

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/03/10/neprevrynost-i-preemstvennost-v-obrazovanii>. - Дата доступа: 16.02.2017.

2. Лизунов, П.В. Преемственность суэза и вуза, как форма интеграции образования / П.В. Лизунов // Вектор науки Тольятинского государственного университета. Серия: педагогика, психология [Электронный ресурс]. – 2014.– №4 (19).- Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-ssuza-i-vuza-kak-forma-integratsii-obrazovaniya>.- Дата доступа: 16.02.2017.

3. Лиханова, Н. Н. Непрерывность образования в системе «школа – технический вуз»/ Н.Н. Лиханова // Молодой ученый. — 2010.— №7. — С. 279-282.

4. Логинова, О.М. Взаимодействие школьного и вузовского образования / О.М. Логинова // Открытый урок. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/524828/>. - Дата доступа: 16.02.2017.

УДК 378.141

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОСТУПЕНЧАТЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ

М. Д. Мындюк

Киевский кооперативный институт бизнеса и права (Украина, 03127, г. Киев, ул. Ломоносова, 18; e-mail:myroslav59@ukr.net)

Аннотация. В статье представлен авторский взгляд на систему высшего образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, преемственность образования, многоступенчатое образование.

THE CONTINUITY AND SUCCESSION OF EDUCATION IN CONDITIONS OF MULTI-STAGE TRAINING SYSTEMS

M. D. Myndiuk

Kyiv cooperative Institute of business and law (Ukrain, Kiev, 03127, 18 Lomonosov st.; e-mail: myroslav59@ukr.net)

Summary. The author's view of system of the higher education is presented in article.

Key words: continuing education, continuity of education, multi-stage education.

Непрерывность образования – это совокупность средств, способов и форм получения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания, гражданской и моральной зрелости. Призвана удовлетворить познавательные и духовные потребности личности, усовершенствовать её задатки и способности. Это механизм воспроизведения профессионального и культурного потенциала, ускорения социально-экономического прогресса страны. Предусматривает, в первую очередь, обретение знаний на протяжении всей жизни, в том числе и за пределами базового образования. Включает в себя как профессиональный, так и общекультурный аспекты.

Непрерывность образования тесно связана с понятием преемственности образования. Непрерывность и преемственность процесса образования должны обеспечиваться на любом этапе обучения при последовательном усвоении

образовательных программ. Их можно рассматривать как две стороны единого процесса.

Начиная с дошкольного образования, преемственность – это условие взаимосвязанных действий обучающего и обучаемого (воспитатель – воспитанник, ученик – учитель, преподаватель – студент, ...), направленных на постепенный и последовательный переход на качественно высший уровень образования. И если на этапе дошкольного и школьного образования особых проблем не возникает, поскольку этому вопросу уделялось достаточно внимания, начиная с 60-х годов прошлого столетия, то на этапе «общеобразовательная школа – вуз» это достаточно серьезная проблема. Хотя уже несколько десятилетий ведутся разговоры о разрыве между школьными программами и вузовскими требованиями, но существенных изменений в этом плане не произошло.

Безусловно, выпускник среднего общеобразовательного заведения должен обладать определённой суммой знаний, необходимых для восприятия новой информации в вузе. Но этот базис должен быть чётко определён и обеспечиваться выполнением требований школьной программы. На деле этого не происходит. Не секрет, что для подготовки до вступления в вузы абитуриенты широко пользуются услугами репетиторов. Если даже упустить тот момент, что это зачастую служит поводом для недобросовестной работы части учителей и для образования скрытой коррупции, это ещё и сигнал о несоответствии требований школьных программ и программ вступительных испытаний.

В Украине сделана попытка устранить субъективный фактор при работе приёмных комиссий – введено независимое внешнее оценивание. Факт, безусловно, позитивный. Но и тут встречаются случаи, когда предлагаемые тестовые задания выходят далеко за пределы школьной программы.

Ближе всего подошли к решению проблемы устранения разрыва между этими двумя звеньями единой цепи непрерывного образования преподаватели высших учебных заведений I-II уровней аккредитации, готовящих специалистов на основе базового общего среднего образования, поскольку они, как никто другой, заинтересованы в качестве предоставляемых услуг. Ведь именно им предстоит продолжать работу с этими же студентами на следующей ступени обучения.

Законом Украины о высшем образовании разрешена подготовка специалистов по интегрированным учебным планам с сокращённым сроком обучения на основании ранее полученного уровня образования: младшего специалиста – на основании диплома квалифицированного рабочего, бакалавра – на основании диплома младшего специалиста. Высшие учебные заведения, которые проводят подобное обучение, создают интегрированные учебные планы. В идеале учебные планы должны быть составлены так, чтобы студенты-интегровщики могли включиться в процесс на более позднем этапе обучения, и при этом была устранена или хотя бы сведена до минимума академразница, которую придется сдавать этим студентам. При этом учебные планы должны быть построены таким образом, чтобы дисциплины, пройденные на предыдущей ступени обучения, не дублировались.

Конечно, лучше всего с этим справятся учебные заведения, которые проводят подготовку специалистов на всех уровнях. Так мы и приходим к идее создания многоступенчатых учебных комплексов, которые включают в себя разные ступени и уровни подготовки. При чём при воплощении в жизнь профильного обучения в старшей школе выпускники, сдавшие квалификационные экзамены и продолжающие обучение по избранному профилю, подключаются к получению высшего образования на той же ступени, что и квалифицированные рабочие. При этом, поскольку внешнее независимое тестирование по основам наук они сдали при получении базового образования, то при поступлении в вуз они проходят тестирование по профилю обучения. То же касается всех, кто продолжает обучение по интегрированным учебным планам с сокращённым сроком обучения. Во избежание коррупции такое тестирование можно организовать в независимых центрах оценивания знаний как это уже было сделано во вступительную кампанию 2016 г. для ряда вузов при поступлении на магистерские программы юридического профиля.

Схематически многоступенчатая система высшего образования будет выглядеть примерно так:

Подготовка младших специалистов:

I ступень - на основании базового общего среднего образования;

II ступень - на базе полного общего среднего образования;

III ступень - на основании диплома квалифицированного рабочего;

- на основании диплома младшего специалиста на изменение профиля обучения.

Подготовка бакалавров:

IV ступень - на базе полного общего среднего образования;

V ступень - на основании диплома младшего специалиста;

- на основании диплома бакалавра на изменение профиля обучения.

Подготовка магистров:

VI ступень - на основании диплома бакалавра (специалиста).

Конечно, при работе над воплощением данной схемы в жизнь многое будет уточняться, корректироваться. При дальнейшей разработке данной схемы необходимо принять во внимание тот аспект, что она должна вписываться в систему европейского образования и позволять студенту прервать процесс обучения в одном вузе Европы и безболезненно продолжить его в другом, т.е. учебные планы должны быть интегрированы не только в рамках вуза, отрасли, страны, но очень желательно, чтобы они учитывали требования образовательных программ европейских стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон України про загальну середню освіту (Відомості Верховної Ради України (ВР), 1996. - № 30. - 141 с.
2. Закон України про загальну середню освіту (Відомості Верховної Ради України (ВР), 1999. - № 28. - 230 с.
3. Про вищу освіту: Закон України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschuosvitu>.