

УДК 378.147.091.313(476.6)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Д. В. Воронов

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: dvvoronov@tut.by).

Аннотация. В настоящее время существует проблема уменьшения профессиональной направленности у молодых людей. В статье рассмотрен педагогический потенциал специальных дисциплин для формирования профессиональной направленности у студентов факультета ветеринарной медицины.

Ключевые слова: профессиональная направленность, студент, специальная дисциплина, педагогический потенциал.

**PEDAGOGICAL POTENTIAL OF SPECIAL DISCIPLINES FOR
FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS OF
THE FACULTY OF VETERINARY MEDICINE**

D. V. Voranau

EI “Grodno State Agrarian University” (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: dvvoronov@tut.by).

Summary. At present time there is a problem of reducing the professional orientation among young people. In this article the author discusses about pedagogical potential of special disciplines for the formation of a professional orientation of students of the Faculty of Veterinary Medicine.

Key words: the professional orientation, a student, a special discipline, pedagogical potential.

В современном мире остро встает проблема формирования у студента не только академических и социально-личностных компетенций, но и профессиональных. Однако формирование профессиональной направленности зачастую происходит стихийно, бесконтрольно [2].

Больше всего удивляет уменьшение интереса к получению профессии «ветеринарного врача» со стороны студентов, которые уже учатся на факультете ветеринарной медицины. Иными словами, снижение (изменение) уровня профессиональной направленности – проблема, которая возникает (может возникнуть) на стадии изучения азов профессии. При этом, не ясно, как буквально у студентов развивать профессионально-направленный интерес. Например, какие ценности включаются в профессиональный интерес студентов аграрных вузов; какие качества личности связаны с высоким уровнем профессиональной направленности студентов; какие качества личности, необходимы специалисту для успешного профессионального (в аграрной сфере) самоопределения в обществе; как представлено содержание профессиональной аграрной направленности; каково влияние различных

учебных дисциплин на развитие профессионального сельскохозяйственного интереса.

Интерес к профессии реализуется через три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Эмоциональный – это осознание привлекательности профессии. Интеллектуальный – это готовность ума к изучению специальности. Волевой – готовность преодолевать трудности при овладении профессией. Планомерно воздействуя на все указанные три компонента, можно сформировать или повысить интерес к выбранной профессии [1, 3].

Следовательно, активное включение учащихся в вид деятельности, близкий к профессиональному, позволяет формировать у студентов широкий круг интересов, связанных с профессией [1, 2, 3].

Выбор профессии врача ветеринарной медицины должен, в первую очередь, определяться желанием, умением и интересом работать с животными, оказывать им помощь, назначать лечение и разрабатывать профилактические мероприятия. Дополнительными стимулами выбора профессии могут служить следующие обстоятельства: востребованность, романтика «белых халатов», исключительность и др. [2].

Проблема снижения уровня профессиональной направленности студентов лежит в плоскости отсутствия видения себя в выбранной профессии. Особенно это заметно у студентов 2-3 курсов. Однако студенты старших курсов, которые начинают больше изучать специальные дисциплины, проходят практики (клиническую, производственную), становятся взрослее – более мотивированы на получение выбранной профессии. Следовательно, возможным стимулом к формированию высокого уровня профессиональной направленности могут стать специальные дисциплины.

Например, в ветеринарии есть такое понятие, как «терапевтическая техника». Это сфера деятельности врача ветеринарной медицины, изучающая способы фиксации животных, пути введения лекарственных средств, применение инструментов и т.п. Знания в области терапевтической техники становится универсальным средством профессиональной, производственной жизни, поэтому получение практических навыков – актуальная проблема развития и формирования профессиональной компетентности у студентов. Анализ западного опыта [2], подтверждает, что профессионально-ориентированное обучение ветеринарной технике признается в настоящее время приоритетным направлением в ветеринарном образовании.

Результатом профессионально-ориентированного обучения является формирование профессиональной компетенции [1, 2]. Это позволит специалисту мобилизовать в ходе общекультурной, коммуникативной и профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы практической деятельности в условиях реализации профессиональных функций. Другими словами, повышение формирования профессиональной компетенции повышает уровень интереса к профессии, а значит – степень сформированности профессиональной направленности.

Одна из конечных целей обучения на факультете ветеринарной медицины – обеспечить полноценное владение навыками практической ветеринарии

студентами без учета специализации. Студент, который умеет «работать» с животными, как показывает опыт, «получает повод собой гордиться». Соответственно, приобретение сугубо профессиональных навыков – основа для мотивированной деятельности молодого человека, обучающегося на факультете ветеринарной медицины.

Следовательно, специальные дисциплины выступают как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и являются необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника. Общий итог влияния специальных дисциплин на развитие интереса к выбранной профессии – повышение уровня профессиональной направленности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова, М.В. Формирование профессиональной направленности студентов экономических специальностей аграрного вуза / Педагогика – теория и методика учебы, воспитания и образования // М.В. Виноградова, Л.И. Якобук. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2013. – №3. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/oct-2013> (дата обращения: 31.01.2017).
2. Воронов, Д.В. Профессия ветеринарного врача: не все так просто!.. / Д.В. Воронов. – Наше сельское хозяйство. – № 7. – 2014. – С. 19-21.
3. Неловкина Берналь, А. Сущность профессиональной направленности студентов медицинских специальностей / А. Неловкина Берналь // Образование Донбасса. – 2010. – № 3. – С. 80-84.

УДК 378.663.147.091.313:619:618.2/7(476.6)

РОЛЬ КУРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Д. В. Воронов, К. К. Заневский, А. М. Якимчик

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье описана роль курации больного животного для формирования профессиональных компетенций у студентов факультета ветеринарной медицины. Авторы рассматривают понятие «компетенция» как критерий степени развития формирующегося профессионального уровня у обучающегося. Курация как совокупность действий ветеринарного врача, направленных на диагностику и лечение заболевания, является основным инструментом для развития профессионального соответствия будущего специалиста.

Ключевые слова: курация, практические навыки, компетенции, студент.