

тэрмінаў, напрыклад, *агонія –кананне, анемія-недакровоца, ампутацыя-адняцце*.

Такая сітуацыя складваецца таму, што мы не можам у поўнай меры валодаць роднай мовай – мы яе проста не ведаем. Сёння гаворыцца аб тым, што прэстыжна ведаць замежную мову, але ніхто не звяртае ўвагу на тое, што губляецца родная мова.

ЛІТАРАТУРА

1. Пяржынская, Н.І. Прямьяненне блочна-модульнай сістэмы на занятках па беларускай мове са студэнтамі негуманітарных спецыяльнасцей / Н.І. Пяржынская // Перспективы развития высшей школы: материалы II Межд. научн. -метод. конф.; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2009.— 526с.
2. Смольская, Т.М. Задачи і праблемы курса “Беларуская мова (Прафесійная лексіка) пры выкладанні на біялагічным факультэце / Т.М.Смольская // Теория и практика преподавания лингвистических дисциплин в вузах негуманитарного профиля : Материалы III Международной научно-практической конференции. Часть I / ред. кол. А.П. Курдеко (отв. Редактор), Т.И. Скикевич (зам. отв. редактора) и др. - Горки, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2010. - 260 с.

УДК: 930.1 + 308:37.013.3

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

О. Г. Приймак

Киевский кооперативный Институт бизнеса и права (г. Киев, Украина, 03022, ул. Ломоносова,18; e-mail: ansk2002@mail.ru)

Аннотация. Предпринята попытка анализа аксиологического аспекта процесса реформирования высшего образования в Украине и необходимости аксиологизации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях страны.

Ключевые слова: личность, образование, воспитание, специалист, ценности, деятельность

AXIOLOGICAL ASPECT OF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE

O. G. Priymak

Kiev Cooperative Institute of Business and Law (Kiev, Ukraine , 03022, 18 Lomonosova st.; e-mail: ansk2002@mail.ru)

Summary. An attempt has been made to analyze the axiological aspect of the process of reforming the educational process in Ukraine and the need for axiologization of the educational process in higher educational institutions of the country.

Keywords: personality, education, upbringing, specialist, values, activities.

«Інтелігентом стае той спеціаліст, що виповнюється духом нації та
вселюдської культури» (М.Грушевський)

Становление Украины как независимого суверенного государства невозможно без возрождения и развития национальной системы образования как важнейшего звена воспитания сознательных граждан, формирования

образованной творческой личности, становления ее физического и морального здоровья, воспроизведения национальной и мировой культуры и духовности. Национальное воспитание как исторически обусловленная и созданная самим народом система родовых ценностей, идей, взглядов, убеждений, идеалов, традиций, обычаев, учебно-воспитательных учреждений и других форм социальной практики выступает фактически органическим компонентом всех звеньев и форм системы образования. Отсюда вытекает принцип единства обучения и воспитания, который требует подчинения содержания обучения и воспитания формированию личности. Реформирование системы образования в современной Украине имеет национальную направленность с учетом необходимости ее интегрирования в единое образовательное пространство.

Современное состояние общественного бытия в Украине ставит на одно из первых мест необходимость менять ценностные ориентации населения и особенно молодежи – движущей силы будущего страны. Человек в таких условиях не просто нуждается в социальной и моральной переориентации в общественном пространстве и времени, он вынужден решать проблему наполнения своей жизни новым значением, ибо борьба за ежедневное выживание не может быть смыслом жизни и делом всей жизни. Именно поэтому образованию в Украине как институт социализации человека, должно не просто обеспечить знаниями, навыками и умениями, но и помочь молодежи постичь значение своего гражданского долга, смысл своей профессиональной и личной жизни, найти способы ее реализации. Перед образованием Украины, перед всем обществом стоит задача воспитания жизненно-активного гуманистически ориентированного гражданина, который в своей жизнедеятельности руководствуется культурно-национальными и общечеловеческими ценностями. Как писала София Русова, воспитание должно иметь целью «создать человека с широким пониманием своего гражданского долга. С независимым высокоразвитым умом, братским чувством ко всем людям, способного выстоять морально и физически» [6, с. 37].

С 1 июля 2014 года система образования Украины руководствуется новым «Законом о высшем образовании», принятым Верховным Советом. Работа над документом велась в тесном сотрудничестве с общественностью, студенчеством и представителями образовательных организаций. Действующий ныне закон разработан в соответствии с международными стандартами и проверенной практикой европейского сообщества. Закон создает условия для усиления сотрудничества государственных органов и бизнеса с высшими учебными заведениями на принципах автономии, объединения образования с наукой и производством с целью подготовки конкурентоспособного человеческого капитала для высокотехнологического и инновационного развития страны, самореализации личности, обеспечения потребностей общества, рынка труда и государства высококвалифицированными специалистами.

