

студентами без учета специализации. Студент, который умеет «работать» с животными, как показывает опыт, «получает повод собой гордиться». Соответственно, приобретение сугубо профессиональных навыков – основа для мотивированной деятельности молодого человека, обучающегося на факультете ветеринарной медицины.

Следовательно, специальные дисциплины выступают как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и являются необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника. Общий итог влияния специальных дисциплин на развитие интереса к выбранной профессии – повышение уровня профессиональной направленности студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова, М.В. Формирование профессиональной направленности студентов экономических специальностей аграрного вуза / Педагогика – теория и методика учебы, воспитания и образования // М.В. Виноградова, Л.И. Якобук. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2013. – №3. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/oct-2013> (дата обращения: 31.01.2017).
2. Воронов, Д.В. Профессия ветеринарного врача: не все так просто!.. / Д.В. Воронов. – Наше сельское хозяйство. – № 7. – 2014. – С. 19-21.
3. Неловкина Берналь, А. Сущность профессиональной направленности студентов медицинских специальностей / А. Неловкина Берналь // Образование Донбасса. – 2010. – № 3. – С. 80-84.

УДК 378.663.147.091.313:619:618.2/7(476.6)

### **РОЛЬ КУРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Д. В. Воронов, К. К. Заневский, А. М. Якимчик**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

**Аннотация.** В статье описана роль курации больного животного для формирования профессиональных компетенций у студентов факультета ветеринарной медицины. Авторы рассматривают понятие «компетенция» как критерий степени развития формирующегося профессионального уровня у обучающегося. Курация как совокупность действий ветеринарного врача, направленных на диагностику и лечение заболевания, является основным инструментом для развития профессионального соответствия будущего специалиста.

**Ключевые слова:** курация, практические навыки, компетенции, студент.

## **THE ROLE OF CURATION FOR FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN STUDENTS OF FACULTY OF VETERINARY MEDICINE**

**D. V. Voronov, K. K. Zanevsky, A. M. Yakimchik**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st;  
e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** The article describes the role of curation of a sick animal for the formation of professional competencies in students of the Faculty of Veterinary Medicine. The authors consider the concept of "competence" as a criterion of the degree of development of the emerging professional level in the student. Curation as a set of actions of a veterinarian aimed at diagnosis and treatment of the disease is the main tool for the development of professional conformity of the future specialist. **Key words:** curation, practical skills, competences, student.

Основная цель профильных дисциплин на факультете ветеринарной медицины – дать студентам теоретические знания и сформировать практические навыки. В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить следующие компетенции: академические, социально-личностные, профессиональные. Сформировать академическую компетенцию значит научиться применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач. Социально-личностная – требует наличия способности к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям. Очевидно, что профессиональные компетенции – это, своего рода, обобщающие, наиболее сложные в реализации навыки специалиста. Опыт преподавателей кафедры акушерства и терапии позволяет утверждать, что формирование академических и социально-личностных компетенций происходит в основном «на студенческой скамье». Однако развитие профессионального соответствия врача ветеринарной медицины происходит всю жизнь. Тем не менее, на кафедре применяют целый ряд методов и подходов для воспитания практикоориентированных навыков [2].

Одним из лучших методов приобретения развития профессиональных качеств у студентов является курация больных животных. Это совокупность действий ветеринарного врача, направленных на диагностику заболевания и лечение, а также оформление необходимой ветеринарной документации. Такая форма самостоятельной клинической работы студентов приводит к развитию умений и навыков по клиническому обследованию животных и оказанию терапевтической (акушерской) помощи [1].

Курация и написание истории болезни животного является традиционной формой подготовки врачей ветеринарной медицины. Её нельзя заменить другими формами обучения (демонстрация фильмов, слайдов), которые относятся к пассивным методам обучения, когда студент получает готовую информацию. Курация является не бездеятельным восприятием, а живым созерцанием, развивающим активное осмысление, организованное, целенаправленное мышление о патогенезе, диагнозе, лечении и профилактике больных животных [3].

В процессе курации студент выполняет весьма ценный и крайне необходимый для дальнейшей практической самостоятельной врачебной деятельности объем работы, в которой сочетаются все виды памяти (сенсорная, моторная, эмоциональная, словесно-смысловая). Врачебное «сопровождение» больных животных – это способ закрепления и применения на практике знаний, полученных студентами на лекциях и лабораторно-практических занятиях по таким дисциплинам, как «Акушерство, гинекология и биотехнология размножения животных», «Внутренние болезни животных».

