

2. Екшикеев, Т.К. Производственная практика: на базе создания и функционирования / Т.К. Екшикеев. ИП «Екшикеев». – СПб.: ИП «Екшикеев», 2016.
3. Плескунов, М.А. Задачи сетевого планирования / М.А. Плескунов – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014.

УДК 378.091.64(476)

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Д. Г. Корнелюк, В. Н. Волков, Т. Г. Лакотко

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: ft@grmsu.by)

Аннотация. Представлены основные проблемы, возникающие при подготовке учебников и учебных пособий в ВУЗе, и пути их решения, значимые дидактические правила и требования.

Ключевые слова: учебник, учебное пособие, дидактика, педагогика.

PROBLEMS IN ELABORATION OF TRAINING TEXTBOOKS AND MANUALS FOR HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

D. Kornelyuk, V. Volkov, T. Lakotko

El «Grodno State Medical University» (Republic of Belarus, Grodno, 80 Gorkogo st.; e-mail: ft@grmsu.by)

Summary. The main problems in the elaboration of textbooks and manuals for higher education and solutions are encountered, that are based on meaningful didactic rules and requirements.

Key words: textbook, manuals, didactics, pedagogy.

Несмотря на развитие и внедрение в учебный процесс информационных и медийных технологий, учебник и учебные пособия остаются основным средством обучения в высшем учебном заведении. Сохраняя свою функцию источников фундаментальных знаний по предмету, они должны соответствовать современному уровню науки, что требует своевременной переработки и переиздания. Как показывает практика, при подготовке новых учебников и учебных пособий авторы сталкиваются с рядом трудностей, которые затрудняют издание качественного материала.

Конструирование и издание учебных пособий для системы высшего образования в своем процессе опирается на основные дидактические правила: правильный подбор и систематизацию учебного материала, интеграцию с уже имеющимися знаниями по предмету и смежным дисциплинам, обеспечение доступности информации, наличие контрольно-корректирующих элементов, а также четкое разграничение понятий «учебник» и «учебное пособие». Неправильное применение этих правил может создать проблемы у обучаемых в усвоении материала и препятствия в достижении компетенций, предусмотренных учебными программами.

При этом особенности знаний, находящихся в постоянной динамике и трансформации с учётом страны применения, ограничивают возможности

написания «правильного» учебника. Традиционно под учебником следует понимать учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, полностью соответствующее учебной программе. При представлении информации в учебнике не допускается использование нескольких точек зрения, личных взглядов, введение новых понятий, оригинальной информации или трактовки, существенно отличающиеся от мнений, принятых в профессиональной области. Необходимость стандартизации разнородных определений, положений, критериев, рекомендаций под силу только крупным коллективам авторов, имеющим значимый авторитет в стране, предпочтительно объединяющих несколько учебных учреждений, чтобы избежать влияния личных взглядов и интересов. Это объясняет широкое использование учебных пособий, позволяющих отойти от строгих канонов учебника, отражающих частичные знания, личные взгляды и достижения авторов, однако не обеспечивающих целостной и объективной подготовки специалиста.

Определенные трудности возникают у авторов учебных материалов при определении необходимого объема представляемой информации. Можно понять стремление автора охватить максимально возможный объем информации, учесть все имеющиеся нюансы и частные случаи, чтобы подготовить специалиста к будущей работе, тем более что это представляется крайне необходимым и обоснованным. Однако следует учитывать, что учебник не является справочным изданием, которое преследует иные цели и предназначено для использования уже подготовленными специалистами для уточнения или обновления знаний. Основная цель учебника и учебного пособия заключается в систематизации и представлении базовых знаний, формирующих у учащихся определенное мировоззрение в рамках изучаемой дисциплины, а не заполнение имеющейся емкости памяти. Кроме того, большие блоки несистемной информации ухудшают доступность её для обучающихся и способствуют стихийной избирательности усвоения. Поэтому для формирования правильной познавательной избирательности при изучении дисциплины в учебнике и учебном пособии необходимо четко и наглядно отразить основополагающие учебные тексты, дифференцировать отдельные элементы и разделы информации. Предпочтительно наиболее значимую информацию, требующую обязательного запоминания, выносить отдельно.

Язык и стиль изложения должны учитывать уровень подготовки обучаемых, опираясь на полученные на предшествующих этапах подготовки знания. Большое количество незнакомых понятий, аббревиатур, показателей, сложные формулировки способны снизить мотивацию к изучению дисциплины, ухудшить доступность восприятия информации и способствовать стихийной избирательности усвоения учебных материалов.

Неотъемлемым компонентом учебных изданий, в отличие от справочных, является обязательное наличие контрольно-корректирующих материалов. В качестве таковых могут выступать контрольные вопросы к разделам и основным темам, сгруппированные по уровням сложности, тестовые вопросы, ситуационные задачи или практические задания, позволяющие выявить пробелы в усвоении материала, закрепить изученное, улучшить доступность информации. При этом предпочтительно построение заданий и вопросов на

основании базовой информации, что кроме закрепляющей функции способствует правильному обучению, возрастанию уровня успеваемости и активному формированию необходимых компетенций.

Таким образом, устранение существующих проблем в подготовке учебников и учебных пособий в высшем учебном заведении позволит повысить уровень образования, обеспечить его соответствие современным требованиям к подготовке специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, В. А. Системный подход в дизайн-проектировании вузовского учебника нового поколения (методология и методика) / В. А. Андреева, К. И. Шарафадина // Технология легкой промышленности. – 2015. – № 3. – С. 143–146.
2. Васильева, Н.О. Учебник в системе формирования компетентностной модели выпускника высшего профессионального образования / Н.О. Васильева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 1 (11). – С. 104–112.
3. Ефимова, Д.А. Дидактические и книговедческие подходы к формированию модели учебной книги / Д.А. Ефимова // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. – 2013. – № 8. – С. 78–85.
4. Лупачёв, В. Г. Методические основы и принципы разработки учебной литературы: методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / В. Г. Лупачёв, С. К. Павлюк ; под ред. В.А. Сидорова. – Минск : БНТУ, 2011. – 61 с.
5. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учеб.-метод. пособие / Ю.Г. Татур. – М. : Логос, 2006. – 130 с.

УДК 378.546.004.9

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

О. Д. Кочкодан, В. А. Романюк

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Обороны, 17; e-mail: okochkodan@hotmail.com)

Аннотация. В работе предложены направления экологизации учебного курса по химии для студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: экологизация, химия, учебный процесс.

FORMATION OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING CHEMISTRY

O. Kochkodan, V. Romaniuk

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, 17 Heroiv Oboroni st.; e-mail: okochkodan@hotmail.com)

Summary. The directions of ecologization of the training course on chemistry for students of higher education institutions are proposed in the study.

Key words: ecologization, chemistry, educational process.

Химия как фундаментальная наука имеет основополагающее значение для понимания природы и мира в целом. Отношение человека к природе