

Специальные (профессиональные) компетентности: способность исследовать, анализировать и совершенствовать технологические процессы в отрасли перерабатывающих и пищевых производств; способность демонстрировать широкое понимание проблем качества в отраслевом машиностроении; способность научно обосновывать выбор оборудования и материалов для реализации технологий в сфере отраслевого машиностроения; умение учитывать современные тенденции проектирования технологий в отраслевом машиностроении; способность анализировать пути повышения эффективности, надежности работы технологического оборудования предприятий перерабатывающих и пищевых производств, его усовершенствования и модернизации; способность обосновывать оптимальные схемы процессов и аппаратов перерабатывающих и пищевых производств для дальнейшего определения оптимальных режимов работы технологического оборудования; способность проведения многофакторного эксперимента для планирования экспериментального процесса; способность применять эффективные методы и способы разработки ресурсосберегающих технологий машиностроения; способность использовать современное программное обеспечение для решения инженерных задач, методов математического моделирования; способность выполнять технические задания на разработку проектных решений, принимать участие в разработке технической документации; способность выполнять научно-исследовательские проекты; способность понимать и учитывать социальные, экологические, экономические, этические, коммерческие аспекты, которые влияют на реализацию технических решений в отраслевом машиностроении.

ЛИТЕРАТУРА

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Рашкевич, Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти / Ю.М. Рашкевич. file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf.
3. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_2014_tempus-office.pdf.

УДК 378.147.091.32:006.032

АКТУАЛІЗАЦІЯ ЛЕКЦІЙ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСА

Н. Г. Баркова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: barkova_ng@mail.ru)

Аннотация. Сформулированы основные требования, предъявляемые к лекции, как форме учебного процесса в современных условиях высшего образования. Ключевые слова: лекция, лектор, высшее учебное заведение, Болонский процесс.

UPDATING THE LECTURES IN THE CONTEXT OF THE BOLOGNA PROCESS

N. G. Barkova

Establishment of education «Grodno State Agricultural University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova street; e-mail: barkova_ng@mail.ru)

Summary. The basic requirements for lectures, as a form of educational process in modern conditions of higher education.

Key words: lecture, lecturer, institution of higher education, the Bologna process.

Интеграционные процессы и формирование единого экономического пространства, основанного на современных знаниях, - все это потребовало создания новой системы образования. Болонская декларация провозгласила формирование единого европейского образовательного и исследовательского пространства. Подтвержденные участниками Болонского процесса общие базовые принципы высшего образования призваны обеспечить эффективное решение этой задачи [1]. Общая цель европейской интеграции в образовании, заявленная в документах Болонского процесса, — повышение качества высшего образования, его востребованность в обществе. Это предполагает создание конкурентности в сфере образования, не исключающей сотрудничества. Конкурентность понимается, прежде всего, как привлекательность образовательной услуги.

Как одна из организационных форм обучения в высшей школе выступает лекция, на основе которой формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция – исторически сложившийся метод обучения, заключающийся в устной речи, передаче знаний слушателям. Она представляет собой основной и в тоже время один из самых простых как для студентов, так и для педагога, метод обучения в высших учебных заведениях. В отличие от других форм занятий, таких как семинар или практическое занятие, в которых студенты принимают активное участие, во время лекции слушатели выполняют роль пассивного получателя знаний и, в зависимости от ее содержания, даже могут не иметь предварительных знаний в вопросах, раскрываемых на ней.

В настоящее время на первый план выходит координирующая и стимулирующая функции лекции. Преподаватель вуза уже не может выступать в роли транслятора знаний. Прямая трансляция студенту культурных стереотипов, профессионально значимых знаний и умений, предполагающая их простое запоминание и репродуктивное воспроизведение, утратили свою актуальность.

Современная лекция готовит студента к непрерывному самообразованию, в частности, учит использовать новые информационные технологии при самостоятельном добывании необходимых знаний [2]. Основные дидактические требования к лекции как одной из форм изложения учебного материала педагогом: идейность; эмоциональность изложения; целостное раскрытие темы или крупного (важного) раздела курса, анализ конкретных факторов и явлений развития природы или общества и их обобщение [3]. Она характеризуется использованием лектором слайдов, или компьютерной

презентации, аудио и видеозаписи. Преподаватель может раздавать слушателям открытки (так называемый *handout*) с кратким изложением своего доклада, с таблицами, графиками, или другого рода иллюстрациями, используемыми им в ходе лекции.