Руководит курацией преподаватель или ординатор клиники. На протяжении всего периода лечения животного студент-куратор осуществляет визитацию дважды в день. Средняя продолжительность 5 – 10 дней. В этот период куратор регулярно обследует животное, выполняет необходимые лабораторные исследования, устанавливает диагноз, проводит комплекс лечебных мероприятий, контролирует эффективность терапии. Все данные заносятся в журнал регистрации больных животных и в историю болезни. Такой подход является одной из лучших форм учебно-исследовательской работы.

Этап клинического обследования животных и постановки предварительного диагноза требует внимательного изучения симптомов, мыслительного сопоставления полученных ранее знаний с уже очевидными признаками болезни. Правильно сформулированное заключение о состоянии больного животного и постановка диагноза зачастую вызывает среди студентов эмоциональную реакцию за первый достигнутый результат. Нами было установлено, что наибольшее количество (60 %) правильно поставленных диагнозов было среди студентов, имеющих за успеваемость по специальным дисциплинам более 7 баллов.

На основании поставленного диагноза, обсуждается и определяется схема, курс и способ лечения животного. На этом этапе курации формируется у студентов эмпатийное (сопереживательное) отношение к пациенту. Лечение – наиболее ответственным периодом курации, оказывающий существенное влияние на процесс становления врача ветеринарной медицины. Студенты познают основы ветеринарной этики, правила и нормы взаимодействия с «коллегами»-однокурсниками. Первые успехи мотивируют обучающихся на дальнейшую познавательную и врачебную активность. Инициативные ребята проявляют повышенный интерес, добиваются хороших успехов при углубленном изучении дисциплины. Следовательно, основным аргументом, побуждающим к приобретению новых знаний, является успех при лечении больного животного.

В ходе курации студент пишет историю болезни. Она является основным первичным клиническим документом, который составляется на каждое больное животное. В ней должны последовательно и четко записываться все клинические наблюдения, исследования и методы лечения от начала заболевания до исхода болезни. Поскольку в этих записях отражены все особенности состояния животного, то студент-куратор должен производить их с чувством ответственности и беспристрастно. Систематическое, пунктуальное и правильное изложение истории болезни позволяют студенту контролировать свои действия (анализировать эффективность лечения), приучают к

самостоятельному наблюдению за больным животным и развивают клиническое мышление. Хорошая история болезни может служить ценным материалом для статистического и научного анализа.

Многолетний опыт по организации курации показал, что более 70-75% обучающихся относятся к ее проведению с большим интересом. У студентов проявляются профессиональные способности, воспитывается преданность к выбранной специальности. Благополучный исход курации (выздоровление животного) оказывает мощное влияние на совершенствование профессиональных навыков и познавательную деятельность среди обучающихся.

Таким образом, курация больных животных студентами факультета ветеринарной медицины имеет не только большое значение для формирования профессиональных навыков, но и для развития гуманных, этических, волевых и других качеств. Сотрудниками кафедр акушерства и терапии прилагаются немалые усилия по сохранению традиции проведения курации в производственных условиях, а также совершенствованию каждодневной лечебно-диагностической работы в условиях клиники.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воронов, Д.В. Профессия ветеринарного врача: не все так просто! / Д.В. Воронов. – Наше сельское хозяйство. – № 7. – 2014. – С. 19-21.
2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 217 с.
3. Неловкина Берналь, А. Сущность профессиональной направленности студентов медицинских специальностей / А. Неловкина Берналь // Образование Донбасса. – 2010. – № 3. – С. 80-84.

УДК 378.091.:006.32

### **БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н. Г. Гирда, Т. Н. Будько, Л. Б. Заводник**

УО «Гродненский государственный аграрный универси-тет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Вопрос о качестве и соответствии подготовки студентов нуждам экономики и общества приобрел глобальный характер. Важным шагом к созданию единого европейского пространства высшей школы и его развитию послужила Болонская декларация. Реализация ее основных принципов открывает большие возможности перед странами для установления более тесных контактов и развития общеевропейского культурного, социального и научно-технического потенциал.

Ключевые слова: глобализация, Болонская декларация, имплементация в национальные системы высшего образования, способы имплементации – инкорпорация; трансформация; общая, частная или конкретная отсылка.