

программ управления стадом, с использованием возможностей современного автоматизированного оборудования. В квалификационной характеристике такого специалиста технология и ее техническое и инженерное обеспечение должны выступать как интегрированные системные знания и компетенции, позволяющие объективно оценить с научной точки зрения экономическую и экологическую целесообразность той или иной технологии, а также разработать научно обоснованные пути решения существующих проблем в условиях конкретного производства.

Постоянно изменяющиеся потребности рынка труда сложно удовлетворить в рамках жесткой привязки к существующим программам и планам. Здесь необходимо использовать одно из наиболее значимых преимуществ непрерывного интегрированного процесса обучения в контексте сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы, которым является обеспечение свободы выбора на каждом этапе образовательного процесса, а также возможности активного участия обучаемого в формировании собственной квалификационной характеристики, конкретных знаний и компетенций, которыми должен обладать специалист, выпускник учреждения высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, Д. А. Разработка алгоритма выбора параметров машинного доения коров / Д. А. Григорьев, К. В. Король // Инновационные направления развития технологий и технических средств механизации сельского хозяйства: материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 25 декабря 2015 г. / ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ – Воронеж, 2015. Ч. II – С. 68-74.
2. milkintech.info - ресурс о технологиях и технике в производстве молока [Электронный ресурс] / Д. А. Григорьев, К. В. Король // — Режим доступа: <http://www.milkintech.info/> — Дата доступа: 20.01.2017.
3. Григорьев, Д. А. Проблемы формирования квалификационной характеристики специалиста технолога в условиях перехода к непрерывной интегрированной системе образования / Д. А. Григорьев // Совершенствование учебного процесса по зооветеринарным дисциплинам: тезисы докладов международной научно-методической конференции. – ГГАУ; Гродно, 2000. – С. 43.
4. Ковальчук, М. В. Конвергенция наук и технологий – новый этап научно-технического развития / М. В. Ковальчук, О. С. Нарайкин, Е. Б. Яцишина // Вопросы философии. – 2013. – № 3. – С. 3-11.

УДК: 378.043.2-054.6(476)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ **С. В. Грудько**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail. Grudkosv@mail.ru)

Аннотация: В статье рассматривается численность иностранных студентов, получающих образование в Республике Беларусь. Определяются факторы, сдерживающие экспорт образовательных услуг.

Ключевые слова: иностранные студенты, экспорт, обучение, Болонский процесс.

TRAINING FOREIGN CITIZENS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

S. V. Grudko

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: Grudkovs@mail.ru)

Summary. The article considers the number of foreign students receiving education in the Republic of Belarus. Determines the factors constraining the export of educational services.

Keywords: international students, export, training, Bologna process.

Приоритетными задачами Болонского процесса являются создание европейского пространства высшего образования, призванного стимулировать конкурентоспособность системы высшего образования Европы и ее привлекательность, а также создавать возможности для мобильности студентов и их дальнейшего трудоустройства [1, с. 58].

По данным ЮНЕСКО обучение иностранных граждан станет одним из самых прибыльных видов экспорта XXI века.

Численность иностранных студентов, получающих образование в учебных учреждениях Беларуси в 2016 г. превышает 16 тысяч, что выше показателя 2014 г. более чем на 3500 человек. По сравнению с 2012-2013 учебными годами количество иностранных студентов увеличилось на 20% [2].

По данным Министерства Статистики Республики Беларусь наибольшее количество иностранных граждан, которые получают образование в Беларуси, представляют страны СНГ (63%). Затем следуют страны Азии (29%), Африки (5,8%), Европы (1,5%), Северной и Южной Америки (0,4%). Основной экспорт образовательных услуг приходится на Туркменистан, Китай и Россию [2].

Из стран СНГ в 2015-2016 гг. в учреждениях республики обучалось 10601 студент и 176 магистрантов (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение количества студентов и магистрантов из стран Содружества Независимых Государств, проходящих обучение в государственных учреждениях высшего образования республики Беларусь

Страна	Учебный год					
	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	студенты	магистранты	студенты	магистранты	студенты	магистранты
Азербайджан	254	10	328	19	385	36
Армения	41	1	43	1	24	1
Казахстан	169	9	203	11	248	16
Кыргызстан	10	0	15	0	13	0
Молдова	28	0	21	1	13	0
Россия	1537	16	1567	13	1332	18
Гаджикистан	113	0	243	5	207	12
Туркменистан	7823	45	8342	66	8140	85
Узбекистан	34	0	43	0	44	0
Украина	145	3	215	5	195	8
Всего из стран СНГ	10154	84	11020	121	10601	176

Источник: Составлено по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества иностранных студентов из стран СНГ (на 4,4% студентов и на 107% магистрантов). Превалирующее большинство иностранных студентов – это жители Туркменистана (8225 человек).

В общей численности студентов и магистрантов удельный вес иностранных граждан увеличился с 2,1% в 2010-2011 г. до 4% в 2015-2016 г. [2].

Таким образом, в Республике Беларусь отмечается положительная динамика экспорта образовательных услуг. К сдерживающим факторам в этой области можно отнести:

- сложность организации обучения на иностранном языке, что обусловлено недостаточностью преподавателей, свободно им владеющих;
- низкая информированность потенциальных студентов о возможностях получения образования в Беларуси;
- недостаточность мест в общежитии для проживания иностранных студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грудько, С.В. Экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь / С.В. Грудько // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной научно-методической конференции. – Гродно, 2016. – С. 56-58.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <http://www.belstat.gov.by> - Дата доступа : 02.03.2017.

УДК 378.147.091.33(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Л. В. Дидюля, М. М. Карнелович

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: milinda939@mail.ru)

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

(Республика Беларусь, г. Гродно, 230025, ул. Бульвар Ленинского Комсомола, 21; e-mail: karnyalovich_mm@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются возможности метода кейсов в организации процесса формирования академических компетенций специалиста с высшим образованием. Представлен сравнительный анализ традиционного ситуационного управления и метода кейсов. Раскрываются цели и задачи, которые реализуются в процессе преподавания дисциплин социогуманитарного цикла при использовании кейс-метода.

Ключевые слова: традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), анализ микроситуаций, кейс, казус.