

самостоятельному наблюдению за больным животным и развивают клиническое мышление. Хорошая история болезни может служить ценным материалом для статистического и научного анализа.

Многoletний опыт по организации курации показал, что более 70-75% обучающихся относятся к ее проведению с большим интересом. У студентов проявляются профессиональные способности, воспитывается преданность к выбранной специальности. Благополучный исход курации (выздоровление животного) оказывает мощное влияние на совершенствование профессиональных навыков и познавательную деятельность среди обучающихся.

Таким образом, курация больных животных студентами факультета ветеринарной медицины имеет не только большое значение для формирования профессиональных навыков, но и для развития гуманных, этических, волевых и других качеств. Сотрудниками кафедры акушерства и терапии прилагаются немалые усилия по сохранению традиции проведения курации в производственных условиях, а также совершенствованию каждодневной лечебно-диагностической работы в условиях клиники.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронов, Д.В. Профессия ветеринарного врача: не все так просто! / Д.В. Воронов. – Наше сельское хозяйство. – № 7. – 2014. – С. 19-21.
2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 217 с.
3. Неловкина Берналь, А. Сущность профессиональной направленности студентов медицинских специальностей / А. Неловкина Берналь // Образование Донбасса. – 2010. – № 3. – С. 80-84.

УДК 378.091.:006.32

БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Г. Гирда, Т. Н. Будько, Л. Б. Заводник

УО «Гродненский государственный аграрный универси-тет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Вопрос о качестве и соответствии подготовки студентов нуждам экономики и общества приобрел глобальный характер. Важным шагом к созданию единого европейского пространства высшей школы и его развитию послужила Болонская декларация. Реализация ее основных принципов открывает большие возможности перед странами для установления более тесных контактов и развития общеевропейского культурного, социального и научно-технического потенциал.

Ключевые слова: глобализация, Болонская декларация, имплементация в национальные системы высшего образования, способы имплементации – инкорпорация; трансформация; общая, частная или конкретная отсылка.

BOLOGNA DECLARATION AND POSSIBLE WAYS OF ITS IMPLEMENTATION IN NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

N. G. Hirda, T. N. Budko, L. B. Zavodnik

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The question of the quality and training of students according to the needs of the economy and society have become global. An important step towards creating a common European area of higher education and its development served as the Bologna Declaration. The implementation of its basic principles opens great opportunities for countries to establish closer contacts and the development of pan-European cultural, social and scientific-technical potential.

Key words: globalization, the Bologna Declaration, the implementation of national higher education systems, methods of implementation - incorporation; transformation; general, private or a particular reference.

В век информационных технологий перед людьми ставятся все более сложные задачи, решение которых в значительной степени зависит от уровня образования. Образование в современном мире является наиважнейшей сферой социальной жизни, играет важную роль в обеспечении конкурентоспособности национальных экономик.

Расширяющаяся и развивающаяся в мире сеть рыночных отношений вызвала необходимость регулирования соотношения специалистов на рынке труда. Поэтому возникла потребность в повышении уровня соответствия подготовки специалистов нуждам экономики и общества, стандартизации систем знаний во всех ведущих промышленных странах.

Вопрос о качестве и соответствии образования приобрел глобальный характер. Глобализация образования свидетельствует о наличии интеграционных процессов и о переходе образования из категории национальных приоритетов высокоразвитых стран в категорию мировых приоритетов. В качестве основополагающих принципов глобализации образования выступают целостность и универсальность, что создает благоприятные условия для гармоничного развития личности.

Важным шагом к созданию единого европейского пространства высшего образования и его развитию послужила Болонская декларация, которая оценивает эффективность образовательной деятельности вузов по конечному результату – по полученным студентами знаниям, по компетенциям и навыкам, в том числе, за счет самостоятельного обучения и самообразования. Эта декларация предполагает понятность, прозрачность систем, их соответствия потребностям общества, возрастания вклада высшего образования в экономику страны. Практическая реализация основных принципов Болонской декларации в национальных системах высшего образования присоединившихся стран происходит с учетом сохранения и согласования национальных систем. Декларация не навязывает странам единственную модель формирования национальных систем высшего образования, а только определяет ее принципы. В современной Европе должна быть создана открытая и общая система высшего образования, что позволит установить более тесные связи и будет

способствовать развитию общеевропейского интеллектуального, культурного, научно-технического потенциала. Поэтому сейчас важен вопрос имплементации требований Болонской декларации в национальные системы образования. Термин «имплементация» означает выполнение, практическую реализацию международных обязательств на внутригосударственном уровне, а также конкретный способ включения международно-правовых норм в национальную правовую систему. Главное требование имплементации – строгое следование целям и содержанию международных установлений. Существуют разные способы имплементации:

- инкорпорация;
- трансформация;
- общая, частная или конкретная отсылка.

В случае инкорпорации базовые принципы Болонской декларации без каких-либо изменений дословно воспроизводятся в законах государства.

Способ трансформации предполагает определенную переработку принципов и положений Болонской декларации при перенесении их в национальное законодательство. Что касается последнего способа, то в этом случае базовые принципы непосредственно не включаются в текст закона, в нем содержится только упоминание о них.

Страны, присоединившиеся к Болонскому процессу, имеют право выбора способов практической реализации и приоритетности основных принципов Болонской декларации, очередности их выполнения. Но при этом должны руководствоваться требованиями по созданию открытой, доступной и мобильной национальной системы образования, способствующей развитию общеевропейского социального и научно-технического потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутько, Т.Н. Инновация высшего образования и возможные пути их реализации / Т.Н. Бутько, Н.Г. Гирда, Л.Б. Заводник // VIII Международная научно-методическая конференция УО «ГТАУ» «Перспективы развития высшей школы», Гродно, 2015. - С. 17-19.
2. Бутько, Т.Н. Электронные образовательные технологии в системе высшего образования /Т.Н. Бутько, Н.Г. Гирда, Л.Б. Заводник // IX Международная научно-методическая конференция УО «ГТАУ» «Перспективы развития высшей школы», Гродно, 2016. - С.297-300.
3. Гирда, Н.Г. Роль электронного образовательного контента в формировании информационного общества /Н.Г. Гирда, Т.Н. Бутько, Л.Б. Заводник // IX Международная научно-методическая конференция УО «ГТАУ» «Перспективы развития высшей школы», Гродно, 2016. - С.319-321.
4. Гостилович, Е.В. Использование компьютерных образовательных технологий в высших учебных заведениях / Е.В. Гостилович // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2016. – С. 324-327.
5. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.