

УДК378.14

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Л. М. Парфенова

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
(Республика Беларусь, 211440, г. Новополоцк, ул. Блохина, 29; e-mail:
Parfenova.psu@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования «инновационной» компетентности у студентов специальности 1- 70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство». Отмечается необходимость включения в дипломный проект раздела «Инновационные решения», разработка которого позволит приобрести опыт применения инновационных решений при проектировании объектов и умения обосновывать принятые инновационные решения.

Ключевые слова: компетентность, инновационные решения, внедрение инновационной продукции, дипломное проектирование

**CONTINUITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A BASIS FOR
PREPARATION OF CIVIL ENGINEERS TO INNOVATIVE ACTIVITIES**

L. Parfionova

Educational Establishment «Polotsk State University» (Republic of Belarus, 211440, Novopolotsk, 29 Blohina st.; e-mail: Parfenova.psu@mail.ru)

Summary. The article deals with the formation of "innovative" competence among students of specialty 1-70 02 01 "Industrial and civil construction". It is noted that it is necessary to include the division "Innovative solutions" in the diploma project, the development of which will make it possible to gain experience in the use of innovative solutions in the design of facilities and the ability to justify the adopted innovative solutions.

Key words: competence, innovative solutions, introduction of innovative products, diploma design

Успешное внедрение инновационных разработок в строительной отрасли не возможно без высококвалифицированных специалистов, способных применять инновационные опытно-конструкторские разработки при проектировании объектов, использовать инновационные технологии, новейшие технику и оборудование, современные строительные материалы и изделия в строительном производстве, внедрять прогрессивные методы организации строительства и новые способы и приемы управления строительством.

В этой связи совершенствование образовательного процесса подготовки инженеров-строителей, направленное на формирование инновационной компетентности является актуальной задачей.

Следует отметить, что в учебном плане подготовки студентов специальности 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство» можно выделить ряд дисциплин, которые обеспечивают формирование

инновационной компетентности и могут быть охарактеризованы как дисциплины инновационного профиля, к их числу относятся: «Основы научных исследований и инновационной деятельности» (7 семестр), «Основы энергосбережения» (8 семестр), «Современные материалы и организационно-технологические решения» (9 семестр), «Современные строительные конструкции» (9 семестр).

При проведении практических занятий по дисциплине «Основы научных исследований и инновационной деятельности», используется комплекс интерактивных методов обучения [1], позволяющий приобрести студентам исследовательские навыки.

В 2017 году кафедра строительного производства выступила с инициативой о включении в состав дипломного проекта раздела «Инновационные решения». Раздел должен обеспечить непрерывность подготовки в сфере инноваций и стать продолжением и логическим завершением в формировании инновационной компетентности. Выполнение данного раздела позволит студентам обобщить знания, умения и навыки, полученные при изучении отдельных дисциплин инновационного профиля, приобрести опыт применения инновационных решений при проектировании объектов и необходимые умения обоснования принятых в проекте инновационных решений.

Целью разработки раздела «Инновационные решения» является:

1. внедрение в дипломном проекте инновационной продукции, в том числе разработок преподавателей Полоцкого государственного университета (новых технологий, материалов, конструкций, машин, механизмов и технических решений, обеспечивающих энерго- и ресурсосбережение, и направленных на повышение долговечности и безопасности зданий и сооружений);

2. повышение уровня и качества дипломного проектирования;

3. увеличение доли дипломных проектов с научно-исследовательской частью;

4. повышение конкурентоспособности выпускников в сравнении с персоналом действующих производств;

5. создание базы данных инновационных разработок в строительстве;

6. популяризация разработок Полоцкого государственного университета.

Разработка раздела «Инновационные решения» выполняется студентами на основе:

- сообщений и рефератов, подготовленных при изучении дисциплин «инновационного» профиля на 4, 5 курсах;

- информации из периодической печати и Интернет-источников об отечественном и зарубежном опыте внедрения инновационных разработок в строительстве;

- предложений отдельных производителей инновационной продукции: прогрессивных технологий, техники, конструкций и материалов;

- системного анализа патентной документации инновационных разработок.

При разработке дипломного проекта освоение инноваций должно обеспечиваться за счет:

- замены типовых проектных решений новыми прогрессивными техническими решениями, обеспечивающими снижение строительных затрат,

повышение долговечности и сроков службы конструктивных элементов зданий и сооружений;

- применения в дипломных проектах новых ресурсо- и энергосберегающих строительных материалов и конструкций;
- применения ресурсо- и энергосберегающих технологий производства работ;
- применения высокопроизводительной техники;
- применения современных информационных технологий и баз данных.

Дальнейшее обучение в магистратуре по специальности 1-70 80 01 «Строительство» позволяет студентам приобрести исследовательскую компетентность, необходимую для разработки и исследования новых или усовершенствования существующих строительных материалов и технологий с целью их продвижения на рынке [2].

Таким образом, проводимая на современном этапе государственная инновационная политика требует актуализации образовательного процесса подготовки инженеров-строителей, которая будет предусматривать не только обновление содержания учебных программ с включением проблематики инновационных строительных конструкций, материалов и технологий, но и внедрение инновационных разработок в дипломном проектировании. Выпускники, обладающие «инновационной» компетентностью, несомненно, внесут свой вклад в ускорение темпов внедрения инноваций в строительной отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазаренко, О.В. Применение интерактивных методов обучения при проведении практических занятий по дисциплине «Основы научных исследований и инновационной деятельности» / О.В.Лазаренко // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Серия Е. Педагогические науки. – 2016. – № 15. – С. 68-75
2. Парфенова, Л.М. Разработка учебной программы подготовки магистров в соответствии с дублинскими дескрипторами / Л.М. Парфенова // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С. 228-231.

УДК 378.663.157:811.161.3(476.6)

ПРАБЛЕМЫ ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў ВНУ НЕГУМАНІТАРНАГА ПРОФІЛЮ

Н. І. Пяржынская, І. М. Шлык

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт”(Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Церашкавай, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Анатацыя. Дадзены артыкул ахарактарызоўвае праблемы вывучэння беларускай мовы і паказвае прычыны іх ўзнікнення.

Ключавыя словы: родная мова, спецыяльная лексіка, тэрміналогія, беларускія адпаведнікі.