

БГТУ первым среди белорусских университетов внедрил систему менеджмента качества в образовании. Получены национальный и международный сертификаты соответствия стандартам системы менеджмента качества.

В последнее время в БГТУ интенсивно развивается дополнительное образование руководящих работников и специалистов на базе созданного Института повышения квалификации и переподготовки (далее – ИПКиП). За последние 3 года открыто 8 новых специальностей переподготовки для организаций лесного хозяйства, деревообрабатывающей и химической промышленности, машиностроения и жилищно-коммунального хозяйства. Также разработаны программы курсов повышения квалификации и обучающих курсов по основным направлениям образовательной деятельности БГТУ. Следует отметить, что значительная часть слушателей ИПКиП являются выпускниками БГТУ, которые заинтересованы в дополнительном образовании, в связи с появлением новых технологий, внедрением инновационных производств, что требует постоянной и непрерывной подготовки в современных условиях.

Преподаватели и ученые БГТУ также постоянно повышают свою квалификацию в ведущих организациях и учреждениях, в том числе зарубежных, принимают участие в конференциях, семинарах, круглых столах, что позволяет повысить уровень профессиональных компетенций и применить полученные знания при реализации образовательного процесса подготовки будущих специалистов.

Гордостью, а также примером для студентов и слушателей являются выпускники БГТУ, многие из которых занимают руководящие должности Министерств и ведомств страны, а также валообразующих организаций отраслей экономики, активно и успешно занимаются научной и образовательной деятельностью.

УДК 37.014.6 : 159.946.4

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Н. Б. Шешко¹, П. С. Шешко²

¹УО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230025, г. Гродно, ул. Брикеля, 11)

²УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

Аннотация. Статья отражает целесообразность формирования читательской грамотности, примеры работы с художественным и информационным текстами.

Ключевые слова: образовательный процесс, читательская грамотность, художественный текст, информационный текст, вступительные испытания, русский язык и литература.

READING LITERACY AS A MEAN TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING

N. B. Shashko¹, P. S. Shashko²

¹Secondary School No. 28 in Grodno (Republic of Belarus, Grodno, 11 Brikel St.)

²EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.)

Summary. The article reflects the advisability of forming reader literacy, examples of working with art and information texts.

Key words: educational process, reading literacy, artistic text, information text, entrance tests, Russian language and literature.

Одной из задач образования при подготовке учащихся к поступлению в вузы является развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Согласно требованиям к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися школьных образовательных программ предполагаемым результатом является формирование метапредметных универсальных учебных действий, отдельное место среди которых занимает чтение и работа с информацией [2].

Успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности - способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата как способности к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях. Основой читательской грамотности является сформированность читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстами [3].

Данные, полученные на основе результатов мониторингового исследования, проведенного Национальным институтом образования в рамках международных исследований оценки читательской грамотности PIRLS и PISA, показывают, что требуется совершенствование читательских умений учащихся.

В связи с этим, не каждом уроке важно выполнять работу по формированию умений работы с художественным и информационным текстом: извлекать информацию, делать выводы из полученных данных, интерпретировать отдельные сообщения текста; оценивать содержание, форму и язык всего текста и его частей. Важно комплексно подходить к формированию читательской грамотности учащихся, задействовать все компоненты учебного процесса. При этом следует различать понятия: обучение чтению и чтение для обучения. Последнее предполагает умение работать с информацией, эффективно использовать ее в образовательных целях или практической деятельности.

На уроке русской литературы, где ведется исследование художественного текста, применяются задания следующих видов: определение языковых особенностей текста и его редактирование; составление тезисов для подготовки докладов, рефератов; создание литературно-критических текстов; интерпретация текста, составление речевого портрета литературного героя, сравнительная характеристика героев одного или разных произведений, составление цитатного плана или таблицы наблюдений [1]. Так, например, на

уроке литературы в 11 классе по роману М.Шолохова «Поднятая целина» можно предложить учащимся задания по группам:

1 группа. Какие два события являются завязкой романа?

Сравните сцены приезда Давыдова и Половцева: время и цель их появления в Гремячем Логе, манеру поведения, внешний облик. Назовите контрастные детали, которые демонстрируют человеческую и классовую сущность героев?

2 группа. Проследите связь пейзажа и деталей портрета Половцева. Укажите ведущую черту портрета Половцева. Какие свойства характера этого героя подчеркиваются благодаря описанию ночи?

В ходе выполнения заданий, учащиеся постоянно обращаются к тексту, находят в нем ответы на вопросы, выделяют нужную им информацию, формируют на основе текста систему аргументов и последовательно отвечают на вопросы. При этом формируется не только читательская грамотность, но и коммуникативная компетенция.

На уроке русского языка формируются умения работы с информационным текстом. Это прежде всего, составление опорных схем, таблиц, кластеров, подкрепленных примерами из художественного текста; письменное изложение текста; создание конспекта, подбор дидактического материала по той или иной теме; работа со словарем, заполнение пропусков. Так, например, при объяснении нового материала учитель может опустить один из пунктов правила, предложив учащимся найти его в учебнике.

Воспитательное мероприятие также участвует в формировании читательской грамотности через самостоятельную подготовку учащимися сценариев с использованием учебной, научной, справочной литературы, энциклопедий.

Формирование читательской грамотности поможет учащимся не только успешно пройти вступительные испытания на ЦТ, но и облегчит последующее обучение в вузе, станет основой успешной социализации личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шешко, Н.Б. Формирование коммуникативной компетенции в профильных классах для поступающих в вузы / Н.Б. Шешко, П.С. Шешко // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С. 269-273.
2. Национальный Интернет-портал Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/refleksivniy-analiz-opita-raboti-po-teme-rabota-s-tekstom-kak-osnovnoy-sposob-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-obuchayusch-1138127.html>. – Дата доступа: 15.03.2017.
3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/homepage/novosti/nauka/902-sovershenstvovanie-chitatelskoj-gramotnosti-uchashchikhsya-kak-odno-iz-uslovij-ushpeshnoj-sotsializatsii-lichnosti.html>. – Дата доступа: 15.03.2017.