

работы путём создания пошаговых инструкций к работе с текстами в зависимости от требуемых задач. При этом происходит не только увеличение объёма самостоятельной работы, но и количество учебного материала переходит в качество, то есть студенты начинают выполнять самостоятельную работу без какой либо помощи или руководства со стороны преподавателя.

Неодинаковая степень владения иностранным языком студентами представляет определённую проблему для вузовского преподавателя. В сельскохозяйственном вузе приходится больше уделять внимания студентам со слабой языковой подготовкой, чем студентам с углубленными знаниями. Поэтому дифференцированный подход к обучению студентов с разной языковой подготовкой путём создания отдельных групп является возможным решением сложившейся ситуации. При этом возникает необходимость в обладании информацией о степени владения иностранным языком студентами 1 курса. Тесты различной направленности, например, с целью проверить: во-первых, степень владения лексическим материалом, во-вторых, грамматическим, в-третьих, речевыми образцами помогут решить эту задачу. Создание более или менее однородных групп по уровню владения иностранным языком приведёт к более лёгкой адаптации студентов 1 курса, а значит, будет способствовать созданию преемственности учебного процесса. Таким образом, студенты смогут быстрее привыкнуть к новым формам работы и успешнее выполнить программу вуза.

В заключение можно сделать вывод о том, что необходимо комплексное решение проблем, связанных с преемственностью процесса обучения иностранным языкам между школой и вузом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каргина, Е.М. Использование принципа преемственности в профильном профессионально-ориентированном обучении иностранному языку. /Е.М Каргина// Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/02/5921> – Дата доступа: 20.02.2016.
2. Кириллова, Н.В. Негативные факторы, влияющие на формирование у студентов компетенций в процессе изучения иностранного языка в вузах неязыкового профиля /Н.В. Кириллова, А.А. Пушкин, Е.Л.Зайцева // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9-1. – С. 155-158 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natural-sciences.ru/article/view?id=35550> – Дата доступа: 26.02.2016.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособ. для учителей / Н. И. Запрудский.–Мн., 2003. – С. 7-9.

УДК 378.663:373.5(476.6)

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. В. Цыбулько-Цветницкая

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается роль школьной конференции на развитие личности будущего студента. Отражены основные виды работы учащегося при выполнении своих первых научных исследований. Показана роль руководителя в формировании навыков и умений ученика.

Ключевые слова: активность студента, анализ результатов, задача руководителя, культура речи, образование, профессиональные склонности, развитие личности, самоутверждение, учебная конференция.

ROLE OF SCHOOL CONFERENCE IN THE COURSE OF MODERN HIGHER EDUCATION

E. V. Tsybulko-Tsvetnitskaya

EI «Grodno State Agricultural University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In article the role of school conference on development of the identity of future student is considered. Main types of work of the pupil when performing the early scientific studies are reflected. The role of the head in formation of skills and abilities of the pupil is shown.

Keywords: activity of the student, analysis of results, head's task, standard of speech, education, professional tendencies, development of the personality, self-affirmation, educational conference.

Работая в одной из гимназий г. Гродно в качестве учителя химии, мне приходилось участвовать во всех учебных, методических и научных мероприятиях, проводимых учебным заведением, отделом образования города и т.д. Помимо проведения учебных занятий, с учащимися проводились и научные конференции.

Необходимое условие для самореализации личности это - получение образования. В развитии навыков и знаний ученика, будущего студента, большое значение имеет его работа над собой, которую обычно направляет и стимулирует учитель. Постепенно ученик начинает видеть результат своей работы и становится уверенным в своих знаниях. Он начинает проявлять инициативу в поставленных перед ним задач.

Самый первый опыт будущий студент получает в школе: сначала при подготовке реферата на определенную тему, затем - на школьных конференциях. Школьные учебные конференции являются одной из форм проведения учебных занятий. Особенностью этого вида работы заключается в том, что новые знания, которые получает ученик, в основном, реферативны. Они получены из различных научно-литературных источников, с которыми работает учащийся при подготовке к конференции. [1].

Конференции обладают образовательным значением. В процессе подготовки к ним каждый участник должен приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки. Они связаны с самостоятельной работой с информационными источниками, их анализом и обобщением, работой с приборами и материалами, приобретением опыта публичного выступления, которое направлено на овладение правильной научной речью, и т.д.

