

обмен опытом работы по направлениям развития системы образования;
обучение учащихся, студентов, аспирантов, слушателей;
организация повышения квалификации, стажировок, переподготовки педагогических работников;

обмен специалистами для педагогической деятельности;

открытие и функционирование на территориях государств учреждений образования, иных организаций системы образования с целью обеспечения подготовки кадров в рамках торгово-экономического сотрудничества.

Таким образом, в результате существования глобализации и интернационализации в образовании происходит развитие транснациональное образование, расширяется региональное и межрегиональное сотрудничество, что будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будько, Т.Н. Инновация высшего образования и возможные пути их реализации / Т.Н. Будько, Н.Г. Гирда, Л.Б. Заводник // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 17-19.
2. Грудько, С.В. Экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь / С.В. Грудько // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной научно-методической конференции. – Гродно, 2016 – С. 56-58.
3. Понарина, Н.Н. Глобализация высшего образования и проблемы интернационализации образовательных систем / Н.Н. Понарина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 1. – С. 42-46.
4. Об образовании в Туркменистане: Закон Респ. Туркменистан, 4 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. – 2015. – <http://www.infoabad.com/zakonodatelstvo-turkmenistana/zakon-turkmenistana-ob-obrazovanii.html>. – Дата доступа: 10.05.2015.
5. Образование в Беларуси [Электронный ресурс]. – 2015. – <http://www.belarus.by/tu/about-belarus/education>. – Дата доступа: 10.05.2015.
6. Образование в Туркменистане [Электронный ресурс]. – 2015. – <http://www.brsu.by/Turkmenistan/obrazovanie-v-turkmenistane>. – Дата доступа: 10.05.2015.
7. О ратификации Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в сфере образования: Закон Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Гродно, 2012.

УДК 378.147.091.31-059.1(476)

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Е. В. Гостилович, Н. Г. Гирда

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье определена сущность технологии индивидуализация обучения, изучены основные концепции, разработанные такими авторами как Унт И.Э. Границкая А.С. и Шадриков В.Д. Определены направления использования указанной технологии в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: образовательные технологии, индивидуализация, адаптивная система обучения, особенности студентов

TECHNOLOGY OF INDIVIDUALIZATION OF TRAINING AND ITS USE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A. V. Hastsilovich, N. G. Girda

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The essence of the technology is defined in the article, the individualization of teaching, the basic concepts developed by such authors as Unte I.E., Granitskaya A.S. and Shadrikov V.D. The directions of using this technology in higher educational institutions are determined.

Key words: educational technologies, individualization, adaptive learning system, student characteristics.

Современное общество предъявляет все новые и новые, более высокие требования к уровню подготовки специалистов любого профиля, в том числе и требования к умению использовать в своей профессиональной деятельности образовательных технологий.

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Модернизация образования в качестве одного из приоритетных направлений предполагает «повышение индивидуализации учебного процесса, рост возможностей образования по выбору», направленного на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Индивидуализация обучения означает реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей. Получается, что один преподаватель на определенном этапе работы взаимодействует только с одним студентом, а он работает со средствами обучения. При этом происходит приспособление к темпу работы отдельного студента и его особенностям, преподаватель определяет степень владения студентом конкретным видом информации, его готовность к приобретению новых знаний.

Таким образом, можно сформулировать основные задачи индивидуализации обучения:

- 1) Определение потенциала студента в различных областях знаний;
- 2) Развитие индивидуальных особенностей студентов;
- 3) Проведение профилактики невыполнения студентом учебных программ и другие.

Технологии индивидуализации обучения охватывает все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.

Выделяют следующие технологии внутригрупповой индивидуализации обучения:

- технология индивидуализированного обучения И. Унт;
- адаптивная система обучения А.С. Границкой;

– обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.

В настоящее время в ВУЗе необходимо осуществлять внедрение принципов индивидуализированного обучения, т.к. это позволит перейти на новое качество подготовки специалистов. На наш взгляд, для реализации индивидуализации обучения в высшей школе созданы необходимые условия, а именно имеются технические возможности, методическая база, инновационные педагогические решения.

