким образом, в Республике Беларусь отмечается положительная динамика экспорта образовательных услуг. К сдерживающим факторам в этой области можно отнести:

- сложность организации обучения на иностранном языке, что обусловлено недостаточностью преподавателей, свободно им владеющих;
- низкая информированность потенциальных студентов о возможностях получения образования в Беларуси;
- недостаточность мест в общежитии для проживания иностранных студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грудько, С.В. Экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь / С.В. Грудько // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной научно-методической конференции. – Гродно, 2016. – С. 56-58.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <http://www.belstat.gov.by> - Дата доступа : 02.03.2017.

УДК 378.147.091.33(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Л. В. Дидюля, М. М. Карнелович

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: milinda939@mail.ru)

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

(Республика Беларусь, г. Гродно, 230025, ул. Бульвар Ленинского Комсомола, 21; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются возможности метода кейсов в организации процесса формирования академических компетенций специалиста с высшим образованием. Представлен сравнительный анализ традиционного ситуационного управления и метода кейсов. Раскрываются цели и задачи, которые реализуются в процессе преподавания дисциплин социогуманитарного цикла при использовании кейс-метода.

Ключевые слова: традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), анализ микроситуаций, кейс, казус.

USE CASE-TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF SOCIAL AND HUMANITARIAN CYCLE SUBJECTS

L. V. Dzidziulia, M. M. Karnelovich

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus. Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: milinda939@mail.ru)

El «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus. Grodno, 230025, 21 BLK st.; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Summary. Possibilities of method of case are examined in organization of process of forming of academic competence of a specialist with higher education. Presents a comparative analysis of traditional, situational exercises and the method of cases. Describes the goals and objectives that are implemented in the process of teaching disciplines of social humanitarian cycle when using the case method.

Key words: traditional analysis of specific situations (ASS), analysis of microsituations, case, incident.

Согласно новому поколению стандартов, применяемых при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, квалифицированный специалист с высшим образованием должен обладать рядом академических компетенций, среди которых наиболее значимыми, на наш взгляд, выступают следующие: умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владение системным и сравнительным анализом и исследовательскими навыками; умение работать самостоятельно; способность вырабатывать новые идеи (креативность); владение междисциплинарным подходом при решении проблем.

Для формирования выше указанных компетенций будущего специалиста методика преподавания учебных дисциплин предполагает использование метода анализа и решения разнообразных ситуаций. Достаточно широкое применение в практике преподавания дисциплин социогуманитарного цикла получил метод АКС – традиционный анализ конкретных ситуаций классического типа, предполагающий глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Под ситуацией необходимо понимать совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенное событие, случай из профессиональной деятельности и требующих соответствующих действий, оценок. Разновидностями метода АКС являются ситуационное упражнение (задача) и метод ситуационного анализа (кейс-стади) [1], каждый из которых имеет определенные преимущества.

В случае использования преподавателем ситуационных задач, обучающимся предлагается текст, в котором дается полная справка о специфике организации или деятельности, подробное описание сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Могут быть также приведены уже осуществленные специалистом – героем задачи – действия для анализа обучающимися их правильности и правомерности. В описании ситуации преподаватель может включить сведения, которые, на первый взгляд, не имеют прямого отношения к разрешению задачи, но из них обучающиеся должны будут выделить наиболее значимые, необходимые для принятия решения. Так,

например, обучающиеся должны сформулировать саму проблему, определить трудности, найти варианты решения задачи, предложить рекомендации, обосновывают собственную программу действий. Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность, мотивационно-ценностный потенциал, социально-личностную включенность. Минусом метода ситуационных задач являются значительные временные затраты на выполнение.

В условиях сокращения объема аудиторных часов на освоение социогуманитарных дисциплин более приемлемым, на взгляд авторов, является метод анализа микроситуаций – кейсов, казусов (от лат. – запутанный или необычный случай). Метод предполагает вариантность обучения и не требует больших технических и временных затрат. Кейс-метод может рассматриваться как деловая игра в миниатюре, поскольку в нем имеет место сочетание игровой и профессиональной деятельности. Содержательно метод представляет краткую запись набора обстоятельств, основывающихся на реальной или приближенной к ней воображаемой ситуации. Описание отличается лаконичностью, несколькими строками. Заканчивается кейс вопросительным предложением, например «Ваши действия?», «Как Вы поступите в данном случае?», «Какое решение Вы примете?». Применение микроситуаций активизирует обучаемых, ориентирует на самостоятельный поиск, заостряет внимание на проблемных аспектах будущей профессиональной деятельности. Опыт использования авторами метода микроситуаций в практике преподавания экономических и психологических дисциплин свидетельствует о его возможностях для повышения мотивированности обучаемых, вовлечения в дискуссию большего их числа по сравнению с невысокой активностью обучаемых при традиционно применяемых методах преподавания. Достоинство метода – возможность его использования для любого круга проблем, решаемых специалистами в разных отраслях народного хозяйства, для которых нужны находчивость и гибкость мышления, самостоятельность, креативность, оперативность и ответственность в принятии решений.

Метод кейсов доказал высокую эффективность его применения для обучения в малых группах, в программах, ориентированных на развитие умений сбора и анализа информации, диагностики и прогнозирования, ведения переговоров и работы с клиентами, управления экономическими и человеческими ресурсами организации. Особую ценность, как считают авторы, метод кейсов имеет для приобретения обучающимися уверенности в собственной профессиональной компетентности, которую они начинают все более демонстрировать на вербальном и невербальном уровнях во время занятий и во вне их.

Таким образом, при работе с методом кейсов преподаватель достигает следующих целей: развитие аналитического мышления, практических навыков работы с информацией, умений выработки управленческих и профессиональных решений, повышение мотивации учебно-профессиональной деятельности. Авторы полагают, что все более широкое применение технологии кейсов в организации образовательного процесса в высшей школе позволит решить перспективные задачи, а именно: формирование

академических и профессиональных компетенций будущих квалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андюсов, Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсов // Директор школы. – №4, 2010. – С. 61–69.

УДК 37.013

УЧАСТИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

В. А. Дремук, Т. А. Дремук

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы.

Ключевые слова: Болонский процесс, система кредитов, дорожная карта.

**THE PARTICIPATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS
IN THE BOLOGNA PROCESS**

V. A. Dremuk, T. A. Dremuk

EI «Baranovichi State Universiti» (Belarus, 225404, Baranovichi, 21 Voikov st.; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. The article analyzes the issues of further development of higher education of with the consideration of United Europe practice

Key words: Bologna process, credit system, a Road map.

На девятой конференции министров образования стран-участников Европейского пространство высшего образования (ЕПВО), которая состоялась в Ереване 14–15 мая 2015 г., Республика Беларусь была принята в Болонский процесс и стала полноправным членом Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). По словам министра образования Беларуси Михаила Журавкова, это стало подтверждением высокого уровня развития национальной модели образования. Наша страна первой присоединилась к ЕПВО уже после объявления о его создании в марте 2010 г. Процесс формирования ЕПВО продолжается 16 лет и этот процесс не закончился, ибо образовательное пространство — не застывшее явление, оно должно реагировать на вызовы современности и изменяться во многих случаях с опережением [1].

В настоящее время в Болонском процессе участвует 48 стран. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г., Украина — в 2005 г., Казахстан — в 2010 г., Беларусь — в 2015 г. В качестве основных целей Болонского процесса в Декларации 1999 года называются: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение его качества, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов.

Для реализации поставленных целей в рамках европейской системы высшего образования предлагается осуществить ряд мер и следовать им в ходе