

перш-наперш не з дыпломам, а з дадаткам да дыплому, дзе прыведзены ўсе вывучаемыя дысцыпліны і атрыманыя адзнакі. Шэраг тых ці іншых дысцыплін і з'яўляецца асноўным крытэрыем пры ўладкаванні на працу па канкрэтнай спецыяльнасці.

Пасля заканчэння магістратуры суіскальнікі могуць працягнуць падрыхтоўку ў дактарантуры (3 гады) па любых напрамках дзейнасці ў галінах сельскай гаспадаркі, біялогіі ці эканомікі.

#### ЛІТАРАТУРА

1. Босак, В.Н. Высшая школа Германии: опыт университета Хюэнхайм / В.Н. Босак // Труды БГТУ: Учебно-методическая работа. – 2016. – № 8. – С. 5–8.
2. Босак, В.Н. Особенности подготовки специалистов в университете Хюэнхайм (Германия) / В.Н. Босак, Т.В. Сачивко, С.А. Носкова // Вестник БГСХА. – 2016. – № 1. – С. 124–127.
3. Босак, В.Н. Особенности подготовки специалистов в университете Хюэнхайм (Германия) / В.Н. Босак, Т.В. Сачивко, С.А. Носкова // Вестник БГСХА. – 2016. – № 2. – С. 118–121.
4. Ветохин, С.С. Проблемы качества высшего образования в контексте Болонского процесса / С.С. Ветохин // Труды БГТУ: Учебно-методическая работа. – 2012. – № 8. – С. 10–13.
5. Bosak, V.M. Peculiarities of specialists training for agriculture in Germany / V.M. Bosak, T.U. Sachyuka // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: ГГАУ, 2016. – С. 142–145.
6. Studieren an der Universität Hohenheim: Informationen für Studieninteressierte. – Stuttgart: Universität Hohenheim, 2016. – 127 S.
7. Zulassung der Universität Hohenheim für die konsekutiven Master-Studiengänge. – Stuttgart: Universität Hohenheim, 2016. – 11 S.

УДК339.9: 378.07

#### **ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА**

**И. М. Будникевич, И. А. Крупеняк**

Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича (Украина,  
58000, г. Черновцы, ул. Коцюбинского, 2; e-mail: budnikevich@mail.ru;  
ingulay85@mail.ru)

Аннотация. Систематизированы факторы влияния глобализации и интернационализации на формирование организационной культуры вуза. Рассмотрены угрозы и возможности которые формирует имплементация Болонского процесса.

Ключевые слова: организационная культура вуза, глобализация, интернационализация, Болонский процесс, компетенции.

## THE INFLUENCE OF GLOBALIZATION AND INTERNATIONALIZATION ON THE FORMATION OF ORGANIZATIONAL CULTURE OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

**I. Budnikevych, I. Krupena**

Chernivtsi National University, Ukraine, 58012, Ukraine, Chernivtsi, 2 Kotsubinsky st.; e-mail: budnikevich@mail.ru; ingulay85@mail.ru)

Summary. Attention is focused on the necessity to form key competencies for students and teachers to work in new conditions. The threats and opportunities that form the implementation of the Bologna process are considered.

Key words: organizational culture of the higher education institution, globalization, internationalization, Bologna process, competences.

Глобализация экономического и академического пространства обуславливает изменение отношения работников вузов к организационной культуре, качеству и содержанию образования, формирует новые критерии оценки учебных заведений со стороны нормативно-правовой среды. Статус национального, инновационного, лучшего вуза нужно подтверждать, это не «пожизненные» титулы, спокойной жизни нет ни в Оксфорде, ни в Кембридже, которые каждый раз конкурируют, не оглядываясь на прошлые заслуги, а производя новые конкурентные преимущества.

Одним из основных факторов развития организационной культуры вуза является глобальный тренд к массовому стремлению населению к получению высшего образования (к в 2025 г. –262 млн. студентов). Переход от элитарной к массовой системе высшего образования, доступность образования обуславливает изменение ее основных параметров, имеет не только положительные последствия в направлении интеллектуализации мирового сообщества, но и приводит к снижению качества и уровня образования.

Влияние интернационализации на формирование организационной культуры проявляется через угрозы (слабые конкурентные позиции на мировом образовательном рынке в связи с неразвитыми навыками конкурентной борьбы; невыгодная роль в международной специализации в связи со слабостью владения гражданами Украины и Белоруссии ключевыми компетенциями, присущими европейцам; слепое копирование и перенос традиций, ценностей, ритуалов, символики западных вузов; нерациональная «утечка мозгов» в более развитые страны) и возможности (расширение возможностей доступа к европейским программам; формирование положительного имиджа вузов в международной научной и образовательной среде; выборочный перенос элементов организационной культуры зарубежных вузов; рост академической мобильности студентов и преподавателей; усиление свободного обмена информацией; вывод научного диалога на уровень партнерства, равенства и взаимного обогащения; участие в международных рейтингах; усиление партнерства; формирование нового отношения к подготовке студентов и специалистов).