Используя основные постулаты концепций И. Унт, А.С. Границкой и В.Д. Шадрикова можно определить несколько вариантов использования технологии индивидуализация обучения в ВУЗе на современном этапе.

Одной из основной форм индивидуализации обучения выступает контролируемая самостоятельная работа студента в ВУЗе и дома. Для ее осуществления преподавателями разрабатываются специальные задания и руководства по их выполнению, которые могут включать в себя как типовые задачи, тесты, так и творческие задания.

Организация работы на занятиях, при которой 60–80% времени преподаватель может выделить для индивидуальной работы со студентами. При этом первая часть занятия - обучение всех, часть вторая - два параллельных процесса: самостоятельная работа студентов и индивидуальная работа преподавателя с отдельными студентами. При этом можно использовать методы работы, как и в школах: обобщенных схем, работы в парах сменного состава, многоуровневых заданий с адаптацией.

В своей статье, Усманова Ф.К., говорит, что индивидуализация обучения в высшей школе, выражается в разработке индивидуального учебного плана студента, в котором должны быть соблюдены все требования государственного образовательного стандарта. При этом в индивидуальном графике должна быть возможность корректировать скорость обучения. Автор отмечает, что кроме индивидуальных консультаций важно проводить групповые и коллективные занятия, организовать мониторинг учебных достижений каждого студента. Для мониторинга, мы считаем, целесообразно использовать технологию «портфолио». Портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста». Т.е. это папка, в которой будет собрана информация об индивидуальных достижениях студента.

Однако следует отметить, что в настоящее время еще существует ряд проблем для внедрения технологии индивидуализации обучения в ВУЗе (высокой нагрузкой преподавательского состава, наличие большого количества дисциплин, изучаемых в рамках обязательных дисциплин по типовым программам и др.), решение которых позволит внедрить указанную технологию в высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова, М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М., Знание, 2002.
2. Границкая, А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. - М : Просвещение, 1991.
3. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. - М.: Педагогика, 1990.

4. Будько, Т.Н. Инновация высшего образования и возможные пути их реализации / Т.Н. Будько, Н.Г. Гирда, Л.Б. Заводник // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 17-19.
5. Усманова, Ф.К. Проблемы индивидуализации обучения студентов в высшей школе / Ф.К. Усманова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 12(47). – Новосибирск: СибАК, 2014.

УДК 372.863

КОНВЕРГЕНТНЫЕ ЗНАНИЯ ТЕХНОЛОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Д. А. Григорьев, К. В. Король

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28/1; e-mail: top@ggau.by)

Аннотация. В статье обоснована необходимость формирования конвергентных знаний, обеспечивающих системный подход к реализации технологии на основе программных алгоритмов с использованием автоматизированных систем управления процессами в условиях модернизации молочного скотоводства.

Ключевые слова: Конвергентные знания, модернизация животноводства, квалификационная характеристика, зооинженер.

CONVERGENT KNOWLEDGE OF A TECHNOLOGIST IN THE CONDITIONS OF LIVESTOCK PRODUCTION MODERNIZATION

D. A. Hryhoryeu, K. V. Karol

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28/1 Tereshkova st.; e-mail: top@ggau.by)

Summary. In the article the need of formation of the convergent knowledge providing a system approach to the realization of technology on the basis of program algorithms with the use of automated process control systems in the conditions of dairy cattle breeding modernization is proved.

Key words: Convergent knowledge, modernization of livestock production, a qualification characteristic, a zoengineer.

Развитие молочного скотоводства в современных условиях базируется на интенсивных технологиях с высоким уровнем механизации и автоматизации производственных процессов. Поэтому приоритетным направлением рассматривается техническая модернизация предприятий, обеспечивающая получение прибыли за счет эффективного использования инновационных технологических решений, созданных на основе информационной конвергенции элементов триединой системы «человек-машина-животное», взаимодействие которых базируется на многовариантных способах организации и управления процессами [1].

На практике технологические процессы трудно разделить на отдельные области знаний и деятельности. Внутрипроизводственная интеграция традиционно обусловлена необходимостью их тесного взаимодействия.