

- учебно-методическое пособие / Н.Н. Забелин, А.А. Рогачевский. - Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2008. - 23 с.
2. Забелин, Н.Н. Применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов инженерно-технологического факультета по физике / Н.Н. Забелин, В.И. Кондаков, А.А. Рогачевский // Материалы III Международной научно-методической конференции «Перспективы развития высшей школы. / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2010. - С. 32.
3. Рогачевский, А.А. К вопросу об эффективном использовании модульно-рейтинговой системы в учебном процессе. / А.А. Рогачевский // Материалы IV Международной научно-методической конференции. / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2011. - С. 398-399.
4. Забелин, Н.Н. Результаты преподавания физики на факультете защиты растений с использованием модульно-рейтинговой технологии оценки знаний / Н.Н. Забелин, А.А. Рогачевский, В.И. Кондаков // Материалы III Международной научно-методической конференции. / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2010. - С. 211-213.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998.
6. Старикова, Л.Д. Технология модульного обучения / Л.Д. Старикова. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fb.ru/article/4299/tehnologiya-modulnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii>.

УДК 796.5 : 379.663 (476.6)

**ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР
СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ТРУДОСПОСОБНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук¹, В. В. Григоревич², М. П. Снежицкий³

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; E-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230009, ул. Горького, 80; mailbox@grsmu.by)

³ОМОН Гродненского управления МВД РБ (Республика Беларусь, 230019, г. Гродно, ул. Красноармейская, 11; e-mail: snezhickij_max@rambler.ru)

Аннотация. В статье определены теоретические аспекты проблемы формирования двигательной культуры в процессе непрерывного образования учащихся детей, юношества и молодежи.

Ключевые слова: непрерывное обучение, образовательный процесс, двигательная культура, физическое воспитание, здоровье, учащиеся.

FORMATION OF ENGINEERING CULTURE OF STUDENTS AS THE BASIC FACTOR OF HEALTH OF THE NATION

P. V. Snezhitsky, A. N. Marchuk¹, V. V. Grigorevich², M. P. Snezhitsky³

¹EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 280008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorky st.; mailbox@grsmu.by)

³OMON of the Grodno Department of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus (Republic of Belarus, 230019, Grodno, 11 Krasnoarmeyskaya st.; e-mail: snezhickij_max@rambler.ru)

Summary. The article defines the theoretical aspects of the problem of the formation of motor culture in the process of continuous education of pupils of children, youth and youth.

Key words: continuous training, educational process, motor culture, physical education, health, students.

В настоящее время образование Республики Беларусь находится в поиске оптимальных вариантов обеспечения его непрерывности при качественной многоуровневой подготовке специалистов, отвечающей стремительно развивающимся технологическим средствам современного производства. Говоря о непрерывности, мы имеем ввиду не только обеспечение преемственности между системами дошкольного, общего и высшего образования, но на наш взгляд, не менее актуального для постоянного поддержания высокого квалификационного уровня уже работающих специалистов: послевузовского образования как необходимого условия повышения квалификации и дополнительной подготовки кадров соответственно требованиям современного производства. Данная проблема актуальна как для всех отраслей страны в целом, так и для агропромышленного комплекса в частности.

Основная роль физического воспитания в обеспечении непрерывности образования на различных его этапах (дошкольное образование; начальное, базовое и среднее общее образование; профессионально-техническое и специальное образование, высшее образование, переподготовка и повышение квалификации) отводится формированию знаний, умений и двигательных навыков индивида, способных на протяжении всего процесса его обучения, по сути от 3 до 25 лет и более, обеспечить на эффективном уровне равновесие влияния на развивающийся организм социогенных и биогенных факторов. Поскольку, физическое развитие человека в процессе получения образования, объединяет несколько периодов постнатального онтогенеза (детский (асексуальный), препубертатный, первый и второй пубертатный и период половой зрелости), то образ жизни обучающихся и качество образовательного процесса в учреждениях образования, являются определяющим условием как физического так и функционального развития индивида. Решение данной проблемы средствами физической культуры заключается в выработке адаптационно-компенсаторных механизмов, повышающих резистентность развивающегося организма к постоянно изменяющимся проявлениям среды

жизнедеятельности. Для этого необходим поиск оптимального соответствия индивидуального двигательного режима состоянию организма и проявлениям внешних условий, способного обеспечить достаточный уровень здоровья и трудоспособности человека. В этой связи необходимо подчеркнуть важность формирования двигательной культуры подрастающего поколения как основополагающего фактора сохранения здоровья и продления трудоспособного возраста населения Республики Беларусь на основе пяти главных результатах обучения (дублинских дескрипторах):