Изучение экономических дисциплин должно быть направлено на формирование и развитие экономического мышления у будущих специалистов, на помощь им в глубоком и правильном понимании законов и перспектив общественного развития, привитие умения увязывать теоретические вопросы с практикой. Лекции по экономическим дисциплинам, должны отвечать следующим основным требованиям:

- по содержанию вызывать у студентов стремление глубже изучить учебный материал, использовать его для объяснения явлений жизни, развивать научное и логическое мышление, ориентировать на качественное выполнение курсовой и дипломной работы;

- ориентировать студента на самостоятельную работу, стимулировать у него интерес к проблемам науки, указывать в каком направлении следует дальше разрабатывать поставленные вопросы;

- факты и цифры, приводимые в лекции, должны помогать обучаемым в раскрытии сущности экономических явлений, процессов и проблем при умелом их использовании;

- фактическому материалу не должно отводиться места больше чем теоретическим положениям. Нарушение этой пропорции может привести к тому, что студент будет больше внимания уделять фактам, не выводам, обобщениям, составляющим подлинное содержание рассматриваемой в лекции теоретической концепции [4].

В связи с этим лектору при подготовке лекционного материала необходимо:

- отбирать достоверные, проверенные факты, которые не вызывают сомнения

- стремиться к разнообразию фактов, что позволит точнее изучить, полнее сравнить разные системы взаимоотношений;

- стремиться брать последние во времени факты, которые могли бы охарактеризовать процесс наиболее близко к данному моменту времени;

- на лекции важно давать правильную ориентацию негативных факторов, выявлять причины их порождающие и предлагать возможные пути их устранения. Задача лектора состоит в анализе этих факторов, чтобы убедительно раскрыть перед студентами рациональные пути устранения имеющихся недостатков. Фактический материал наполняет лекцию живым содержанием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добрынин, М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 103–108.
2. Рачковская, Н.А. Методическое обеспечение преподавания гуманитарных дисциплин в контексте требований Болонского процесса / Н.А. Рачковская // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки [Электронный ресурс]. – 2010. – №2 – Режим доступа <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/9752>. – Дата доступа: 10.03.2017
3. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапаевич Е.С.– Минск: Соврем. Слово», 2008. - С. 369

4. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб. пособие / Н. Хужаев, П. Хашимов, Т. Джураев, О. Гимранова: Ташкент, 2005. – 140 с.

УДК 378.095 (430)

ПОДГОТОВКА В МАГИСТРАТУРЕ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ХОЭНХАЙМ

В. Н. Босак¹, Т. В. Сачивко²

¹Белорусский государственный технологический университет (Беларусь, 220006 Минск, ул. Свердлова 13а; e-mail: bosak1@tut.by)

²Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (Беларусь, 213407 Горки, ул. Мичурина 5; e-mail: sachyuka@rambler.ru)

Аннотация. Приведены особенности подготовки в магистратуре в университете Хоэнхайм (Германия). Рассмотрены специальности подготовки в магистратуре на различных факультетах: сельскохозяйственном, естественнонаучном, экономическом.

Ключевые слова: магистратура, университет, модуль, кредит.

MASTER'S DEGREE TRAINING: EXPERIENCE OF THE UNIVERSITY OF HOHENHEIM

V. M. Bosak¹, T. U. Sachyuka²

¹Belarusian State Technological University (Belarus, 220006 Minsk, 13a Sverdlova st.; e-mail: bosak1@tut.by)

²Belarusian State Agricultural Academy (Belarus, 213407, Gorki, 5 Michurina st.; e-mail: sachyuka@rambler.ru)

Summary. Peculiarities of the master's degree training at the University of Hohenheim (Germany) were revealed. Specialties of the master's degree training at various faculties (agricultural, natural sciences, economic) were considered.

Key words: magister studies, university, module, credit.

ПАДРыхТОўКА ў МАГІСТРАТУРЫ: ВОПЫТ УНІВЕРСІТЭТА ХАЭНХАЙМ

В. М. Босак¹, Т. У. Сачыўка²

¹Беларускі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт (Беларусь, 220006 Мінск, вул. Свядлова 13а; e-mail: bosak1@tut.by)

²Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія (Беларусь, 213407 Горкі, вул. Мічурына 5; e-mail: sachyuka@rambler.ru)

Анагатыя. Прыведзены асаблівасці падрыхтоўкі ў магістратуры ў ўніверсітэце Хаэнхайм (Германія). Разгледжаны спецыяльнасці падрыхтоўкі ў магістратуры на факультэтах: сельскагаспадарчым, прыродазнаўчым і эканамічным.

Ключавыя словы: магістратура, універсітэт, модуль, крэдыт.

Падрыхтоўка спецыялістаў з вышэйшай адукацыяй для разнастайных галін эканомікі, у тым ліку і для аграпрамысловага комплексу, з'яўляецца адной з прыярытэтных задач любой дзяржавы. Асабліва актуальным з'яўляецца