Изменения в организационной культуре вузов связаны с необходимостью подготовки студентов и специалистов к международному сотрудничеству и

конкуренции, которые будут доминировать в новом тысячелетии во всех сферах жизнедеятельности общества, с необходимостью формирования ключевых компетенций: политических и социальных компетенций, компетенций связанных с жизнью в мультикультурном обществе, компетенций касающихся владения коммуникациями и информационными технологиями; обучаемость в течение профессиональной и социальной жизни.

Введение механизмов Болонской системы приводит к структурному реформированию национальных систем высшего образования стран Европы, к изменению образовательных программ, проведению институциональных преобразований в высших учебных заведениях, радикальным изменением в организационной культуре. Болонский процесс не предусматривает унификации содержания образования, наоборот, каждая страна-участница должна сохранить национальную палитру, самобытность и достижения в содержании образования и подготовке специалистов с высшим образованием, а дальше ввести инновационные прогрессивные подходы к организации высшего образования, которые являются присущими Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО).

Имплементация Болонского процесса несет ряд угроз организационной культуре вузов: унификация образования, стирание национальной палитры, потеря самобытности и предыдущих достижений в содержании образования и подготовке специалистов; отход от принципов классического университета; агрессивное внедрение обязательных стандартов; внутреннее сопротивление и неготовность преподавателей и студентов; некачественное, чисто административное реформирование национальной системы образования; протекание организационно-методических процессов в стороне от преподавателей и студентов; трансформация сети вузов; развитие неконтролируемой мобильности преподавателей и студентов в учебной, культурной, социальной и экономической сферах; возникновение конфликтов и протестов.

Но со своей стороны Болонский процесс открывает для вузов ряд возможностей: адаптации сотрудников и студентов к новым социокультурным условиям без разрушения существующих норм, традиций, обычаев; формирование культуры организации протестов и культуры их толерантного восприятия; расширение доступа к электронным ресурсам; желание персонала вуза расширять и совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием; наращивание инвестиций в подготовку преподавателей и сотрудников; признание академических свобод как фундаментальной ценности; трансформация сети вузов в университеты, политехнические университеты, академии, колледжи и т.д.; использование новых образовательных технологий, нового программного обеспечения, новых технических средств; внедрение современных процедур признания предшествующего обучения и разработки национальной рамки квалификаций обучения в течение жизни; рост мобильности студентов, преподавателей, научных работников; учет национальных подходов к организации обучения, содержания образования, традиций в подготовке будущих специалистов с высшим образованием.

Организационная культура вузов должна базироваться на том, что

Болонский процесс является добровольным и полисубъектным; основанным на ценностях европейского образования и культуры; таким, что учитывает национальные особенности образовательных систем разных стран; кроме того, он многовариантный, гибкий, открытый, постепенный и «загонять» в него академическое сообщество, заставлять следовать «четкими рядами» и без обсуждения является посягательством на академические свободы и традиции отечественного образования. Организационная культура вуза должна способствовать адаптации сотрудников и студентов к новым социокультурным условиям, а не разрушать общественные нормы, правила, традиции, обычаи.

УДК 378.091:006.32

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОЙ  
ДЕКЛАРАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Т. Н. Будько, Л. Б. Заводник, Н. Г. Гирда**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Официальное присоединение Республики Беларусь к Болонской декларации означает, что она подтвердила свое намерение следовать ее основным принципам при построении национальной системы высшего образования, сделать эту систему доступной и прозрачной для других европейских стран. Определила способы реализации требований Болонской декларации путем существующих механизмов присоединения европейских стран с учетом национальных интересов.

Ключевые слова: общеевропейское, образовательное пространство, национальная система, высшее образование, пути реализации основных принципов Болонской декларации, деловые и культурные связи.

**REALIZATION OF THE BASIC PRINCIPLES OF THE BOLOGNA  
DECLARATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF THE  
REPUBLIC OF BELARUS**

**T. N. Budko, L. B. Zavadnik, N. G. Hirda**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Official accession of the Republic of Belarus to the Bologna Declaration means that it has confirmed its intention to follow its basic principles in the construction of the national system of higher education, to make this system accessible and transparent to other European countries. Defined ways to implement the requirements of the Bologna Declaration through the existing mechanisms of accession of European countries in the light of national interests.

Key words: pan-European, educational space, national system, higher education, ways to implement the basic principles of the Bologna Declaration, business and cultural ties.