

Поскольку мотивация к обучению является комплексом задач, то другим мотивирующим фактором к получению теоретических и практических навыков является приближение лабораторных и практических занятий в реальных производственных условиях. Так на кафедре оборудования пищевой и гостиничной индустрий им. М.И. Беляева совместно с СП «КОНТАКТ-5» проводятся совместные занятия на базе предприятия. В производственных условиях студенты могут применить на практике полученные знания при лекционных и лабораторных занятиях, формирующих у них ответственность к посещению этих занятий, а главное понимание необходимости усвоения теоретического материала. Внедренные шаги по консолидации производства и аудиторных занятий по итогам семестрового контроля позволяют утверждать, что комплексные решения мотивационных задач положительно влияют на качество обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Уиддett, С. Руководство по компетенциям / С. Уиддett, С. Холлифорд. – М. : ГИПО, 2008. – 228 с.
2. Жилина, А.И. Эталонная модель профессиональной компетентности менеджера (руководителя). Книга 3 / А.И. Жилина. – СПб.: ИОВ РАО, 2002. – 228 с.

УДК 378.014.24(575.4:476)

### **РАСШИРЕНИЕ СВЯЗЕЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКИ ТУРКМЕНИСТАН В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ**

**Е. В. Гостилович**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье выделены основные мировые тенденции в области развития образования, в том числе и глобализация и интернационализация, а также определены направления взаимодействия Республики Туркменистан и Республики Беларусь в области образования в этих условиях.

Ключевые слова: глобализация, интернационализация, образование, международное сотрудничество, международные договоры в сфере образования и науки

### **EXPANSION OF RELATIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS AND THE REPUBLIC OF TURKMENISTAN IN THE FIELD OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION AND NATIONALIZATION**

**A. V. Hastsilovich**

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article highlights the main world tendencies in the field of education development, including globalization and internationalization, as well as the directions of interaction between the Republic of Turkmenistan and the Republic of Belarus in the field of education in these conditions.

Key words: Globalization, internationalization, education, international cooperation, international agreements in the field of education and science

Среди мировых тенденций в области развития образования и науки выделяют «Болонский процесс», «Копенгагенский процесс», глобализация, интернационализация, открытость образования и другие.

Глобализация – это возникновение гибридной мировой культуры и смешение национальных традиций, а интернационализация – это становление национальных государств-сообществ и их взаимодействие между собой. Существенную роль при становлении процессов глобализации и интернационализации играет кросскультурный (кросскоммуникационный) принцип взаимодействия наций (в том числе и в области образования), основанный на объединении и синтезе основных, базовых положений функционирования общества.

Республика Беларусь сотрудничает со многими государствами не только в рамках экономики, политики, культуры, но и по вопросам образования. Деятельность в этой области осуществляется в соответствии с международными договорами заключенными между нашей страной и другими странами, а также законами «Об образовании», «О международных договорах Республики Беларусь», на основании Положения о Министерстве образования Республики Беларусь и другими нормативными правовыми актами.

В настоящее время в сфере образования и науки заключено более 39 международных договоров. В соответствии с ними Республика Беларусь осуществляет обмен студентами и аспирантами, учебной и методической документацией. В рамках заключенных договоров вузы страны устанавливают прямые связи с высшими учебными заведениями таких стран как Россия, Украина, Польша, Туркменистан, Казахстан и других. Кроме того осуществляется обмен профессорско-преподавательским составом и проводятся совместные научные научно-исследовательские работы.

Наиболее плотные связи налаживаются со странами, которые намерены осуществлять выгодные совместные программы и проекта и граждане которых имеют желание проходить обучение в вузах нашей страны.

В вузах Беларуси обучаются более 12 тыс. иностранных граждан из 88 стран мира. Больше всего иностранных студентов в Беларуси из Туркменистана - 5 тыс. 889 человек (48,5%), Китая - 2 тыс. 68 человек (17%) и России - 1 тыс. 11 человек (8,3%).

Расширение связей Республики Беларусь и Республике Туркменистан в области образования подтверждают подписанные в январе 2013 года соглашения о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях и о сотрудничестве в сфере образования.

В силу сходства систем образования Республики Беларусь и Республики Туркменистан стало возможным активное сотрудничество в сфере образования, что было закреплено соглашением между Правительством Республики Беларусь и Правительством Туркменистана «О сотрудничестве в сфере образования».

Правительство Республики Беларусь и Правительство Туркменистана, убежденные, что сотрудничество в сферах среднего специального, высшего и послевузовского образования способствует углублению связей и лучшему взаимопониманию между народами.

Стороны будут сотрудничать в следующих направлениях:

обмен опытом работы по направлениям развития системы образования;  
обучение учащихся, студентов, аспирантов, слушателей;  
организация повышения квалификации, стажировок, переподготовки педагогических работников;

обмен специалистами для педагогической деятельности;

открытие и функционирование на территориях государств учреждений образования, иных организаций системы образования с целью обеспечения подготовки кадров в рамках торгово-экономического сотрудничества.

Таким образом, в результате существования глобализации и интернационализации в образовании происходит развитие транснациональное образование, расширяется региональное и межрегиональное сотрудничество, что будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Будько, Т.Н. Инновация высшего образования и возможные пути их реализации / Т.Н. Будько, Н.Г. Гирда, Л.Б. Заводник // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 17-19.
2. Грудько, С.В. Экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь / С.В. Грудько // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной научно-методической конференции. – Гродно, 2016 – С. 56-58.
3. Понарина, Н.Н. Глобализация высшего образования и проблемы интернационализации образовательных систем / Н.Н. Понарина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 1. – С. 42-46.
4. Об образовании в Туркменистане: Закон Респ. Туркменистан, 4 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. – 2015. – <http://www.infoabad.com/zakonodatelstvo-turkmenistana/zakon-turkmenistana-ob-obrazovanii.html>. – Дата доступа: 10.05.2015.
5. Образование в Беларуси [Электронный ресурс]. – 2015. – <http://www.belarus.by/tu/about-belarus/education>. – Дата доступа: 10.05.2015.
6. Образование в Туркменистане [Электронный ресурс]. – 2015. – <http://www.brsu.by/Turkmenistan/obrazovanie-v-turkmenistane>. – Дата доступа: 10.05.2015.
7. О ратификации Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в сфере образования: Закон Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Гродно, 2012.

УДК 378.147.091.31-059.1(476)

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Е. В. Гостилович, Н. Г. Гирда**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье определена сущность технологии индивидуализация обучения, изучены основные концепции, разработанные такими авторами как Унт И.Э. Границкая А.С. и Шадриков В.Д. Определены направления использования указанной технологии в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: образовательные технологии, индивидуализация, адаптивная система обучения, особенности студентов