

каждый может выбрать себе работу по способностям для достижения успеха группы. В данном виде работы учащихся стимулирует ответственность каждого за общий результат.

Коллективная работы группы также обязательно используется на уроках РКИ. Например, при проверке домашнего задания она позволяет каждому высказаться, увидеть свои недочеты, исправить ошибки у других студентов. К тому же коллективная деятельность сближает членов любого коллектива, особенно студенческого.

Максимально полная реализация педагогических планов преподавателя требует хорошего владения лингвистическим материалом, знания методических аспектов преподавания языка, а также глубокого понимания психологических и этно-культурных особенностей группы.

Сочетание различных форм организации учебной деятельности в академической группе позволяет преподавателю оптимизировать процесс организации учебного времени, чтобы использовать его с максимальной отдачей и пользой для всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1993.
2. Пассов, Е. И. Цели обучения иностранному языку / Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецова. - Воронеж, Интерлингва, 2002.
3. Рабунский, Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников / Е. С. Рабунский. – М.: Педагогика, 1975.
4. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – М.: Русский язык, 1990.

УДК 378.046 (476)

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Н. Мацкевич

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж» (Республика Беларусь, 211174, г. Лепель, ул. Интернациональная, 37; e-mail: lgatk1974@tut.by)

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия и условия достижения непрерывности и преемственности современного образования, его целостности и сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: этапы образования, непрерывность, преемственность образования, целостность образования, образовательное пространство, сетевое взаимодействие.

CONTINUITY AND SUCCESSION AS THE BASIS OF MODERN EDUCATION

D. N. Matskevich

EI «Lepel State Agrarian Technical College» (Republic of Belarus, Vitebsk region,
211174, Lepel, 37 Internatsionalnaya st.; e-mail: lгатk1974@tut.by)

Summary. The paper considers the concept and the conditions for achieving the continuity of modern education, its integrity and networking.

Key words: stages of education, continuity, succession of education, integrity of education, educational environment, networking.

На протяжении большого отрезка своей жизни человек получает образование. В этого период проходит несколько этапов психического, психологического, эмоционального и нравственного становления личности, и поэтому постоянно меняется отношение к образованию.

Не самым большим, но очень значительным временным пространством является получение образования в ССУЗах и ВУЗах. Основными целями среднего и высшего образования на современном этапе являются, прежде всего, внутреннее становление личности, формирование способности к самоопределению, самообразованию и саморазвитию. Но личностные качества проявляются только в деятельности, поэтому на каждом возрастном этапе необходимы изменения ведущего вида этой деятельности. Внутренняя связь всех этапов образования и является главным условием эффективности педагогического процесса. А проблема преемственности в обучении необходимо рассматривать не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных изменений учащихся [1].

Основными проблемами преемственности на данном этапе является отсутствие согласованности целей, задач и учебных программ на разных ступенях обучения, несоответствие форм и методов системы обучения с новым требованиям социума. Таким образом, непрерывность и преемственность современного образования предполагают разработку и принятие единой системы целей и задач, а также единого содержания образовательных программ на всем протяжении обучения.

Непрерывность и преемственность образовательного процесса также подразумевает и их целостность, то есть каждый этап рассматривается как звено в общем образовательном процессе, в котором, с одной стороны, развиваются знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах обучения, а с другой - готовятся возможности для обучения на последующих этапах. Изменение в одном звене целостной системы неизбежно ведет к изменению всей системы в целом. А обеспечение целостности образовательной системы путем объединения всех ее звеньев в единое целое придаст ей новые качества [2].

Полной непрерывности современного образования можно достичь путем создания сети связанных друг с другом учебных учреждений, создающих общее образовательное пространство, обеспечивающее иерархическую

взаимосвязь и преемственность учебных программ. Однако, это сложный и длительный процесс, который требует решения множества различных задач.

