

Глубокого понимания студентами значимости этих ценностей можно достичь путем их конкретно-исторического анализа и раскрытия условий их реализации на практике. И еще один момент. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи невозможно без применения в учебном процессе таких форм обучения, которые раскрепощают учащихся, будируют их мыслительную активность и способствуют овладению навыками и умениями к конкретной социальной деятельности. Пробудить учебную активность и заинтересованность учащихся можно путем ценностного стимулирования в каждом учебном заведении и в обществе в целом. Следует создать такую морально-психологическую атмосферу, когда образование как самодостаточный процесс и образованный человек ценятся превыше всего. Таким образом, реформирование системы образования в Украине невозможно без решения проблемы ценностно-мировоззренческого наполнения учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная национальная программа. Образование Украина XX век. Киев. Радуга. – 2000.
2. Кремень, В. Філософія людино центрizmu у світлі національної ідеї / В. Кремень. - Вища школа України К. - № 9.
3. Нікітіна, В.В. Методологічний аспект реформування освіти в Україні / В.В. Нікітіна. - «Філософія освіти в сучасній Україні», Київ, 1997.
4. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України Стратегія від 25.06.2013 р. № 344/20, 13.
5. Перспективы развития высшей школы. Материалы V, VI, VII, VIII и IX Международных научно-методических конференций. Гродно. 2012- 2016 гг.
6. Русова Софія. Світло, 1913. - № 8. – С.37.

УДК 378:37.013

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИВЛЕЧЕНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В НАУЧНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

В. В. Прошкин¹, И. А. Прошкина²

¹Киевский университет имени Бориса Гринченко (Украина, 04053, г. Киев, ул. Бульварно-Кудрявская 18/2; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

²ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (Украина, 92703, г. Старобельск, пл. Гоголя, 1; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются характеристические особенности технологического компонента педагогической системы интеграции университетской науки и образования – работа студентов в научных лабораториях, центрах, проблемных научных группах и других научных объединениях университета.

Ключевые слова: научные подразделения, интеграция науки и образования, университетская подготовка.

THE MAIN APPROACHES TO INVOLVEMENT OF FUTURE TEACHERS TO A WORK IN SCIENTIFIC DEPARTMENTS OF THE UNIVERSITY

V. Proshkin¹, I. Proshkina²

¹Borys Grinchenko Kyiv University (18/2 Bulvarno-Kudriavska Str, Kyiv, Ukraine, 04053; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

²Luhansk Taras Shevchenko National University (1 Gogol Square, the City of Starobilsk, Luhansk Region, Ukraine, 92703; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

Summary. This article is devoted to characteristic peculiarities of technological component of pedagogical system of integration within the university science and education. It is students' work in scientific laboratories, centers and problem scientific groups and other scientific associations.

Key words: scientific departments, integration of science and education, university training.

В результате исследования на тему «Интеграция научно-исследовательской и учебной работы в университетской подготовке будущих учителей» нами разработана педагогическая система (далее ПС) интеграции научно-исследовательской и учебной работы. Под такой системой мы понимаем множество взаимосвязанных компонентов (целевой, субъект-объектный, содержательный, технологический и мотивационно-стимуляционный), объединенных общей целью функционирования и единством руководства, которые необходимы для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на университетскую подготовку будущих учителей, основанную на реализации учебного процесса через исследовательскую деятельность.

Целью нашей статьи является обоснование и разработка одного из важнейших направлений технологического компонента ПС – работа студентов в научных лабораториях, центрах, проблемных научных группах и других научных объединениях университета. Новизна педагогических технологий заключается в интерпретации и трансформации уже известных в науке педагогических технологий через призму университетской подготовки будущих учителей в условиях интеграции науки и образования.

Научные центры и лаборатории являются основными научными подразделениями вуза. Их значимость в контексте интеграции науки и образования существенно возрастает при условии тесного сотрудничества с академичными институтами, другими научными и учебными заведениями, организациями и предприятиями. Одно из важнейших требований, которое мы выдвигаем к реализации научных проектов в рамках центров и лабораторий, – обязательное участие студентов. Важность НИРС над проектами фундаментальных исследований и прикладных разработок трудно переоценить. Эта деятельность носит коллективный характер, что способствует формированию у будущих учителей навыков сотрудничества, ответственности и общения. Молодые ученые учатся презентовать результаты исследования, выступать аргументировано и доказательно, держать внимание аудитории и др.

Выделяют различные виды деятельности педагогических студенческих

лабораторий: моделирование, изучение и анализ документов, программ, деловые игры, а также реальная научно-методическая помощь учебным заведениям. Работа в лаборатории предполагает не только изучение и анализ литературы, но и постановку эксперимента. Научная лаборатория, работающая по единой проблеме, может проводить исследования в школах или в вузе, изучать состояние преподавания различных дисциплин, помогать учителям в усовершенствовании учебного процесса, подготовке научных конференций и др.

Основная идея НИРС в рамках лабораторий и центров – она должна логично дополнять учебный процесс, выходя за рамки учебных программ и планов. НИРС предполагает самостоятельную работу в контексте программ обучения и включает выполнение индивидуальных научных исследований. Эффективность реализации данного вида НИРС во многом зависит от реализации механизмов планирования, организации и контроля за ее осуществлением, стимулирования участия в ней преподавателей и студентов.

Выделим направления, по которым будущие учителя включаются в работу научных структурных подразделений над единой комплексной проблемой: подбор и анализ научных источников; выполнение задач исследовательского характера; подготовка реферативных, курсовых, дипломных и магистерских работ; организация и проведение эксперимента.

НИРС требует большого внимания и терпения со стороны субъектов ПС (преподавателей, аспирантов, докторантов, научных сотрудников), с помощью которых объекты ПС (студенты) приобретают навыки исследовательской работы, имеют возможность применять теоретические знания на практике. Задача научного руководителя – грамотно разделить между студентами функциональные обязанности, определив каждому молодому ученому с учетом имеющихся склонностей и возможностей конкретную часть научно-исследовательского задания, выполнение которого приведет к разрешению всей проблемы научного проекта. Кроме того, субъект ПС организует выполнение НИРС, координирует совместную деятельность преподавателей, аспирантов, докторантов, студентов, магистрантов и учителей школ, которые могут входить в состав научного центра или лаборатории. Руководитель выступает в качестве носителя определенных норм НИРС, социальных, социокультурных ценностей и целей. Овладение учениками стилем мышления наставника ведет к усвоению различных аспектов методологии науки.

Предложенная организация НИРС позволяет расширить тематику курсовых, дипломных и магистерских проектов, поскольку работа над решением реальных проблем образования может осуществляться при участии ведущих ученых университета и представителей учреждений образования региона, а также решить вопрос о подготовке студентов, которые желают заниматься организационной научной работой (проведение конференций, конкурсов студенческих научных работ, подготовка к изданию сборников научных трудов и др.).