- знание и понимание обучающимися сути двигательной культуры человека, как основы здорового образа жизни;
- практическая реализация обучающимися полученных знаний и способность понимания ими сути вещей в разных сферах жизнедеятельности (рациональное управление индивидуальным двигательным режимом в повседневной жизни);
- способность формирования суждений, оценки идей и формулирование выводов о качестве собственной жизнедеятельности и взаимоотношений с социумом;
- коммуникационные способности на основе сформировавшихся образовательных компетенций в области формирования здорового образа жизни;
- наличие навыков обучения, передачи знаний другим лицам и способности к собственной дальнейшей учебе в условиях непрерывного образования в области физической культуры.

Проблема преемственности дошкольного, школьного и студенческого возраста в большей степени связана с нестабильностью образовательных стандартов в физическом воспитании, предъявляемых к детям во время перехода между очередными ступенями образовательного процесса, особенно в настоящее время на фоне глобализации образования. В этой связи необходимо подчеркнуть актуальность выработки в национальной системе физического воспитания единых подходов к проектированию программы формирования и контроля знаний, навыков и умений в периоды перехода от ступени к ступени и от учреждения к учреждению. Это связано с тем, что за частую образовательный стандарт по физической культуре на выпуске из учреждения образования во многом не соответствует требованиям учреждения образования, в котором дети продолжают обучение далее (либо занижены, либо завышены).

В практической сфере деятельности уровень двигательной культуры человека зависит от качества и количества находящихся в его двигательной базе навыков. А двигательный навык рассматривается как степень владения действием, при которой управление движением (движениями) происходит автоматизировано, т.е. не требуется специально направленного на них внимания. В этих условиях возникает возможность сосредотачивать внимание на результатах действия, сопутствующих условиях и т.д. Подобная возможность освободить свое сознание от контроля над самим осуществлением некоторых движений, перенести его на задачи, ради которых выполняется действие, на условия, в которых оно протекает и на его результаты, делает исполнение действия более эффективным, способствует

творческому использованию личности своих двигательных возможностей. В результате обучения новым движениям, особенно координационно-сложным, происходит увеличение запаса двигательных навыков и повышение общей физической подготовленности, что позволяет в дальнейшем осуществлять двигательную деятельность более рационально.

Таким образом, для сохранения здоровья и продления трудоспособного возраста населения Республики Беларусь, в основу формирования двигательной культуры личности, на наш взгляд, необходимо положить формирование как можно большего количества двигательных навыков и воспитание основных физических качеств, которое происходит через развитие соответствующих физических способностей в процессе выполнения двигательных действий. Принимая во внимание вышесказанное, определение обязательной базы двигательных навыков и на их основе разработка контрольных упражнений для периодов, связанных с окончанием одних учреждений образования и поступлением в другие, позволило бы создать более эффективную систему непрерывного физического воспитания и обеспечить рациональный подход к формированию двигательной культуры человека в процессе его двигательного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щелкунов, М.Д. Информационное общество и образование / М.Д. Щелкунов // Вестник Московского университета. Сер.7. Философия. - 2006 - №6 - С.105.
2. Сучков, А.К. Вариативный компонент учебной дисциплины «физическая культура» как средство повышения уровня физической подготовленности студентов учреждений высшего образования аграрного профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.К. Сучков. – Минск, 2014. – 136 с.
3. Скобликова, Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: монография / Т.В. Скобликова. – Курск: Курск. гос. пед. ун-т, 2000. – 203 с.
4. Чермит, К.Д. Проектирование содержания физического воспитания / К.Д. Чермит, В.Г. Левченко, О.И. Исаков; Адыгейский гос. ун-т. – Майкоп: [б.и.], 2000. – 120 с.
5. Снежицкий, П. В. Реализация дублирующих дескрипторов в физическом воспитании посредством методики индивидуализации двигательных режимов студентов в ГГАУ / П.В. Снежицкий, А.Н. Марчук, О.С. Снежицкая, С.П. Снежицкая // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С 240 – 243.
6. Снежицкий, П.В. Специфика внеклассной двигательной активности обучающихся 12 – 17 лет общеобразовательных учреждений Гродненской области / П.В. Снежицкий, В.В. Григоревич, С.К. Городилин // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 6 - 7 октября 2016 г., / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С.М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – С. 140 – 142.