

УДК 378.663.147.091: 81' 243(476.6)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

О. К. Бырда

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье речь идет о профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов в неязыковых вузах, которое направлено на формирование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности, а также подчеркивается взаимосвязь иностранного языка с профильными дисциплинами.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, профессиональная деятельность, коммуникативные способности, устная и письменная речь, иностранный язык.

THE FORMATION OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

O. K. Byrda

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with student's professional-oriented education at non-linguistic universities. It shows the interaction between foreign languages and professional subjects.

Key words: professional-oriented education, professional activity, communicative abilities, oral speech and written language, foreign language.

Развитие современного общества и партнерских отношений с европейскими государствами повысило требования к профессиональной подготовке выпускников высшей школы. Иностранный язык рассматривается одним из основных элементов в профессиональной подготовке специалиста. Поэтому преподавание иностранного языка в различных учебных заведениях направлено на достижение определённого уровня сформированности умений профессиональной речи, достаточного для практического использования языка в профессиональной деятельности.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов имеет ряд трудностей, такие как ограниченное количество часов, выделяемое на овладение языком, и разная степень подготовленности студентов. Преподаватель вынужден работать с группой студентов с разным уровнем знаний. Выходом из данной ситуации является использование интерактивных технологий, в основе которых находятся инновации, связанные с активным взаимодействием преподавателя и студента, созданием комфортных условий, когда студент имеет возможность показать наилучший результат, чувствует свою уникальность и интеллектуальную состоятельность, что, несомненно, поднимает его самооценку.

Профессионально-ориентированное общение должно иметь профессиональную и коммуникативную направленность. У студентов нелингвистических вузов повышается интерес к предмету тогда, когда они видят перспективу использования полученных знаний в любом виде деятельности. Профессионально-направленное обучение требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов. В учебных пособиях должны отображаться научные открытия, новинки, касающиеся профессиональных интересов обучающихся и способствующие их профессиональному росту. Преподаватель профессионально-ориентированного иностранного языка должен владеть специфической профессиональной лексикой, хорошо разбираться в терминологии. Основу курса по изучению иностранного языка на профессионально-ориентированном уровне составляют аутентичные тексты, подобранные по определенным темам, и упражнения, направленные на совершенствование необходимых навыков.

Лексико-грамматические упражнения (нахождение синонимов, на словообразование, заимствования и т.д.) ориентированы на накопление специальной лексики, упражнения к тексту (вычленение основной мысли, ключевых слов и т. д.) способствуют формированию у студентов содержательных высказываний в устной и письменной речи. Посредством упражнений по структурированию информации студенты учатся давать комментарии, приводить аргументы, вести дискуссии и т.д. Таким образом, профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе должно развить навыки монологической и диалогической речи, умения воспринимать и понимать речь собеседника на иностранном языке, читать специальную литературу, составлять деловые письма и делать переводы. Оно способствует формированию социокультурных знаний, овладению определенными языковыми знаниями и набором профессиональной лексики, специальной терминологии на иностранном языке.

В решении задач по обучению профессионально ориентированному языку должен помочь преподаватель иностранного языка, который должен владеть определенными знаниями в той или иной профессиональной области, совершенствовать и оптимизировать процесс преподавания, профессионализм и, конечно, творческий подход на всех этапах обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матухин, Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / Д.Л. Матухин // Язык и культура. — 2011. — № 2 (14). — С. 121—128.
2. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И.Образцов, О.Ю. Иванова. — Орел:Изд-во ОГУ, 2005. — 129 с.
3. Кучерявая, Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т. Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 336-337.