Разработка стратегии образовательного процесса с точки зрения аксиологии, требует формулировки ее главной ценностной установки, определения границ разнообразия, ценностных ориентаций в учебе, обнаружения главных направлений аксиологизации преподавания различных

дисциплин, а также раскрытия содержания ценностных стимулов к образованию. Решение вопроса о главной ценностной установке современного образовательного пространства составляет проблему определения сущности самого образования. В чем состоит эта проблема – то ли в ретрансляции социокультурного опыта ради учебной подготовки молодежи к профессии; или же это есть формирование человека определенного социального типа, способного к жизни в коллективах микро и макро уровня, то ли это есть развитие творческой индивидуальности? По мнению В.В. Никитиной – «сущность образовательного процесса составляет формирование способности личности к самореализации в разных отраслях человеческой жизнедеятельности при условии учета необходимости самораскрытия других людей. [3, с. 213] Действительно, именно ценностные установки определяют систему культурных условий организации учебы в учреждениях образования, составляющей частью которых является ценностно-ориентационный элемент. Конкретно историческое измерение этого элемента допускает анализ целесообразности выбора тех или иных ценностно-ориентационных основ, исходя из главных направлений их пересечения по линиям «гуманизм-технократизм», «свобода – равенство», «авторитаризм – демократизм», «национализм – интернационализм». Их размежевание должно вестись по критериям определения общественных потребностей и возможностей самореализации личности во избежание социальной и духовной деградации как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Анализ целей многообразных ценностных ориентаций в учебе современной молодежи Украины, свидетельствует о том, что современное украинское общество столкнулось со сложностью обеспечения в полной мере и объеме реализации гуманистических ценностей в развитии общественных отношений, нельзя отказаться и от пропаганды некоторых аспектов технократизма. Также, в условиях общественного кризиса и обострения общественных противоречий, приобретают особое значение определенные стороны авторитарных ценностей. Создание независимого украинского государства во взаимодействии с народами других стран, понуждает к ограничению отдельных ценностей национализма в социальной практике и, как следствие, к отказу от их трансляции в учебном процессе.

В условиях разнообразия ценностных ориентаций, которые могут быть применены в учебном процессе, следует выделить приоритетные, исходя из перспектив развития взаимоотношений человека и общества, что детерминируется реалиями общественного бытия.

Думается, что для системы образования современной Украины таковыми являются ценности гуманизма, человеческого достоинства, социальной инициативы и творчества, демократизма, патриотизма и национального самосознания, что особенно актуально в данный исторический момент. На основе перечисленных приоритетных ценностей осуществляется аксиологизация преподавания учебных дисциплин. Ее основные направления определяются единством содержания и форм обучения в высших учебных заведениях страны. Это особенно характерно для дисциплин гуманитарно-обществоведческого цикла.

Глубокого понимания студентами значимости этих ценностей можно достичь путем их конкретно-исторического анализа и раскрытия условий их реализации на практике. И еще один момент. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи невозможно без применения в учебном процессе таких форм обучения, которые раскрепощают учащихся, будируют их мыслительную активность и способствуют овладению навыками и умениями к конкретной социальной деятельности. Пробудить учебную активность и заинтересованность учащихся можно путем ценностного стимулирования в каждом учебном заведении и в обществе в целом. Следует создать такую морально-психологическую атмосферу, когда образование как самодостаточный процесс и образованный человек ценятся превыше всего. Таким образом, реформирование системы образования в Украине невозможно без решения проблемы ценностно-мировоззренческого наполнения учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная национальная программа. Образование Украина XX век. Киев. Радуга. – 2000.
2. Кремень, В. Філософія людино центрizmu у світлі національної ідеї / В. Кремень. - Вища школа України К. - № 9.
3. Нікітіна, В.В. Методологічний аспект реформування освіти в Україні / В.В. Нікітіна. - «Філософія освіти в сучасній Україні», Київ, 1997.
4. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України Стратегія від 25.06.2013 р. № 344/20, 13.
5. Перспективы развития высшей школы. Материалы V, VI, VII, VIII и IX Международных научно-методических конференций. Гродно. 2012- 2016 гг.
6. Русова Софія. Світло, 1913. - № 8. – С.37.

УДК 378:37.013

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИВЛЕЧЕНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В НАУЧНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

В. В. Прошкин¹, И. А. Прошкина²

¹Киевский университет имени Бориса Гринченко (Украина, 04053, г. Киев, ул. Бульварно-Кудрявская 18/2; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

²ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (Украина, 92703, г. Старобельск, пл. Гоголя, 1; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются характеристические особенности технологического компонента педагогической системы интеграции университетской науки и образования – работа студентов в научных лабораториях, центрах, проблемных научных группах и других научных объединениях университета.

Ключевые слова: научные подразделения, интеграция науки и образования, университетская подготовка.