Целью конференции является не только обсуждение научных исследований, но и приобретение навыков для формирования личностных качеств. Для этого ученику необходимо:

1. Научиться самостоятельно определить интересующую его тему, подобрать материал, изучить литературу.
2. Изучить лабораторный практикум. Правильно провести эксперимент.
3. Проанализировать полученные данные. Сделать заключение.
3. Результаты эксперимента оформить в виде схем, таблиц, графиков, и т.д.
4. Логично и последовательно излагать проанализированный материал своими словами.

Выбор темы исследования позволяет выявить профессиональные склонности и интеллектуальные способности ученика. Развивает у него интерес к различным научным знаниям. Это имеет огромное значение в развитии инициативы, активности и самостоятельности, в воспитании чувства ответственности перед коллективом учебного заведения.

Задача руководителя научной работы заключается в следующем:

1. Самое сложное в работе с учебной литературой для учащихся - это умение выделять в тексте главную мысль, находить наиболее существенное из источника. Необходимо помочь подопечному в осмыслении материала к исследованию.
2. Затем помочь в составлении плана исследовательской работы
3. Помочь провести анализ полученных учеником результатов исследования.
4. Указать учащемуся на требования к оформлению работы и к выступлению на конференции.
5. Показать как правильно, четко и логично излагать материал.
6. Указать как можно использовать технические средства, таблицы, модели при докладе сообщения..
7. Корректировать культуру речи выступающего.

Школьные конференции можно рассматривать как некую переходную форму учебных занятий от уроков к учебным семинарам.

Участие в конференциях позволяет развивать личные и профессиональные качества. Это пригодятся при дальнейшем обучении в ВУЗе и в будущей работе. Многие работодатели считают полезным опыт участия в конференциях, т.к. это необходимо для формирования профессионализма. Так же участие в научных конференциях способствует общению и знакомству с интересными людьми, которые могут оказаться полезными для будущей карьеры [2].

Помимо этого каждый участник конференции учиться выступать перед публикой, развивает в себя новые качества, в том числе качества оратора, лидера и т.д.

Таким образом, учебная конференция представляет собой одну из перспективных форм организации учебного процесса. Ее главная цель - развитие личности. Учащиеся приобретают навыки исследования, происходит развитие способностей к исследовательскому типу мышления. При получении новых знаний и умений происходит самоутверждение учащегося в образовательном процессе. С опытом участия в школьных конференциях будущим студентам легче адаптироваться в ВУЗе. Им легче вести конспект лекций, у них есть умения выделять главное при подготовке к занятиям. Умение четко выражать свои мысли позволяет успешнее сдать экзамены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пилипец, Л.В. Учебная конференция в образовательном процессе / Л.В. Пилипец, Н.Ю. Абышева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
2. Научные конференции и их польза [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://reshit.ru/nauchnye-konferencii-i-ix-polza> – Дата доступа: 08.04.2014.

УДК 378.016:378.662(476)

**ОПЫТ БГТУ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ
ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

А. Р. Цыганов, С. Н. Пищов

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет» (Республика Беларусь, 220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а; e-mail: ipk@belstu.by)

Аннотация. Приведен опыт учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» в непрерывной подготовке и повышении квалификации руководящих работников и специалистов для лесного хозяйства, лесной, деревообрабатывающей, химической, полиграфической промышленности и других отраслей экономики Республики Беларусь.

Ключевые слова: профориентация, непрерывное образование, переподготовка, повышение квалификации.

**THE EXPERIENCE OF BSTU IN TRAINING SPECIALISTS
FOR DIFFERENT ECONOMIC SECTORS OF THE REPUBLIC OF
BELARUS**

A. R. Tsyganov, S. N. Pischov

Educational institution "Belarusian State Technological University" (Republic of Belarus, 220006, Minsk, 13a Sverdlov st.; e-mail: ipk@belstu.by)

Summary. The article dwells upon the experience of Belarusian State Technological University in both continuing education and professional development of top managers and highly-qualified specialists for forestry, timber, woodworking, chemical and printing industries as well as for other economic sectors of the Republic of Belarus.

Key words: career guidance, continuing education, retraining, professional development.

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет» (далее – БГТУ) является крупным многопрофильным учебно-научным центром Республики Беларусь, который готовит специалистов для производственной и социальной сфер экономики по 32 специальностям и 68 специализациям высшего образования, 39 специальностям магистратуры, 34 специальностям среднего специального и профессионально-технического образования и 15 специальностям переподготовки руководящих работников и специалистов.