Любое учебное заведение, будь то ССУЗ или ВУЗ, заинтересовано в привлечении к обучению в своих стенах учащихся, не только имеющих призвание к тем специальностям, по которым оно организует подготовку, но и учащихся, которые имеют ознакомительный опыт работы по выбранной специальности, проходивших производственную практику на производстве или на базе выбранного учебного заведения, то есть имеют номинальное представление о выбранной профессии. Такие учащиеся более осознанно подходят к освоению учебной программы, имеют более четкое представление о специальных дисциплинах в рамках выбранной профессии, более осмысленно выполняют практические задания. И педагогам работать с такими учащимися гораздо легче: легче проходит адаптационный период, сильнее и глубже мотивация к обучению и получению выбранной профессии, у них сформированы навыки самоорганизации, самообучения, работы с учебной литературой, высокий уровень межличностного общения, повышается качество образования и появляется возможность его успешного продолжения на последующих ступенях.

Для реализации такой преемственности и создания необходимого психологического настроя на продолжение образования необходимо широко вводить в практику обучения не только школьников, но и учащихся ССУЗов и ВУЗов, проведение семинаров, тематических зачетов, защиту проектных ученических работ, олимпиад, проведение ознакомительных, учебных и производственных практик и т.д. Эти меры сформируют условия успешной социально-профессиональной адаптации учащихся, направят развитие личности в целом на формирование компетентности, профессионализма и психологической устойчивости к постоянно меняющимся экономическим условиям [4].

Созданию непрерывности в образовании способствует так же и сетевое взаимодействие образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие представляет собой сотрудничество учреждений образования различного уровня, обеспечивающее учащимся возможность освоить образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие позволяет разрабатывать и апробировать инновационные модели содержания образования и управления системой образования в соответствии с требованиями современного общества [2].

Молодой специалист, как со средним, так и с высшим образованием, должен чувствовать себя подготовленным к постоянно меняющейся социальной и политической ситуации в стране. Поэтому объединение образовательных программ высшего звена со средним должно развиваться активнее, ведь только в непрерывности любых процессов может осуществляться преемственность, как залог сохранения традиций и нравственных ценностей своего народа [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Сантьева, Л.В. Непрерывность и преемственность в образовании / Л.В. Сантьева [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/03/10/neprevrynost-i-preemstvennost-v-obrazovanii>. - Дата доступа: 16.02.2017.

2. Лизунов, П.В. Преемственность суэза и вуза, как форма интеграции образования / П.В. Лизунов // Вектор науки Тольятинского государственного университета. Серия: педагогика, психология [Электронный ресурс]. – 2014.– №4 (19).- Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-ssuza-i-vuza-kak-forma-integratsii-obrazovaniya>.- Дата доступа: 16.02.2017.

3. Лиханова, Н. Н. Непрерывность образования в системе «школа – технический вуз»/ Н.Н. Лиханова // Молодой ученый. — 2010.— №7. — С. 279-282.

4. Логинова, О.М. Взаимодействие школьного и вузовского образования / О.М. Логинова // Открытый урок. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/524828/>. - Дата доступа: 16.02.2017.

УДК 378.141

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОСТУПЕНЧАТЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ

М. Д. Мындюк

Киевский кооперативный институт бизнеса и права (Украина, 03127, г. Киев, ул. Ломоносова, 18; e-mail:myroslav59@ukr.net)

Аннотация. В статье представлен авторский взгляд на систему высшего образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, преемственность образования, многоступенчатое образование.

THE CONTINUITY AND SUCCESSION OF EDUCATION IN CONDITIONS OF MULTI-STAGE TRAINING SYSTEMS

M. D. Myndiuk

Kyiv cooperative Institute of business and law (Ukrain, Kiev, 03127, 18 Lomonosov st.; e-mail: myroslav59@ukr.net)

Summary. The author's view of system of the higher education is presented in article.

Key words: continuing education, continuity of education, multi-stage education.

Непрерывность образования – это совокупность средств, способов и форм получения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания, гражданской и моральной зрелости. Призвана удовлетворить познавательные и духовные потребности личности, усовершенствовать её задатки и способности. Это механизм воспроизведения профессионального и культурного потенциала, ускорения социально-экономического прогресса страны. Предусматривает, в первую очередь, обретение знаний на протяжении всей жизни, в том числе и за пределами базового образования. Включает в себя как профессиональный, так и общекультурный аспекты.

Непрерывность образования тесно связана с понятием преемственности образования. Непрерывность и преемственность процесса образования должны обеспечиваться на любом этапе обучения при последовательном усвоении