

5. Итоги программы программы Tempus и новая программа программа Erasmus+ - М.: Erasmus+ Национальный Национальный офис Erasmus+ в России, 2016. - 38с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ric.vsu.ru/UserFiles/File/201505/20150512/20150512_Annamuraveva.pdf (дата обращения 01.12.2016).
6. Никольский, В.С. Коммодификация знания и образования: эссе о ценностях и ценах / В.С.Никольский // Высшее образование в России. 2010. №3 С.149-152.
7. Пономарева, Ж. Компетентностный подход в профессиональном образовании / Ж. Пономарева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyiy-podhod-kompetentnostnyiy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii (дата обращения 01.12.2016)
8. Тенденции обновления систем и образовательных стандартов высшего образования государств-участников СНГ в контексте Болонского процесса: итоговый аналитический доклад / Под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 159 с.

УДК 378.147

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 133 «ОТРАСЛЕВОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ»

Н. А. Афукова, В. В. Дуб

Харьковский государственный университет питания и торговли (Украина, 61051, г. Харьков, ул. Клочковская, 333; e-mail: oborud.hduht@gmail.com)

Аннотация. Определены и сформулированы общие и специальные компетентности для подготовки магистра по специальности 133 «Отраслевое машиностроение», специализация «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств».

Ключевые слова: образование, студентоцентризм, компетентность, результаты обучения, магистр, отраслевое машиностроение.

IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCY APPROACH AT THE PREPARATION OF MASTERS OF SPECIALTY 133 "BRANCH MECHANICAL ENGINEERING"

N. A. Afukova, V. V. Dub

Kharkov State University of Nutrition and Trade (Ukraine, 61051, Kharkov, 333 Klochkovskaya st.; e-mail: oborud.hduht@gmail.com)

Summary. General and special competencies for master's training in specialty 133 "Branch machine building", specialization "Equipment for processing and food productions" were defined and formulated.

Key words: education, student centrism, competence, learning outcomes, master, sectoral engineering.

Глобальные процессы, которые наблюдаются в современном обществе, способствуют все большему объединению человечества, универсализации ценностей и норм, формированию мировой экономической системы. Под влиянием изменений социальных и политических приоритетов происходят изменения в сфере образовательных услуг. Формирование образовательной

политики сегодня происходит не только на уровне государств, а на международном, межнациональном уровне. Основные приоритеты и цели провозглашаются в международных конвенциях и документах.

Исходя из национальной доктрины развития образования Украины в XXI столетии, высшее образование в стране должно стать неотъемлемой компонентой глобального образовательного проекта. Современная парадигма высшего образования предполагает перенесение акцентов с организации учебного процесса на его конечный результат; она ориентирована прежде всего на студента, а не на преподавателя. В основе такого образования лежит компетентностная модель специалиста, созданная при активном участии выпускников, преподавателей, работодателей. Особый акцент делается на то, чтобы максимально приблизить профиль обучения к реальным потребностям общества и рынка труда.

Реальное внедрение компетентностного подхода и студентоцентризма в образовательный процесс должно найти свое выражение в адекватном конструировании образовательных программ и профилей. Основными категориями студентоцентризма являются компетентности и результаты обучения. Компетентности представляют собой динамическое единение знаний, умений, навыков и способностей; они приобретаются студентами постепенно, формируются всеми учебными дисциплинами в комплексе. Результаты обучения – это то, что студент должен знать, понимать, способен продемонстрировать после завершения обучения по определенной образовательной программе.

В Харьковском государственном университете питания и торговли разработана образовательная программа и профиль магистра для специальности 133 «Отраслевое машиностроение», специализация «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств». При подготовке образовательной программы для облегчения международного позиционирования были использованы общепринятые наработки: проект Тьюнинг, материалы QAA и др.

Цель образовательной программы состоит в формировании и развитии общих и специальных компетентностей в механической инженерии, которые направлены на приобретение студентами знаний, умений и навыков касательно технологического оборудования перерабатывающих и пищевых производств.

Были определены и сформулированы общие и специальные компетентности для подготовки магистра по специальности 133 «Отраслевое машиностроение», специализация «Оборудование перерабатывающих и пищевых производств». Общие компетентности: способность к обобщению, систематизации, анализу, прогнозированию при постановке целей в сфере профессиональной деятельности; способность к проведению исследований на соответствующем уровне; способность к использованию информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и анализа информации из разных источников; способность генерировать новые идеи, умение продуктивно работать в команде; способность к самосовершенствованию в профессиональной деятельности, креативность; способность разрабатывать проекты и управлять ими, выявлять инициативу и предприимчивость; способность к профессиональному общению на иностранных языках.

Специальные (профессиональные) компетентности: способность исследовать, анализировать и совершенствовать технологические процессы в отрасли перерабатывающих и пищевых производств; способность демонстрировать широкое понимание проблем качества в отраслевом машиностроении; способность научно обосновывать выбор оборудования и материалов для реализации технологий в сфере отраслевого машиностроения; умение учитывать современные тенденции проектирования технологий в отраслевом машиностроении; способность анализировать пути повышения эффективности, надежности работы технологического оборудования предприятий перерабатывающих и пищевых производств, его усовершенствования и модернизации; способность обосновывать оптимальные схемы процессов и аппаратов перерабатывающих и пищевых производств для дальнейшего определения оптимальных режимов работы технологического оборудования; способность проведения многофакторного эксперимента для планирования экспериментального процесса; способность применять эффективные методы и способы разработки ресурсосберегающих технологий машиностроения; способность использовать современное программное обеспечение для решения инженерных задач, методов математического моделирования; способность выполнять технические задания на разработку проектных решений, принимать участие в разработке технической документации; способность выполнять научно-исследовательские проекты; способность понимать и учитывать социальные, экологические, экономические, этические, коммерческие аспекты, которые влияют на реализацию технических решений в отраслевом машиностроении.

ЛИТЕРАТУРА

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
2. Рашкевич, Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти / Ю.М. Рашкевич. file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf.
3. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_2014_tempus-office.pdf.

УДК 378.147.091.32:006.032

АКТУАЛИЗАЦІЯ ЛЕКЦІЙ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСА

Н. Г. Баркова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: barkova_ng@mail.ru)

Аннотация. Сформулированы основные требования, предъявляемые к лекции, как форме учебного процесса в современных условиях высшего образования. Ключевые слова: лекция, лектор, высшее учебное заведение, Болонский процесс.