

повышение долговечности и сроков службы конструктивных элементов зданий и сооружений;

- применения в дипломных проектах новых ресурсо- и энергосберегающих строительных материалов и конструкций;
- применения ресурсо- и энергосберегающих технологий производства работ;
- применения высокопроизводительной техники;
- применения современных информационных технологий и баз данных.

Дальнейшее обучение в магистратуре по специальности 1-70 80 01 «Строительство» позволяет студентам приобрести исследовательскую компетентность, необходимую для разработки и исследования новых или усовершенствования существующих строительных материалов и технологий с целью их продвижения на рынке [2].

Таким образом, проводимая на современном этапе государственная инновационная политика требует актуализации образовательного процесса подготовки инженеров-строителей, которая будет предусматривать не только обновление содержания учебных программ с включением проблематики инновационных строительных конструкций, материалов и технологий, но и внедрение инновационных разработок в дипломном проектировании. Выпускники, обладающие «инновационной» компетентностью, несомненно, внесут свой вклад в ускорение темпов внедрения инноваций в строительной отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазаренко, О.В. Применение интерактивных методов обучения при проведении практических занятий по дисциплине «Основы научных исследований и инновационной деятельности» / О.В.Лазаренко // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Серия Е. Педагогические науки. – 2016. – № 15. – С. 68-75
2. Парфенова, Л.М. Разработка учебной программы подготовки магистров в соответствии с дублинскими дескрипторами / Л.М. Парфенова // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С. 228-231.

УДК 378.663.157:811.161.3(476.6)

ПРАБЛЕМЫ ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў ВНУ НЕГУМАНІТАРНАГА ПРОФІЛЮ

Н. І. Пяржынская, І. М. Шлык

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт”(Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Церашкавай, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Анатацыя. Дадзены артыкул ахарактарызоўвае праблемы вывучэння беларускай мовы і паказвае прычыны іх ўзнікнення.

Ключавыя словы: родная мова, спецыяльная лексіка, тэрміналогія, беларускія адпаведнікі.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗах НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Н. И. Пержинская, И. М. Шлык

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Данная статья характеризует проблемы изучения белорусского языка и показывает причины их возникновения.

Ключевые слова: родной язык, специальная лексика, терминология, белорусские аналоги.

THE PROBLEMS OF BELARUSIAN LANGUAGE TEACHING AT NONHUMANITARIAN UNIVERSITIES

N. I. Perzhinskaya, I. M. Shlyk

EU “Grodno State Agrarian University” (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.: e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article describes the problems of studying the Belarusian language and shows the reasons for their occurrence.

Key words: native language, special vocabulary, terminology, Belarusian analogues.

Не раз падымаецца праблема выкладання беларускай мовы ў ВНУ негуманітарнага профілю. Абмяркоўваюцца розныя метады і шляхі эфектыўнасці вывучэння студэнтамі роднай мовы. Абапіраючыся на праграму курса “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, звяртаем ўвагу на вывучэнне матэрыялу па наступных модулях і блоках : гістарычныя этапы фарміравання і развіцця мовы; праблемы беларуска-руускай інтэрферэнцы; лексікалогія і лексікаграфія; стылістыка; тэрміналогія(спецыяльная лексіка). Выкладчык скіроўвае ўвагу не толькі на тэарэтычны бок , але і на ўзмацненне практычнай дзейнасці студэнтаў: выкананне практыкаванняў па фанетычнай , марфалагічнай , сінтаксічнай інтэрферэнцы, працу з тэкстамі (аналіз, пераклад) і іншае.[1] Усё гэта садзейнічае фарміраванню і развіццю выбранай прафесіі. Але ці можам мы з ўпэўненасцю гаварыць аб тым, што ў будучай прафесіі студэнтаў беларуская мова будзе займаць асноўнае месца?!

Выпускнікі, на жаль, пасля заканчэння карыстаюцца рускай мовай. Гэтаму спрыяе і тое, што ўсе прадметы (акрамя гісторыі Беларусі) ў ВНУ выкладаюцца на рускай мове. І, безумоўна, мае рацыю Т.М. Смольская, калі адзначае, што “адным толькі курсам беларускай мовы на нефілалагічных факультэтах ВНУ праблему валодання беларускай мовай не вырашыць”. [2]

Па гэтаму студэнты і сутыкаюцца з цяжкасцю засвойвання і нераzumення беларускіх тэрмінаў . Напрыклад, студэнты-аграномы часта блытаюць паняцці *ўраджайнасць* і *ўрадлівасць*, а гэта ўплывае на захаванне правільнага сэнсу ў тэксце пры перакладзе. Неабходна тлумачыць, што гэта не сінонімы, а розныя па значэнні словы (*ўраджайнасць залежыць ад ўрадлівасці глебы, колькасці ўгнаенняў, якія ўносяцца ў глебу, сартоў раслін і іншых фактараў*).

Для студэнтаў-ветэрынараў здзіўленне выклікаюць назвы хваробаў пабеларуску, напрыклад, *корь-адзёр, бешенство-шаленства, туберкулёз-сухоты*, а таксама цяжкасць падабраць беларускія адпаведнікі да запазычаных

тэрмінаў, напрыклад, *агонія –кананне, анемія-недакровоіца, ампутацыя-адняцце*.

Такая сітуацыя складваецца таму, што мы не можам у поўнай меры валодаць роднай мовай – мы яе проста не ведаем. Сёння гаворыцца аб тым, што прэстыжна ведаць замежную мову, але ніхто не звяртае ўвагу на тое, што губляецца родная мова.

ЛІТАРАТУРА

1. Пяржынская, Н.І. Прямьяненне блочна-модульнай сістэмы на занятках па беларускай мове са студэнтамі негуманітарных спецыяльнасцей / Н.І. Пяржынская // Перспективы развития высшей школы: материалы II Межд. научн. -метод. конф.; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2009.— 526с.
2. Смольская, Т.М. Задачи і праблемы курса “Беларуская мова (Прафесійная лексіка) пры выкладанні на біялагічным факультэце / Т.М.Смольская // Теория и практика преподавания лингвистических дисциплин в вузах негуманитарного профиля : Материалы III Международной научно-практической конференции. Часть I / ред. кол. А.П. Курдеко (отв. Редактор), Т.И. Скикевич (зам. отв. редактора) и др. - Горки, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2010. - 260 с.

УДК: 930.1 + 308:37.013.3

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

О. Г. Приймак

Киевский кооперативный Институт бизнеса и права (г. Киев, Украина, 03022, ул. Ломоносова,18; e-mail: ansk2002@mail.ru)

Аннотация. Предпринята попытка анализа аксиологического аспекта процесса реформирования высшего образования в Украине и необходимости аксиологизации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях страны.

Ключевые слова: личность, образование, воспитание, специалист, ценности, деятельность

AXIOLOGICAL ASPECT OF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE

O. G. Priymak

Kiev Cooperative Institute of Business and Law (Kiev, Ukraine , 03022, 18 Lomonosova st.; e-mail: ansk2002@mail.ru)

Summary. An attempt has been made to analyze the axiological aspect of the process of reforming the educational process in Ukraine and the need for axiologization of the educational process in higher educational institutions of the country.

Keywords: personality, education, upbringing, specialist, values, activities.

«Інтелігентом стае той спеціаліст, що виповнюється духом нації та
вселюдської культури» (М.Грушевський)

Становление Украины как независимого суверенного государства невозможно без возрождения и развития национальной системы образования как важнейшего звена воспитания сознательных граждан, формирования