

ЛИТЕРАТУРА

1. Информатика VI – XI классы: Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Министерство образования Республики Беларусь. – НМУ «Национальный институт образования», 2012.

УДК 378.663.147.091.31:811.1/2(476.6)

**К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРАХ,
ВЛИЯЮЩИХ НА ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ**

В. П. Тихонова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые негативные факторы, влияющие на преемственность процесса обучения иностранным языкам между школой и вузом. Приводятся возможные пути решения проблемы, связанной с преемственностью процесса обучения. Рассматривается возможность создания более или менее однородных групп по уровню владения иностранным языком. Ключевые слова: преемственность процесса обучения, уровень владения иностранным языком, сформированность навыков разных видов чтения, дифференцированный подход

**THE ISSUE OF SOME NEGATIVE FACTORS AFFECTING THE
CONTINUITY OF THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING
BETWEEN SCHOOL AND UNIVERSITY**

V. P. Tikhonova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers some of the negative factors affecting the continuity of the process of foreign language teaching between school and University. Possible solutions of problems related to the continuity of the teaching process are given. The possibility of creating more or less homogeneous groups according to the level of proficiency in a foreign language is given.

Key words: continuity of the teaching process, the level of proficiency in a foreign language, formation of skills of different kinds of reading, a differentiated approach.

В современном обществе всё больше возрастает потребность в специалистах высокой квалификации со знанием иностранного языка. Сложившаяся в нашей стране система образования в области сельскохозяйственных наук в основном соответствует требованиям общества. Однако существует разрыв между недостаточным знанием иностранного языка на профессиональном уровне и хорошей степенью профессиональной подготовки специалистов в области сельскохозяйственных наук. Степень владения тем или иным иностранным языком абитуриентов и впоследствии дипломированных специалистов нередко не соответствует ожидаемому результату.

Принцип преемственности процесса обучения иностранным языкам между школой и высшим учебным заведением необходимо соблюдать в соответствии с учебной программой по иностранным языкам для высших учебных заведений неязыковой направленности.

При рассмотрении вопроса о непрерывности и преемственности образования между школой и вузом можно обнаружить следующую проблему: уровень владения иностранным языком выпускника школы часто не удовлетворяет требованиям выбранного вуза. Для того, чтобы решить данную проблему необходимо, во-первых, привести в соответствие программы старших классов общеобразовательной школы и вуза, во-вторых, необходимо сократить повторение школьного курса до возможного минимума в вузе. На результативность образования также влияет материально-техническая база университета, интеллектуальные способности студента, его мотивационная готовность к обучению, личные качества и опыт преподавателя. Студенты 1 курса с низким школьным уровнем владения иностранным языком представляют собой ещё одну проблему в ходе образовательного процесса. Средний же уровень владения иностранным языком хорошая основа, на которой может строиться университетский курс обучения.

Немаловажным отрицательным фактором является также то, что наблюдение за учебной деятельностью студентов и школьников ведётся вузовскими преподавателями и школьными педагогами раздельно. Вузовский куратор имеет возможность наблюдать за студентами только в вузе, а оказывать влияние на учеников школы при подготовке к поступлению в вуз он не может.

Ученик школы поступает в вуз и встречает совершенно новые требования к учёбе, при этом, не обладая студенческим опытом.

Опросы студентов, результаты наблюдения позволяют сделать вывод о том, что проблемы успеваемости связаны у некоторых студентов с низкой мотивацией обучения иностранному языку, что больше относится к немецкому языку, чем английскому. Пробелы в школьном образовании, связанные с нехваткой преподавателей в сельской местности, также играют свою роль. Небольшие способности к обучению иностранному языку, разный уровень владения иностранным языком выпускников общеобразовательных школ и гимназий тоже создают трудности в усвоении иностранного языка студентами.

Одним из основных недостатков в обучении школьников выпускных классов можно назвать недостаточную сформированность навыков разных видов чтения, особенно ознакомительного и просмотрового, так как владение навыками устной речи является основным требованием, предъявляемым к ученикам средней школы. Преемственность в обучении навыкам указанных видов чтения состоит в постепенном усложнении учебного материала и заданий к ним, учитывая ранее усвоенный материал школьного курса обучения. Формулирование основной идеи текста, а также его сокращение по смыслу необходимо для формирования умения написать аннотацию или реферат в ходе работы с текстом по специальности.

Увеличение объёма самостоятельной работы, начиная с первого курса вуза, связано с увеличением объёма и количества текстов по специальности. В связи с этим появляется необходимость в целенаправленной организации этой

работы путём создания пошаговых инструкций к работе с текстами в зависимости от требуемых задач. При этом происходит не только увеличение объёма самостоятельной работы, но и количество учебного материала переходит в качество, то есть студенты начинают выполнять самостоятельную работу без какой либо помощи или руководства со стороны преподавателя.

Неодинаковая степень владения иностранным языком студентами представляет определённую проблему для вузовского преподавателя. В сельскохозяйственном вузе приходится больше уделять внимания студентам со слабой языковой подготовкой, чем студентам с углубленными знаниями. Поэтому дифференцированный подход к обучению студентов с разной языковой подготовкой путём создания отдельных групп является возможным решением сложившейся ситуации. При этом возникает необходимость в обладании информацией о степени владения иностранным языком студентами 1 курса. Тесты различной направленности, например, с целью проверить: во-первых, степень владения лексическим материалом, во-вторых, грамматическим, в-третьих, речевыми образцами помогут решить эту задачу. Создание более или менее однородных групп по уровню владения иностранным языком приведёт к более лёгкой адаптации студентов 1 курса, а значит, будет способствовать созданию преемственности учебного процесса. Таким образом, студенты смогут быстрее привыкнуть к новым формам работы и успешнее выполнить программу вуза.

В заключение можно сделать вывод о том, что необходимо комплексное решение проблем, связанных с преемственностью процесса обучения иностранным языкам между школой и вузом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каргина, Е.М. Использование принципа преемственности в профильном профессионально-ориентированном обучении иностранному языку. /Е.М Каргина// Гуманитарные научные исследования. 2014. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// human.snauka.ru/2014/02/5921](http://human.snauka.ru/2014/02/5921) – Дата доступа: 20.02.2016.
2. Кириллова, Н.В. Негативные факторы, влияющие на формирование у студентов компетенций в процессе изучения иностранного языка в вузах неязыкового профиля /Н.В. Кириллова, А.А. Пушкин, Е.Л.Зайцева // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9-1. – С. 155-158 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http:// www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35550> – Дата доступа: 26.02.2016.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособ. для учителей / Н. И. Запрудский.–Мн., 2003. – С. 7-9.

УДК 378.663:373.5(476.6)

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э. В. Цыбулько-Цветницкая

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается роль школьной конференции на развитие личности будущего студента. Отражены основные виды работы учащегося при выполнении своих первых научных исследований. Показана роль руководителя в формировании навыков и умений ученика.